

SAMUEL GONZÁLEZ-ARIZMENDI



Doctor en Ciencias de la Educación en RUDECOLOMBIA-Universidad del Atlántico. Miembro activo de las siguientes redes: RED Iberoamericana de Pedagogía-Redipe, RED de Docentes de América Latina y el Caribe-RedDolac, fundador de la RED Internacional de Pedagogía Suvidagógica-RIDEPSU, y Presidente Adjunto en Colombia del Centro de Estudios Latinoamericanos de Pedagogía Epistemológica-CESPE. Miembro del grupo de investigación Sociedad-Imaginario-Investigación, e investigador junior de Colciencias. Par Nacional de Conaces para maestrías y doctorados, y reconocimiento 2017 al Mérito Pedagógico e Investigativo Iberoamericano Redipe-Capitulo España dado por la Universidad Complutense de Madrid por fundar la suvidagogía como nuevo enfoque pedagógico. Docente con categoría titular adscrito al Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba.

Su aporte educativo y pedagógico se encuentra en las siguientes obras publicadas: La Escuela de Sérvuro Luís ¿Cómo aprendió a educarse Teotisto en la escuela de su casa? ¡Qué maestro! Educación, política y democracia con ética y responsabilidad social...Una mirada desde el enfoque crítico de la suvidagogía. Diálogicidad y praxis para el empoderamiento del maestro...Una forma de llegar a ser suvidagogo. Esencia, sentido y deber ser de la universidad...Análisis desde el enfoque crítico de la suvidagogía, en Coautoría). Imaginarios, vivencias y tensiones en la educación...Una manera de reflexionar la práctica pedagógica desde el enfoque crítico de la suvidagogía. Sillas vacías en la escuela...Análisis desde el enfoque crítico de la suvidagogía. Práctica pedagógica, praxis y transformación docente...Una postura desde las múltiples realidades que explora el enfoque crítico de la suvidagogía. La singularidad de la Mujer...Análisis crítico reflexivo desde la suvidagogía del docente. Los caminos que abre la maestría en educación...Análisis desde la perspectiva suvidagógica. La pregunta pedagógica y su praxis...Aportes suvidagógicos para despertar en el estudiante la comprensión crítica (En coautoría). Un niño sin escuela...Una realidad posible ¿Aprendizaje autónomo, autosocioconstrucción o suvidagogía? Origen, impacto y encargo social de la Universidad

de Córdoba. En esta ocasión les presenta una nueva obra, denominada: “Constructos emergentes y resignificados a partir del enfoque crítico de la suvidagogía”.

SAMUEL GONZÁLEZ-ARIZMENDI

SILLAS VACÍAS EN LA ESCUELA

Análisis sobre la práctica pedagógica desde el enfoque crítico de la suvidagogía.

SAMUEL GONZÁLEZ ARISMENDI

SILLAS VACÍAS EN LA ESCUELA

Análisis sobre la práctica pedagógica desde el enfoque crítico de la suvidagogía.

Montería- Córdoba

2014

A Samuel Elías y Germán Elías, a quienes gracias a Dios, por haberseles dado, amor, comida y educación, sus sillas en la escuela nunca han estado vacías.

.

ESCUELA SUFRIDA

Sufre por la desidia desconcertante de los mandatarios,
Por los vándalos, padres irresponsables,
Familias analfabetas, y por docentes
Que no merecen serlo.

Sufre por los estragos de la madre naturaleza,
Por la desnutrición de los niños y niñas,
Hay escuela mía, hasta cuándo será esta maldición.

Tomado del texto: Vivencias, imaginarios y tensiones en la educación. De Samuel González Arismendi

CONTENIDO

PRÓLOGO

PREFACIO

PARTE 1 PARÉNESIS SOCIOEDUCATIVA

PARTE 2 ANAMNESIS SOCIOEDUCATIVA

- 2.1 La familia Cavadía
 - 2.2 La familia Rivero
 - 2.3 La familia Estrada
 - 2.4 La familia Iriarte
 - 2.5 La familia Mármol
 - 2.6 La familia Sierra
 - 2.7 La familia Vargas
 - 2.8 La familia Martínez
 - 2.9 La familia Sibaja
 - 2.10 La familia Quijano
-

PARTE 3 DIAGNOSIS SOCIOEDUCATIVA

3.1 Inasistencia del Estado

- 3.1.1 Inequidad y abandono
- 3.1.2 Falta de planeación estatal

3.2 Falta de trabajo

3.3 Analfabetismo endémico

PARTE 4

TRATAMIENTO SOCIOEDUCATIVO

4.1 Supuesto teórico

4.2 Postura crítico-reflexiva

4.3 Estadios que genera el desarrollo de la calidad de la educación

4.3.1 Percepción de la realidad social

4.3.2 Aceptación de la realidad social

4.3.3 Apropiación de la realidad social

4.3.4 Actuación en la realidad social

PARTE 5

PROPUESTA: LA SUVIDAGOGÍA

5.1 La suvidagogía como pedagogía que transforma al docente, a la institución y al contexto socioeducativo

5.2 Epistémia de la suvidagogía

5.3 La suvidagogía como propuesta socioeducativa y pedagógica

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

EL HAMBRE DESMITIFICA LA CALIDAD EDUCATIVA

Prólogo al Libro: "Sillas vacías en la escuela"

Joaquín Rojano De la Hoz¹

Nuevamente me acerco a un texto de Samuel González Arismendi, con la grata responsabilidad de trazar la primera palabra (es decir, el prólogo) acerca de la materia problematizadora de este libro, que se perfila como un descarnado discurso de la sociología de la educación en el contexto rural. Bueno, creo que ésta realidad que el autor identifica como "social" es la "parénesis socioeducativa" (parte primera del libro) que me induce a aceptar este encargo, habida cuenta de mi condición académica como profesional de la sociología.

Y si de los componentes del libro paso a referirme a la metodología, entonces encuentro en su diseño, un paradigma de investigación cualitativa, de imaginación etnográfica, mediante el cual el autor logró los relatos de los saberes culturales, en sabrosos diálogos de los maestros con los padres de familia, que se recrean en la segunda parte de este libro, signados por el título: "Anamnesis socioeducativa". Ésta misma etnografía lo lleva al ejercicio de la interpretación en la parte tercera de la obra: "Diagnóstico socioeducativo", la cual le hace culminar en la cuarta parte titulada "Tratamiento socioeducativo", como último logro de aplicación, en este proceso etnográfico del encuentro con la teoría.

Al reconocer este círculo hermenéutico del trayecto del libro, creo que también ha sido el motivo que me compromete con ésta introducción, en tanto que en los últimos años he venido estudiando los misterios del enfoque etnográfico desde el curso de Etnografía y Estudio del Contexto Social y Educativo de la Maestría en Educación SUE Caribe, donde Samuel fue uno de mis distinguidos estudiantes, cuando dirigí su trabajo de grado: *"Método para la construcción de textos de los saberes cotidianos en las prácticas pedagógicas de instituciones educativas y comunidades del Departamento de Córdoba-Colombia"* (2009)

Debo decir, con este producto de hoy, que el autor aquella vez no realizó un trabajo para graduarse simplemente, sino que, desde la tradición crítica, nos muestra que la investigación es un trabajo de continuidad cotidiana, que no se predetermina como un "caso cerrado", ni es para quedarse en los anaqueles de la universidad, sino que se constituye en una práctica persistente de la vida del pedagogo. Samuel sigue convalidando su método para la construcción de textos de los saberes culturales, mirada

¹ Sociólogo, Universidad Autónoma del Caribe. Magister en Proyectos de Desarrollo Social, Universidad del Norte. Docente Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Departamento de Psicopedagogía.

la cotidianidad como él lo dice *“no desde lo informal o lo rutinario, sino en relación con las observaciones directas y la dialogicidad intersubjetiva que pueda conducir a preconcepciones y posteriormente a procesos formales tanto en educación y desarrollo social, como en investigación”*

En ésta combinación de los elementos teóricos y metodológicos, sociológicos y etnográficos, es en donde descubro el carácter holístico del trabajo de Samuel, que hace de este libro un Tratado de la Educación, a la cual muestra subsumida en unas raíces sociales de inequidad muy profundas, que someten a las niñas y niños de las comunidades rurales a una tierra de pobreza milenaria, que se hace concreta en una tremenda realidad: el hambre o, mejor, “las hambres”, si queremos ser fieles a las especificidades de los hábitos alimenticios narrados en el libro, como formas padecidas por cada uno de los niños: “véndame medio huevo, présteme el hueso del gustador, a veces no hay ni para el cuerpo del delito, otra vez la sopa de agua o el calducho, el doblete cuando queda para guardar, y el juego de la “ñejita de perro”, entre otras.

Esta es la tercera condición por la que asumo éstas líneas, soportado en una simple razón de vida: también nací y crecí en un contexto rural de pobreza entre campesinos y pescadores en la Ponedera² de mi corazón, muy similar a la vereda de La Prosperidad (¡Cómo juega Samuel con la paradoja!), donde se desenvuelve la escuela del maestro Crisóstomo, análoga también a la escuela de bancas donde garabateé mis primeras letras...

Como vez, apreciado lector, estoy apenas en la introducción de mi discurso donde me he entrometido conmigo mismo y puedo decir que en ese “apenas” se avizora la estructura de este libro. Falta entonces, adentrarse en su mundo al que te invito que lo hagas a la manera de un viaje, como dice el autor a esa serie de “submundos de las tensiones de la vida”, desde la perspectiva de Husserl, que tienen que ver con ella, con su organización, con lo artificial de las tecnologías, con la sapiencia y con lo simbólico y émico de los legados culturales.

Para ese viaje te procuro la siguiente carta de navegación, por esos diferentes submundos, con su correspondiente bitácora para que tengas la comprensión de un itinerario que, por lo infeliz que te pueda resultar, tu condición humana te compromete con alto sentido de responsabilidad social a untarte de él y a reflexionar al final con el autor en la salida que él le da con la postura crítico reflexiva de la *“suvidagogía”*, como modelo pedagógico alternativo que transforma al maestro, al estudiante, a la institución y al contexto socioeducativo.

² Municipio del Departamento del Atlántico, Colombia, a orillas del Magdalena.

A esos submundos puedes arribar, y andarlos y desandarlos, a través del trabajo de campo que el autor realizó, desde su “imaginación sociológica”³ y su experiencia en el contexto, con las siguientes familias:

La familia Cavadía, donde las acentuadas condiciones de pobreza no estudiadas por los tecnócratas dejan al discurso de la pretendida calidad educativa como la irrealidad de una utopía sin sentido.

La familia Rivero, donde se muestra el divorcio entre la política (cabalmente entendida por Aristóteles como el arte de la ciudadanía) y la escuela, en la ya importunada tragicomedia del senador disfrazado de salvador, repartiendo un mercadito, útiles escolares y bienestarina.

La familia Estrada viviendo el drama de tener que regalar en adopción uno de sus seis hijos, porque para los padres *“aunque pobres y arrastraos, como lo dicen, eso es difícil dar un hijo”*

La familia Iriarte, como escenario del complejo de la institución educativa a la que le compete su intervención de corresponsabilidad social de dirimir la tensión entre la necesidad de la cobertura a que le insta el sistema y la deserción estudiantil por el hambre y otros problemas colaterales de los niños.

La familia Mármol donde se muestra que la escuela no puede seguir reproduciendo los modelos de inequidad sino que le incumbe la promoción e implementación de otros modelos de reconstrucción social y educativa.

La familia Sierra-Chuquí: en ella persiste el dualismo de círculo vicioso en el que la pobreza obstaculiza el desarrollo del conocimiento en la escuela, y la falta de éste traduce a la pobreza en estado de miseria.

La familia Vargas Pinto: ella aparece como el escenario competitivo donde la pobreza misma sojuzga los viejos valores de la solidaridad e induce a sus miembros a marcar territorio y a recurrir a prácticas no santas para defender individualmente su alimento.

La familia Martínez donde la pobreza arrasa con viejos conceptos y prácticas culturales como las tres comidas diarias.

³ Hago una metáfora en referencia a la obra con el mismo título del sociólogo Wright Mills. Universidad de Oxford. 2000.

La familia Sibaja donde las lamentables condiciones de vida llevan a los niños a recurrir a juegos y procedimientos que desdican de la higiene y de la decencia.

La familia Quijano: en ella se muestra, como síntesis holística, la necesidad de que la escuela entre en relación permanente con la familia y la comunidad

Durante este tránsito le fue posible a nuestro autor indagar problemas socioeducativos tales como la inasistencia estatal, reconocida en la falta de planeación de un desarrollo equitativo para el sector rural que contrarreste el abandono en que se encuentran sus comunidades por la falta de oportunidades de trabajo a pesar de la tierra prometida y, además, el analfabetismo “endémico” en pleno siglo XXI al que se le llama de la sociedad del conocimiento.

Este libro no es una reacción que se queda en la promoción negativa de las condiciones de existencia que a veces ellos mismos piensan que les son propias, que como dice Miguel Ángel Asturias, hablan de “su suerte que no es su suerte”. Samuel González Arismendi, va más allá del diagnóstico y nos presenta la propuesta de la “*Suvidagogía*” que como su nombre lo indica es una pedagogía del “ser vivo y vital” que, según en términos de Samuel es...

... un ser vivo que no solo nace, crece, se reproduce y muere, sino que sirve para la vida. Es el ser que mantiene intercambios de materiales con el entorno, pero además, está en correlación permanente actuando e interpretando los diferentes procesos que suceden en su contexto. Servir para la vida es actuar como ser-sociedad, y actuar como este ser, no sólo es ser vivo, sino también vital”.

Yo celebro ésta propuesta de la suvidagogía, por su posibilidad de vida en nuestras escuelas, con nuestros estudiantes de las Normales Superiores y de las Facultades de Educación del país, e incluso, con los profesionales de otras disciplinas que por la norma han asumido el compromiso educativo y pedagógico, connatural a nuestras condiciones de seres humanos, hombres y mujeres, hijos del cosmos, del sol y de la tierra, en nuestra relación con nosotros mismos, con los demás seres humanos y con los demás seres vivos de la naturaleza. Pero, lo importante es que por su sustrato vital se constituye hoy en un modelo pedagógico al que le debemos apostar con el fin de ganar para que se erradique el hambre estomacal de los niños y se convierta en hambre de saberes y de ciencia para la vida.

PREFACIO

La presencia de una escuela en una comunidad determinada tiene grandes funciones, que bien podrían ser canalizadas hacia fines eminentemente transformadores de principios, acciones y deberes. Desde ésta perspectiva se podría mirar a la escuela como el espacio holístico donde el saber-ser, tener, hacer y estar deben acoplarse para generar un verdadero desarrollo humano integral.

Si la escuela se mira con ésta funcionalidad, se tornaría imposible que no fuese la solucionadora de un problema formativo y educativo para un Barrio, una Ciudad, Zona, Región, Vereda, Corregimiento, Municipio, Departamento y Nación.

En consecuencia, es la escuela la que realmente viabiliza los primeros procesos de enseñabilidad⁴ del saber disciplinar y es la que empieza a valorar la importancia de tener un currículo para el desempeño posterior en la sociedad, a diferencia de la familia, que fortalece los procesos de socialización y apoya la decisión de la escuela de formar y educar para ser alguien en la vida, sin que se confunda, que la primera escuela no institucionalizada es la casa con aportes axiológicos muy fuertes, pero dependiendo, precisamente de los niveles formativos y educativos que se hayan logrado construir como modelo para orientar y continuar la labor obtenida socialmente antes de que se conformara como familia, ya que ésta es producto de la dualidad y encuentro cultural de dos nuevas familias y habría que mirar cuál de ellas prevalece sobre la otra, o en su defecto, emerge otra cultura en la nueva familia.

La Escuela como miembro de una sociedad, también hace parte del Estado y por ser estatal integra el aparato socioeconómico del cual emergen políticas, estrategias, programas y proyectos que la han orientado desde que apareció, como lo plantea Martínez, A. (2005): *“como una constante histórica, producto del azar que de la necesidad, además, nace es para los pobres, más que un lugar de conseguir la posibilidad de leer y escribir, cuya esencialidad se basó en recoger los niños de la calle para enseñarles máximas morales y aprender oficios que les sirvan para sí con beneficio a la república”*.

En relación con lo anterior, los hospicios terminan en escuela, cuya esencialidad era más de orden político y moral que de enseñanzas de conocimientos; lo que permite ubicar a la nueva escuela como sistémica, donde el todo que es la escuela no podría actuar sin sus partes que la componen, como tampoco una de éstas actuaría sin el todo, que es la escuela.

⁴ Posibilidad que tiene el ser humano de poder aprender cada día más y ser mejor persona.

Por la naturaleza que transversaliza a las escuelas, sean públicas o privadas, habría que decir, que dentro de lo que cobija lo sistémico, muchas no lo son, porque el todo y las partes que la estructuran no son continuos, sino discontinuos, produciéndose rupturas por diversas situaciones que la colocan como eje de situaciones complejas y de reflejo de las condiciones socioeconómicas de las comunidades circunvecinas en relación con lo que podría denominarse en el contexto socioeducativo de lo urbano marginal y/o Rural “el centro del saber”, debido a que la serie de variables que la atraviesan la hacen diferente, no como escuela sistémica, sino asistémica, cuyas características la presentan como una realidad social, pero que ésta es más real, que la posibilidad que tiene la escuela de obtener su calidad como realidad social.

De igual forma, el texto muestra un prototipo de escuela Rural en la cual las aulas se observan cada día con menos estudiantes como consecuencia de la inequidad, del difícil acceso y de las condiciones socioeconómicas que se encuentran en el contexto de la región en estudio, de la institución y de las familias, lo que incide en las frecuentes pérdidas de clases por parte de los niños y por consiguiente el bajo rendimiento académico.

Para ésta investigación, la estrategia metodológica utilizada fue el diagnóstico situacional, con visitas a cada hogar en particular, con el objetivo de establecer un diálogo de intersubjetividad, no sólo con el núcleo familiar, sino con la sociedad, máxime, cuando ésta, de igual manera, tampoco aparece por la escuela para conocer, vigilar, verificar, apoyar, fomentar y hacer cumplir su función social y poder identificar con la comunidad educativa aspectos que contribuirían a solucionar la problemática.

Adviértase, sobre la situación socioeconómica que los padres de familia alegan padecer como argumento para que los niños no asistan a clases, según ellos, es la razón principal del desánimo de los estudiantes para que diariamente no lleguen a la escuela, y poder encontrar las verdaderas causas que están llevando a los estudiantes a que para ellos la escuela no sea un proyecto gustoso, sino que lo miran como un centro de exigencia, vigilancia y castigo, donde prima la fuerza-poder por encima del saber.

El texto se divide en cuatro partes que se resumen de la siguiente manera:

Parte uno, la parénesis educativa, que tiene la intención de avisar, informar o de exhortar a la comunidad de académicos como implicados directos de lo que está sucediendo, ya que son los maestros los que están construyendo en los niños los procesos de formación y educación desde la institucionalidad. Debe saberse que como maestros les toca la parte complementaria en este proceso; además, servir

de garantes en lo que hacen los padres con sus hijos,⁵ sin que se viole el derecho a la intimidad familiar, que, entre otras cosas, realmente es una tarea que no le incumbe a los profesores, trabajo que son de las entidades de carácter benefactor, pero por la ineficacia, la inasistencia y la falta de resultados le han puesto ésta función a la escuela cuando es tipicidad de aquéllos. Para refrescar la memoria, la función exclusiva de la escuela es acerca de la enseñanza de los saberes y la puesta en común de lo axiológico.

La segunda parte corresponde a la anamnesis educativa familiar, la cual está relacionada con las visitas que se le van a hacer a cada familia en particular, para poder mantener con éstas un diálogo de saberes⁶, con el objetivo de aplicar el instrumento que ya existe previamente elaborado, pero que a ellas no se les va a mostrar nada, porque se corre el riesgo de que se intimiden, se coaccionen, se limiten a dar informaciones si se dan cuenta de que se les está preguntando sobre lo que contiene el papel.

Esta fase es supremamente importante, debido a que es el momento de la intersubjetividad, donde se van a dar las preguntas y respuestas de parte y parte, donde en algunos casos sólo va a estar la señora con los niños, en otras, el padre, y en algunas, toda la familia, o en su defecto, los niños solos. En éste proceso es donde emerge la suvidagogía, (revisar parte cinco del libro), como pedagogía que intersubjetiva la práctica pedagógica, generando acercamiento social y cultural con los sujetos que intervienen en el acto educativo. Esto significa una transformación desde el proceso de subjetivación como respuesta de la actividad del maestro y el alumno, lo cual genera una productividad académica, haciéndose extensiva a los que intervienen en el acto educativo del aprendizaje, que desde el texto se asume como comodato pedagógico-didáctico, relación que permite conocer a la otredad. Aquí es importante la habilidad de los profesores para preguntar y sacar la información clave que necesitan, porque es posible que ésta se distorsione con comentarios que ellos van a hacer en relación con chismes que se han dado de la escuela, y máxime si llegan a una familia donde se esté dando la visita de un compadre. En ésta parte, al

⁵ Esta apreciación no significa estar interviniendo en la corrección que hacen los padres a sus hijos en relación con lo que corresponde como familia y el derecho que tienen sobre ellos. La indicación está es en la dirección de no permitir y/o callar los maltratos físicos, verbales, y la responsabilidad de estar pendientes del rendimiento académico de los niños.

⁶ El diálogo de saberes no sólo se da entre sujetos intelectuales, sino que es posible entre intelectuales y no intelectuales, o entre académicos, o entre uno de éstos y gente del común. Lo de saberes puede estar referido a saberes tradicionales, populares, cotidianos, invisibles ingenuos, insuficientemente elaborados, sometidos, intuitivos, sapienciales, ocultos, comunes, ignorados, compartidos, incompetentes, ingenuos, espontáneos y científicos.

maestro no se le debe olvidar que él es el profesor, el investigador, el que va por la información⁷.

Este diálogo intersubjetivo no puede ser demasiado corto, tampoco toda la jornada, el maestro debe llegar y sentarse, preguntar por lo que ve y no ve, pero como cosa suya, desprevenido; por ejemplo, si ve un cerdo, preguntar de que raza es, o si el verano ha golpeado mucho, y así sucesivamente, hasta que crean que la escuela se ha interesado por ellos, sin que se den cuenta realmente de que lo que se pretende es averiguar las condiciones en que está inmerso el niño para mirar la posibilidad de correlacionar la inasistencia y el bajo rendimiento académico a problemas macro como el de la situación socioeconómica familiar y el de la violencia que vive la comunidad entera.

La tercera parte, es la diagnosis educativa, relacionada con el análisis de todos los referentes extraídos de cada familia, con el objetivo de diagnosticar la real situación por la cual los niños pierden tanta clase, así como mirar la posibilidad de que la inasistencia esté directamente relacionada con el bajo rendimiento académico de los niños, como también con las frecuentes patologías que se les presentan, además, del desánimo y la somnolencia frecuentes en clase.

La cuarta parte, analiza, ¿cómo la calidad de la educación debe mirarse y enfrentarse como un problema social? En relación con esto, y ubicándose en el contexto colombiano, no existe un plan de desarrollo nacional de los presidentes que han pasado por la República de Colombia donde no se proponga a cuatro vientos los retos, tendencias y compromisos para el desarrollo de la calidad de la educación. Es muy fácil decir en una campaña política, que la educación del país va a ser diferente y con mucha calidad desde el momento en que se llegue al Palacio de Nariño. Pensar la educación de un país para que a través de ésta se desarrolle, implica serias reformas socio-políticas.

En la quinta, se propone una nueva pedagogía que tiene en cuenta la revaloración del sujeto, del saber y de la práctica pedagógica y/o profesional como modelos de formación y educación, debido a que permite conocer no sólo la vida pedagógica del sujeto que actúa, sino el sí mismo del otro, razón que faculta para decir, que es una pedagogía de intersubjetivización como posibilidad de conocer lo que se hace en la relación sujeto-sujeto frente a la realidad que se da en el contexto socioeducativo donde se encuentra inmerso.

⁷ El maestro aquí debe actuar como el León salvaje, que va, no por la presa, sino por el animal entero, a saciarse, y no como el León en cautiverio que se acostumbra a que le lleven la ración.

PARTE 1

PARÉNESIS SOCIOEDUCATIVA

"Un ser no está completo hasta que no se educa."

Horace Mann

SÍNTESIS

Es aquí donde la comunicabilidad se fortalece como proceso fundante en la relación de intersubjetividad, debido a que el sujeto durante la dialogicidad permite no sólo informarse de lo que está sucediendo, sino que tiene la intención de entrar en procesos de comprensión para interpretar la situación problemática con la posibilidad de plantear alternativas de solución.

_ Buenas tardes señores profesores, como les ha ido.

_ Bien. Contestaron varios al unísono.

_ Pienso que en relación con la carta que les envié para esta reunión de carácter urgente y de obligatorio cumplimiento, empezaron a pensar ¿qué vamos a hacer con la situación gravísima que nos está afectando en el momento? Además, ésto no sólo repercute en los niños, sino que así como vamos nos iremos a quedar sin estudiantes y ustedes saben qué sucede cuando esto se da.

La problemática a la cual estoy haciendo referencia, estaba anunciada, se los venía insinuando desde hace mucho rato, se acuerdan que les dije: *“ojo con lo que está sucediendo con los niños, pongámosle atención”*, pero ¿qué sucedió? Más de uno a espaldas manifestó: *“si nos quedamos sin alumnos, tendrán que reubicarnos”*, eso era lo que expresaban, sin querer entender, en relación con lo que está sucediendo, es decir, no se trata del Director, sino de la Institución, y como tal, en estos momentos había que azuzar a la directiva, porque se trata es del futuro de cada uno de nosotros.

Si los estudiantes por alguna circunstancia no llegan, hay que pensar, identificar y analizar la problemática que los está afectando, y emprender en la solución de la misma ¿cómo haríamos para reactivar procesos que podrían mejorar las condiciones internas de la escuela? La realidad de lo que está sucediendo con la inasistencia de los

estudiantes, es desconocida para nosotros, por lo tanto, no podemos lanzar juicios apriorico, aquí se necesita es de adelantar un proceso de investigación.

Lo que se manifiesta entre nosotros son sólo especulaciones porque no se ha comprobado nada. A raíz de lo que se ha venido pensando, analizando y comentando en la escuela, son situaciones hipotéticas, les propongo que hagamos un trabajo de campo, tipo diagnóstico para conocer realmente ¿Cuál es la verdadera razón por la cual los niños de ésta Institución pierden tanta clase? ¿Por qué se enferman tanto? ¿Por qué no quieren venir a clase? ¿Es la distancia? ¿Son los padres que no le dan importancia si sus hijos asisten a la escuela? ¿Por qué en épocas de matrículas, los pocos padres que llegan, manifiestan que ellos no fueron a la escuela nunca y vivos que están? Y que sus tíos tampoco fueron y casi todos tienen doce, catorce, y quince hijos, y tampoco fueron a la escuela, sólo se dedican a trabajar.

Entonces, habría que constatar a través de una investigación educativa ¿Qué es lo que está pasando con los estudiantes de ésta escuela? Mi propuesta es la siguiente: vamos a realizar un trabajo de campo donde iremos a visitar a la familia de cada niño. La actividad no es demasiado extensa, debido a que cada hogar tiene promedialmente nueve muchachos, lo que significa que como son nueve docentes estarían saliendo a cinco punto cinco familias por profesor.

Presten atención, se tiene que elaborar entre todos un instrumento, que hay que aprenderse, con el objetivo de que los padres no lo vean porque se atemorizan, y que se asemeje como si fuera un diálogo de amigos, o una visita informal, descomplicada, sin que ellos se den cuenta que tienen que responder a unas preguntas.

Señores profesores, es meterse en la intimidad de los hogares a través de una pequeña etnografía que les va a permitir conocer algunas razones por las cuales estos niños llegan a la escuela es cuando ellos creen pertinente que deben llegar. Además, no les debe faltar la libreta y el lápiz para que se convierta en un diario de campo que arroje datos que conduzcan a identificar, registrar, sistematizar, resignificar y comprender la problemática relacionada con el bajo rendimiento académico, que permita dirimir, conjeturar y comparar aspectos que son del resorte institucional.

Esta actividad investigativa se empezará a partir del próximo lunes en la jornada de la tarde. También les recuerdo que hay que mandar un comunicado a las diferentes familias informándoles que a raíz de los últimos acontecimientos relacionados con el orden público, al igual que la intensa ola invernal no habrá suspensión de actividades académicas de ningún grado; sin embargo, las veces que se ha hecho para otros fines, pocos estudiantes terminan asistiendo porque como más de uno pierde la comunicación, o hacen del papel una pelota para pegarse de regreso a casa, o

simplemente, casos donde sólo en casa existen niños de primero, segundo o de ambos grados, que por lo general poco saben leer⁸, al igual que sus padres. Para evitar esto, además de enviarlo por escrito, informémosle a cada grupo para que no se presente lo contrario.

Profesores, ante lo que se ha mencionado se escogerán los días sábados para la sistematización y análisis de la información. La metodología que se va a emplear estará relacionada con un diálogo de saberes de lo que cada uno de ustedes encontró. Muchos padres de familia se les van a venir con fuertes críticas, porque tenemos que aceptar que nosotros nunca hemos asistido a conversar con ellos, lo que se ha hecho es lo contrario, se invitan a reuniones, que entre otras cosas, no llegan más de cinco personas a recibir los informes.

La arremetida de los padres contra nosotros y la escuela en su totalidad, tenemos que sortearla como académicos, como personas civilizadas, no se pongan a pelear con las familias, máxime cuando tienen razón. Ahora, la manera como deben proceder es dándole una explicación racional, inteligente y decente. De igual forma, deben manejar un lenguaje émico que permita que ellos puedan entenderles la intención de la visita.

Esta última apreciación que les acabo de señalar, significa, que los padres se van a tomar confianza si ustedes les hablan con términos normales, coloquiales o castizos, los cuales ellos conocen, pero si se las van a dar de intelectuales para sí mismo⁹ y no de intelectuales para sí de otro,¹⁰ terminan cohibiéndose y se pierde el trabajo. De igual manera, los exhorto, a que se pongan en disposición de cuerpo sujetos¹¹ para que los procesos y las acciones a emprender puedan salir bien.

Esto está relacionado con los estadios que permiten la comprensión critico-reflexiva sobre la práctica pedagógica en el contexto socioeducativo de las instituciones, como son: la percepción, la aceptación, la apropiación y la actuación de usted como sujeto

⁸ En estas comunidades los niños por razones múltiples, como faltas de textos de lecturas, nuevas tecnologías educativas, nivel formativo de padres para orientar en casa y pérdida frecuente a clases, baja nutrición, violencia, inundaciones, así como las distancias, influyen en que los niños de primer y segundo grado tengan dificultades para leer en su gran mayoría.

⁹ Es el intelectual que no tiene tacto pedagógico, de tal manera, que cuando habla ante auditorios no complejos, los presentes poco entienden, porque se subjetiva tanto, que no hace transposición didáctica (Chevellard, 2007) del conocimiento del cual está hablando.

¹⁰ Son intelectuales del mismo nivel que el primero, pero son regulativos de acuerdo con el tipo de auditorio, es decir, siempre recurren a ejemplos de la vida práctica con el objeto de que el otro entienda la esencia y el sentido de lo que se está ofreciendo, es decir, hace uso de la transposición didáctica.

¹¹ Es querer hacer las cosas con voluntad

docente vital¹² con lo que se va a hacer. Si no está dispuesto, dígalo, es mejor que se quede a que dañe el trabajo que van a hacer los otros, ya que éstas comunidades con un error que se cometa se generaliza en toda la región y se toma como parámetro de juicio para todos los docentes y la institucionalidad.

De igual manera, los que van a estar en el proyecto deben ser permanentes, no es que voy dos días, y después no puedo porque tengo alguna dificultad. En esto hay que ser constante, serio y empoderado, sin que se pierda la sencillez, la modestia y la amabilidad. Les deseo éxitos.

¹² Es el profesor que no sólo se dedica a la docencia, sino que a partir de la sistematización de sus experiencias, así como la que hace del otro, más las del contexto socioeducativo genera saberes que puede intersubjetivar con el objetivo de que en las instituciones educativas se activen las dinámicas crítico-reflexivas que permitan construir a un ser-sociedad, lo que hace que el contexto donde se da ésto, se desarrolle. Ahora, lo de vital no sólo está relacionado con lo biológico y/o saludable y bueno, sino también con la máxima de “educación por y para la vida”, en el sentido de lo que plantea Dewey (1975) de: “que la educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida ulterior...” o para Decroly (1925) cuando afirma: “El fin de la educación es el desarrollo de la vida, ya que el destino de todo ser vivo es ante todo vivir”, o según Dilthey (1949): “Es sólo a partir del sentido de la vida que se puede deducir el de la educación”.

PARTE 2

ANAMNESIS SOCIOEDUCATIVA

"Por la ignorancia se desciende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad."

Diego Luís Córdoba

Samuel González-Arizmendi

3.1 LA FAMILIA CAVADÍA

SÍNTESIS.

Las condiciones para la calidad de la educación no sólo están circunscritas a los maestros, a los procedimientos pedagógico-didácticos, a estilos de enseñanzas y aprendizajes y/o a infraestructuras, sino que las acentuadas condiciones socioeconómicas de las familias y del contexto donde se da el fenómeno de formación y de educación, son determinantes esenciales y vitales para que no se dé realmente la anhelada y pretendida calidad de la educación.

_ Buenas tardes, como les ha ido.

_ Buenas, a la orden que se le ofrece.

_ Señores, yo soy el profesor Adriano y pertenezco a la escuela del conocidísimo Maestro Crisóstomo.

_ Aaaaah, usted es compañero del Maestro Crisóstomo.

_ Sí, soy compañero, trabajamos en la misma escuela.

_ ¿Por qué el Maestro siempre está pendiente de nosotros y nos manda saludos? Y uno ve que el resto no tienen que ver con estas comunidades.

_ Disculpe, cuál es su nombre

_ Rupertia.

_ Señora Rupertia, lo que sucede es que el Maestro Crisóstomo siempre ha tenido un carisma con la gente, y eso es una particularidad de él, eso no significa que el resto de

profesores no estamos pendientes de las comunidades, así como lo ha manifestado usted.

_ No se moleste profesor, eso es lo que dicen por aquí.

_ Primero que todo, no me he molestado, sólo le estoy aclarando lo que sucede con la popularidad del Maestro Crisóstomo.

_ Bueno profesor, ¿dígame a que se debe su visita?

_ Señora Rupertia, la escuela está muy preocupada por la inasistencia permanente y el bajo rendimiento académico de los niños.

_ Profesor, no se vaya a molestar ¿cuándo ustedes se han preocupado para que los niños asistan a la escuela?

_ ¿Por qué dice eso?

_ Que yo recuerde, aquí a mí casa nunca ha venido un profesor a preguntar por los pelaos.

_ Señora, las cosas cambian, ésta es una nueva directriz del Maestro Crisóstomo y del grupo de profesores que estamos tratando de repensar la educación. Precisamente, le manifesté desde un principio el interés por averiguar ¿por qué la totalidad de los niños de la escuela pierden tanta clase? Además, no rinden y se duermen en clase, tienen pereza, apatía, sin ganas para hacer las tareas que se colocan en el aula, es triste lo que está pasando.

_ Profesor, le voy a contar por qué creo que mis hijos pierden tanta clase y van mal en el colegio.

_ ¿Cuénteme? precisamente nos han enviado para conocer de fuente propia ¿qué está pasando?

En este instante, uno de los niños divisó a su papá y manifestó:

_ Mami, allá viene papá.

De inmediato Toby levantó el rabo y empezó a ladrar, forma diaria de recibir a la persona que más lo acariciaba.

_ Ahhhhh, mire profe, ahí viene el marido mío, hable con él.

Eran las tres de la tarde en la vereda la Prosperidad cuando el señor Leónidas Jacobo Cavadía Pinto se acercaba por la parte de atrás de su casa con un saco que contenía Maíz (Zea mays), para calmar un poco el hambre que asechaba a sus nueve hijos y a su esposa.

Una vez llegó, corrió Danilo Casildo el más caritativo de sus hijos para decirle a su padre que tenía hambre y que sacara rápido lo que había traído. Sin mediar palabras con su hijo, el viejo sacudió el saco, saliendo varias mazorcas¹³. Cuando todos las vieron, unos decían que las querían asadas, otros alegaban que cocidas con sal. Mientras esperaban la preparación de las mazorcas, la vieja Rupertia Elena permanentemente preguntaba por las tareas que tenían que llevar ese otro día a la escuela, situada a cuatro kilómetros de la vivienda.

El señor con gesto en su cara miró a su compañera, a lo que ella respondió:

_ Mijo, él es profesor de los niños.

De inmediato, el viejo preguntó:

_ ¿Qué hace por acá?

_ Averiguando por los muchachos ¿por qué pierden tanta clase? Además van mal.

A lo que el viejo respondió en voz alta:

_Y desde cuándo les picó ese bicho de interesarse por los alumnos.

El profesor al escuchar tal afirmación, interrumpió preguntándole:

_ Disculpe ¿cuál es su nombre?

_ Me llaman Leónidas.

_ Señor Leónidas, ya estuve hablando con su esposa y le expliqué las razones de mi visita.

¹³ En el contexto de la costa Caribe colombiana es el maíz no desgranado. En otros países como Perú, Argentina y Chile, es Choclo. En Venezuela, es Jojoto, y en México y otros centroamericanos es aneso.

_ Bueno, si habló con mi esposa, no tengo nada que hablar con usted

_ A mi si me gustaría conversar con usted y explicarle la situación académica de sus hijos.

_ No, no, gracias, entiéndase con ella.

La señora recriminó diciendo:

_ Pero Leónidas, ya hablé con él, que más voy a decirle.

El viejo levantó la cabeza y dirigiéndose al profesor le dijo:

_ ¿Qué es lo que usted busca?

_ Don Leónidas ¿Por qué sus hijos pierden tanta clase? Además van mal y nunca llevan tareas. Se duermen en clase, tienen pereza y muchas cosas más.

_ Mire profesor yo lo invito a que si usted quiere saber ¿por qué los niños no van a clase o van mal? Quédese con nosotros y usted mismo va a entender qué es lo que pasa. Yo le presto una hamaca vieja que tengo para que duerma esta noche.

_ Lo que sucede es que necesito estar hoy temprano en mi casa, tengo esta noche un compromiso con mi familia y vivo muy lejos de acá. Si no fuera por el compromiso , me quedara, pues, con ustedes ya completo el número de familias que tenía que visitar

_ Fíjese, ahí hay un problema: los profesores no viven al pie del cañón, por eso no conocen lo que realmente pasa con los niños y con estas comunidades.

_ Eso del todo no es cierto

_ ¿Por qué no lo es?

_ Lo que sucede es que para conocer una zona y sus condiciones, necesariamente no hay que vivir en ella.

_ ¿Cómo así? Me va a decir usted que no sería mejor que los profesores vivieran aquí en las comunidades metidas y revueltas con todos nosotros.

_ Don Leónidas, si sería fundamental, pero no significa que para desarrollar mejor la actividad que actualmente estamos haciendo como docentes, tendríamos que vivir

acá, cercano a los niños, a las familias, a la comunidad. Ahora, el tiempo que uno permanece trabajando por una zona determinada le va permitiendo conocer y formarse un concepto de las condiciones socioeconómicas de la región. Uno termina volviéndose conocedor de estos contextos, y más si le gusta investigar.

_ Vea profe, ahí es donde voy yo. Discúlpeme, no se vaya a molestar, pero es que a los profesores poco les gusta investigar. Yo, Leónidas, jamás he visto en cuarenta años que tengo de estar aquí, investigando a un profesor, o lo que usted está haciendo hoy, visitándonos, profe, por eso es que uno habla con gana.

_ Bueno, eso es cierto, pero nunca es tarde para empezar, mire que ya estamos averiguando ¿por qué los muchachos van mal?

_ Profe, pero quienes tienen que saber por qué van mal son ustedes, los profesores, son los que enseñan y han estudiado, la mujé y yo, ni siquiera sabemos escribir y leer, entonces, ¿ cómo vamos a saber por qué van mal? Ahora, si es por lo que estoy pensando no creo que sean los míos únicamente

_ Don Leónidas, si es cierto lo que usted está diciendo. Somos nosotros los profesores, y también debemos de saber y conocer algunas situaciones que contribuyen a que el rendimiento académico no sea el mejor. Lo que se pretende es comprobar situaciones que se dan en el salón de clases y fuera de él, es decir, el sitio donde viven o frecuenta los niños. Además, tienen razón al decir, que no solamente son los de usted, son todos los de la comunidad.

_ Yo le comento algo profesor, para saber qué les pasa a los niños de esta zona, y usted perdone, no hay que hacer mucho estudio. Fíjese, con tanto tiempo de ser profesores no se han dado cuenta que aquí el problema es de trabajo, y si no lo hay, con qué se compra la comida, y sin comida la gente no trabaja, pierde entusiasmo, también los niños se afectan, eso no necesita de tanta investigación, eso es elemental. Yo lo invito a que se quede para que sepa usted cómo es el barro¹⁴, de qué color es y si sirve para hacer ollas¹⁵.

El profesor se lo quedó mirando. Pensó un poco, sacó su libreta de apuntes y empezó a registrar la observación que hacía, dándose cuenta que la cotidianidad dada en el mundo de tensiones y los submundos que lo integran¹⁶ de éstas familias se envolvía

¹⁴ Arcilla

¹⁵ El concepto de olla en ésta zona está relacionado con utensilios como platos, jarras, pocillos.

¹⁶ Son mundos compulsivos que hacen parte del mundo tensiones, y a su vez este hace parte del mundo de la vida (Edmund Husserl) donde se desenvuelve el hombre y la mujer, el niño y la niña, el, viviendo y desarrollando la dinámica de la cotidianidad. Estos submundos de tensiones a los que se refiere el autor del presente texto son los siguientes: **a. Submundo biológico-vital:** referido a todas

en el ir y devenir de todos los días, y que los conducía a convivir con los actos resilientes, en donde los niños jocosamente jugaban la ración para poder llenarse, de tal manera, que se armaba una competencia que dejó de ser recreativa para convertirse en actos miserables y deshonestos en la cual los niños no luchaban por una hermandad familiar, sino para sobrevivir, como una especie de selección natural, no con los pelícanos de las Islas Galápagos, sino a lo rural, a lo cotidiano, a la realidad del contexto familiar que para enfrentar la otra realidad, la de la escuela, la situación que vivían los llevó a una lucha por el alimento como forma de llevar algo en el estómago y poder aguantar los jalones de orejas cuando se duermen en clase.

_ Se queda o no.

_ Me quedo, quiero observar realmente el modus operandis de ustedes.

_ El qué.

_ No me preste atención, que para olfatear la realidad de ustedes no necesito quedarme, y muy bien lo a dicho usted, pero lo voy a hacer, necesito observar algunos comportamientos, además, con ustedes completo las nueve familias que me corresponde visitar.

_ Pero usted tenía un compromiso con su familia esta noche.

_ Si es cierto, pero le había comentado a mi señora, que si no llegaba era por situaciones interesantes de la visita que estoy realizando.

_ Bueno, si lo decidió, ésta es su casa por los días que quiera. Eso sí profe, come lo que haya para comer. Otra cosa, en ese cuaderno también vaya anotando lo que voy diciendo, de cómo hago para subsistir con mis hijos.

las connotaciones que mueven al ser vivo y vital. **b. Submundo organizacional:** es el acomodamiento de la naturaleza de lo biológico, lo cual conduce a todo ser a organizarse, interactuar y subsistir. **c. Submundo artificial:** donde todo lo que se hace es construido con el molde de lo vivo y vital, los cuales se benefician de lo bueno de la artificialidad. **d. Submundo de la sapiencia:** referido a los conocimientos y saberes que genera lo vital, siendo esto lo que a través de la acción comunicativa habermasiana desarrolla la posibilidad de identificar, registrar, sistematizar, resignificar, y comprender. **e. Submundo simbólico-émico:** es éste el que mueve el alma de los pueblos y de todas las culturas a través del lenguaje y de sus múltiples manifestaciones corporales.

_ Gracias por su amabilidad, sólo puedo estar el fin de. El lunes tengo clase y debo armar el informe de las visitas que he logrado realizar, además, usted puede ir contándome muchas cosas por las que ha pasado.

_ Bueno profe, yo le voy a comentar todo lo que nos sucede diariamente para que le presente una buena tarea al Maestro Crisóstomo.

El profesor se dio cuenta de que la vida para ellos se había convertido en un juego que tenía condiciones en donde el más hábil tenía la posibilidad de pasar lleno y defender lo que le pertenecía, como también el más débil se convertía en el que pasaba más hambre.

Ante ésta dinámica cotidiana en los submundos de tensiones de la vida, llegaron a jugar, a armar sus competencias, juegos que no permitían la opción de vida, de querer, de amar, de unidad, no eran juegos de trompo, de carritos de madera, de bolitas de cristal, no, eran juegos miserables, porque no quedaba otra forma de subsistir.

El profesor llegó el viernes en la tarde, y el domingo como a las diez de la mañana, escuchó a la señora Rupertia cuando manifestó:

_ Voy a servir.

Enunciado que era más estimulador del hambre que cualquier anabólico. Los niños inmediatamente se sentaban en unas sillas de palo clavadas en el suelo. Cada uno se anticipaba a coger una cuchara, haciendo con ella malabarismo. Uno de ellos le pegó un cucharazo a su vecino, manifestándole:

_ Eso es para matarte los piojos. Y finalizaba la acción, sacándole la lengua.

El más pequeño, como había que sentarlo, a veces se olvidaba, y empezaba a llorar, entonces, en vez de subirlo para callarlo, le daban la cuchara, la cual la utilizaba de pala para recoger arena.

Cuando la mamá se presentaba con los platos servidos empezaba a repartirlos, y una vez recibido los niños con su cuchara procedían a aplastar el arroz. Cada uno estaba pendiente de que el hermano no le robara una cucharada. La cantidad que le echaban a cada plato era abundante, con el objetivo de que se llenaran o dejaran para repetir antes de acostarse. Ahora, al que por alguna circunstancia se le ocurría guardar para comer algo antes de acostarse, procedía a escupirla, para impedir que cualquiera de los hermanos procediera a comérsela, en un juego por demarcar territorio.

El domingo a las cuatro de la tarde el profesor Adriano se fue muy triste con lo que había presenciado, su libreta estaba cargada de informaciones aterradoras acerca de la dinámica familiar de los Cavadía. Se despidió y les manifestó que la escuela estaría atenta a su situación.

Al día siguiente, para ir a la escuela, desayunaban café acompañado con el calentado de arroz¹⁷ que la mamá les guardaba en la noche sin que ellos supieran; porque si se enteraban no amanecía.

Ante un grupo de iguales condiciones socioeconómicas, se torna imposible para un docente jalonar procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que estos niños no tienen las condiciones en sus familias para que sus procesos de crecimiento y desarrollo personal puedan ser acompañados desde la escuela, en la que sus resultados y comportamientos escolares son pésimos.

A las doce del mediodía cuando terminaba la jornada, los hermanos Cavadía regresaban a pie por la carretera de balasto, de tal manera, que cuando pasaba un carro quedaban rubios de la cantidad de polvo que se levantaba.

Había días en que utilizaban como medio de transporte la burra (*Equus asinus*); le llamaban cariñosamente el chance y todas las noches la rifaban.

Cuando los niños se la ganaban, a la ida se montaban cuatro, y el resto a la venida, a veces no la podían llevar porque el papá salía favorecido, ya que éste también tenía que hacer largos recorridos como jornalero.

La situación cada día era más caótica, sobre todo para conseguir la comida y enfrentar las necesidades que generaba la escuela. Había semanas que el papá no conseguía ni para el cuerpo del delito¹⁸.

En esa noche en que se encontraba el docente haciendo la observación, los padres reunieron a todos los hijos donde les explicaron que debido a la situación que estaban pasando tenían que abandonar la escuela y ponerse a trabajar, además, aclaraban ellos, que ninguno de los ancestros y familiares habían pasado por una escuela y muy bien que habían sobrevivido.

¹⁷ Este es el arroz que queda de un día para otro, el cual es calentado para el desayuno.

¹⁸ Nombre que el viejo Leónidas le daba al arroz, debido a que lo asemejaba al sujeto que es capturado por cometer un acto delictivo. Al ser agarrado el autor del delito, fuese material o intelectual, existe la posibilidad de esclarecerse el pleito, caso, proceso, homicidio. De igual manera, el tener el arroz en la casa, es la base suficiente para resolver esclarecer el problema de la comida.

Sin embargo, los niños no aceptaron, y le manifestaron al papá que los dejara ir el lunes, a ver que sucedía.

Para el otro día, el viejo Leónidas se presentó en la burra con un puño de arroz¹⁹ que se lo había ganado por limpiarle a un ganadero una cerca eléctrica. Además, le habían pagado un dinero que le debía un parcelero por haberle desmontado un cuarterón de tierra. El dinero que se ganó tuvo que rifarlo para ver a cuál de las cinco cuentas que estaba debiendo podía abonar. En ésta ocasión salió favorecida la tienda del Cachaco, a quien hacía tres meses le debía veinticinco mil pesos, optando el dueño de ésta por no entregarle más productos.

El día siguiente, el señor Leónidas nuevamente salió a las cuatro de la madrugada a buscar trabajo. Ante la ida del Jefe de hogar, la señora Rupertia le manifestó muy temprano a sus hijos que ella no podía pilar el arroz porque se encontraba renga²⁰. Luego se dirigió a su hijo mayor y le preguntó:

_ ¿Qué vamos a comer hoy?

_ No se mamá.

_ Pero, ustedes tienen su comida para el día de hoy, la trajeron ayer

_ Mamá las frutas nos las comimos anoche, recuerda que no aguantábamos el hambre, además, papá, usted también comieron.

_ Bueno, yo lo que les puedo hacer para el día de hoy es un Calducho²¹ y no irán a la escuela.

Ante la decisión de la señora, Cristóbal Darío de seis años anunció tristemente:

_ Otra vez Calducho.

_ Sí, otra vez mijo, tu sabes que ésta es nuestra realidad. Terminó recriminando la señora.

Esta comida se había convertido en uno de los platos más frecuentes.

¹⁹ Es un manojo de aproximadamente 5000 espigas de arroz amarradas con pita.

²⁰ Terminó castizo que significa dolor en la columna por exceso de trabajo.

²¹ Es un plato típico de la pobreza, que consiste en asemejar a una sopa, un agua que se le agrega limón, sal y ajo.

El siguiente día, cuando los niños regresaban de la escuela se encontraron con multitudes de personas, de tal manera, que cuando llegaron a su casa le preguntaron a su mamá sobre la cantidad de personas que se encontraban en los alrededores de la región. La mamá les manifestó que era porque los líderes de un Senador liberal, iban a repartir un mercadito, cuadernos y lápices, a lo que Josimar²² respondió:

_ Van a regalarnos juguetes.

_ Sí papito, así como lo hacen en la navidad, ¿te acuerdas?

¿Cree usted que estos niños en las condiciones socioeconómicas en que se encuentran tienen posibilidad de tener calidad de vida digna que les contribuya al crecimiento físico, mental, social e intelectual?

¿Será posible que estos niños se encuentran en condiciones similares para presentar pruebas saber con los estudiantes de instituciones públicas y privadas urbanas con mejores condiciones socioeconómicas?

3.2 LA FAMILIA RIVERO

SÍNTESIS

Un día, siendo viernes 26 de febrero la comunidad de la vereda la Prosperidad esperaba a las dos y treinta de la tarde a un político liberal de la región para que entregara víveres y útiles escolares. Los niños que venían de la escuela se encontraban anonadados de ver tanto movimiento de personas en la zona, además, de los comentarios que escuchaban: “esos no vienen, la carretera está mala”.

_ Buenas tardes, cómo les ha ido.

_ Ahí, por la orilla, usted no tiene la culpa de lo que pasa.

_ Usted es el Papá de Josué.

_ Sí soy ¿qué desea? ¿Por qué me lo pregunta?

_ ¿Sabe quién soy?

²² Nombre que se lo colocó el señor Leónidas a su hijo a raíz de haberlo escuchado en el radio viejo que lo acompañaba en las noches para escuchar las noticias. En una de estas, el periodista se refería a la buena actuación del futbolista brasileño en el mundial de fútbol de

_ Nunca lo he visto por la zona

_ ¿Seguro que nunca me ha visto?

_ Nunca.

_ ¿Alguna vez ha ido por la escuela a preguntar por sus hijos?

_ Y yo qué tengo que preguntar por mis hijos

_ Para conocer ¿Cómo van en la escuela?

_ Pero la escuela nunca se ha interesado por saber qué pasa en la casa de los niños.

_ Eso no es cierto.

_ Sí es cierto.

_ ¿Por qué dice usted que es cierto?

_ Porque a ésta casa nunca han venido desde que están en la escuela..

_ Pero ya estamos aquí.

_ Ahhhhh ¿usted es profesor?

_ Sí

_ ¿Cuál es su nombre?

_ Jorge González

_ Ya me tenía asustado, porque por aquí casi todos los días matan.

_ Pero yo no tengo cara de asesino.

_ Y quien le dijo a usted que los asesinos son malucos, o andan mal vestidos, o están flacos. Fíjese como son las cosas en este mundo profe, los trabajos buenos como el mío, no engordan, y lo tienen a uno to maluco y sin plata.

_ ¿Cuál es su trabajo?

_ Jornalero a todo honor

_ Disculpe ¿cómo es su nombre?

_ Eurípides.

_ Tiene nombre de filósofo.

_ Y para qué me sirve eso. Profe ¿dígame en que le puedo servir?

_ Lo que sucede señor Eurípides, es que en nombre de la escuela lo estamos visitando para dialogar con los padres de familia y comentarles ciertos aspectos de sus hijos que tienen que ver con la permanente pérdida de clase y el bajo rendimiento académico.

_ Profe, los hijos míos pierden clase no porque quieran perder, sino porque estamos mal y es poco lo que se consigue para comer, esa es la principal razón por la cual poco van a la escuela. Lo otro que dijo no lo entiendo.

_ Lo del bajo rendimiento académico.

_ Sí.

_ Ah, eso tiene que ver es que como no asisten a clase, permanecen desconectados, descontrolados, no llevan tareas, se duermen en clase, por lo tanto su rendimiento es muy bajo, fíjese, que de los seis hijos de usted, todos llevan el año perdido, mire que aquí tengo los informe, revíselo.

_ Yo de eso no entiendo, no se leer.

_ ¿Cómo hacemos entonces?

_ ¡Será sacarlos!

_ No diga eso.

_ Mire profe, yo le voy a comentar la verdad de lo que pasa. Por aquí no hay nada que hacer, las fincas que están cerca tienen maquinaria para realizar el trabajo que uno antes hacía. Los ricos nos ven como bichos, piensan que les vamos a pedir plata o a robarles. Además, hay gente que se ayuda con los políticos, pero en el caso nuestro no es así, ya que los líderes que esos señores tienen por acá, son muy

vivos, y si usted no es de ellos, no lo meten en nada, no le entregan lo que el gobierno manda para los pobres. Mire lo que sucedió el pasado viernes.

_ Cuénteme ¿que sucedió?

_ Profesor, el viernes pasado llegaron esos políticos que aparecen cada cuatro años, y eran los rojos, hasta yo me fui pa allá, siendo azul, pero me metí calladito, y uno de los líderes dijo:

_ “Hagan una fila para entregarles lo que el Senador ha conseguido”.

La cola se organizó con representación de cada familia, donde muchos no sabíamos que había una lista elaborada por los líderes de la región. El Senador le dijo a su líder, yo lo escuché porque estaba cerquita de ellos: *“esa lista es engorrosa, tú sabes quiénes son los míos”*.

A lo que el líder contestó:

_ Sí jefe, yo conozco a los nuestros.

_ Sí, porque los que no son, me da mucha pena, pero díles que esa bienestarina me costó mucho dinero y trabajo para conseguirla, e igualmente los útiles; te quedó claro.

_ Lo que usted diga.

Empezaron a entregar, cuando llegaron al número 83, el líder manifestó:

_ Eurípides Rivero, usted no es del grupo, se le ha dicho varias veces que se venga con nosotros y no quiere, sigue con los contrarios²³, por lo tanto, el Senador me dio orden de que el que no fuera de éste lado, no le diera la bienestarina, ni los útiles, nos da mucha pena.

_ Vea Don Camilo, yo hoy no tengo nada que darles a mis hijos, deme una bolsita de harina.

_ No se la puedo dar, esto le cuesta al Senador mucho dinero.

²³ Es el concepto que le da un grupo político cualquiera a un sufragante cuando no pertenece a él, sino que es de otro grupo.

El gobernante que había llegado de la civilización a mentir nuevamente como lo había venido haciendo cada cuatro años, se encontraba muy cerca, escuchando lo que estaba sucediendo, pero se hacía el oído sordo. El señor Eurípides, desde donde se encontraba le manifestó al senador:

_ Vea docto, a mí me da pena decirle esto, pero hace un mes vino otro Senador y regaló en toda la comunidad eso que usted dice que lo compró, porque según él, eso lo regala el gobierno para los pobres, sobre todo para los niños desnutridos. No me de nada, pero le digo una cosa, usted nos está engañando, hasta luego.

La multitud se reveló contra el viejo Eurípides, lo iban a agredir, pero el mismo Senador evitó que lo hicieran, porque, si no, lo hubiesen descuartizado.

Cuando llegó a su casa, reunió a su familia y les comentó lo sucedido. Además, les manifestó que cada día la situación empeoraba, y que no había sido posible que le dieran algo en la concentración política, pues, él no era de esa afiliación, por el contrario lo iban a golpear.

En este instante, el señor Eurípides le manifestó al profesor:

_ Vea profe, por aquí tengo el discurso que hizo ese señor, me lo encontré en el camino, lo estaban regalando, léalo en voz alta que usted es el que está sucio de letras.²⁴

El profesor empezó a leerlo y decía lo siguiente:

“Pueblo mío, pueblo de mi sangre, pueblo de mis hermanos, son ustedes los que siempre me han apoyado durante dieciséis años de Senador, pero también igual tiempo de estar generando desarrollo en ésta zona. Para este nuevo período, sí vamos a colocar el agua, a mejorar la carretera, que entre otras cosas, casi no llego de lo mal que se encuentra; y la muestra del nuevo progreso para ésta región son los útiles escolares y el mercadito que envié hace quince días a nuestros líderes acá, y que hoy precisamente lo vamos a repartir. Ese alimento que hoy les entrego es fruto del esfuerzo que hago en el gobierno central para que les pueda llegar a ustedes, porque si no me pongo los pantalones, lo hubieran mandado a otras zonas, de igual forma sucedió con los útiles escolares; por eso les pido que nuevamente me acompañen en estos cuatro años de gobierno porque la pobreza de ustedes va a ser arrancada como lo hacen con la yuca, que sale con la raíz. Si por mí no fuera, durante los dieciséis años que llevo en el Congreso de la República, ustedes hubieran desaparecido. Pero aquí estoy yo para ampararlos, como siempre lo he dicho, no los abandonaré.

²⁴ Apreciación que utilizan los campesinos en esta comunidad para referirse a una persona estudiada.

Ahora, los invito a comernos una carnegita guisada con yuca, que entre otras, también tuve que mandarla, porque no se consigue en ésta zona, por eso voy a reactivar el campo para que en cuatro años nos volvamos a ver y sean ustedes los que digan: “senador la zona que usted ha desarrollado dio para esto que le estamos brindando hoy. Gracias, muchas gracias”.

Cuando el profesor terminó de leer el discurso, Eurípides le dijo:

_ Profe, mi amigo Pedro que pertenece a ese grupo, me comentó que cuando el Senador terminó de leerlo, las personas se abrazaban, lloraban, bebían, manifestando, “que ahora sí, este es el hombre, lo que pasa es que no tiene mucho tiempo de estar en el Congreso, fíjate que si no es por él nos tumban los cuadernos y el mercado, ese es el hombre”.

De ésta manera el profesor escuchó toda la historia de la familia y las razones según ellos de la inasistencia y del bajo rendimiento académico de sus hijos en la escuela. Se despidió para preparar en su casa el informe para la reunión que tendría en la escuela.

¿Cree usted que el engaño de los políticos obedece a los bajos niveles educativos en que se encuentran las comunidades?

¿Dónde cree usted que está la solución para que los políticos no mientan más?

¿Cómo hacer para que las comunidades no olviden tan fácilmente el engaño que les hacen los políticos?

3.3 LA FAMILIA ESTRADA

SÍNTESIS.

La idea de regalar al niño fue producto de la desestabilización familiar como consecuencia de los bajos ingresos, inclusive, los dos viejos habían pensado en salir de varios hijos, debido a que cada día la ración se alejaba más de la mesa. Una maestra al conocer la situación socioeconómica extrema por la que atravesaba la familia decidió adoptar a uno de ellos.

_ ¿Qué le pasa a Jaime Estrada que tiene tres días que no viene a clase? Preguntó la Señora Maritza. Pasó un buen rato y volvió a preguntar:

_ Por favor ¿quién da razón de Jaime?

El mejor amigo levantó la mano y manifestó:

_ Señora, yo le pregunté a uno de los hermanos y me dijo que pasaba con mareo y por eso no vino.

La profesora no le dio mayor importancia a lo manifestado por el niño, borró el tablero y empezó el nuevo tema relacionado con los alimentos energéticos. Para la siguiente semana nuevamente persistió la ausencia no sólo de Jaime si no de varios compañeritos. La profesora ya tenía la orden de visitar a las familias de los niños que no llegaban a la escuela para conocer realmente de fuente primaria ¿cuál era la razón por la cual perdían frecuentemente clases?

Ante las diferentes situaciones encontradas, la Señora Maritza, quien viajaba diariamente de la cabecera municipal a la Vereda La Prosperidad a realizar sus actividades académicas, decidió hacerles seguimiento a los diferentes niños que perdían clases, así como a los que pasaban durmiendo o mareados en cualquier momento durante la jornada escolar.

Un día cualquiera, el niño Jaime regresó a la escuela; la profesora, en clase de Ciencias Naturales con temática de las vitaminas se conmovió a raíz de que a jaimito se le fueron las luces. Después de ser reanimado por la profesora, el Director le ordenó a ésta que acompañara al niño con el resto de hermanos a la casa situada a cuatro kilómetros de la Escuela.

En el camino, los niños le comentaron las diferentes necesidades por las que estaban atravesando y el sacrificio que había que hacer para llegar todos los días a recibir clases.

Cuando llegaron, la profesora fue bien recibida por la mamá de Jaime. Sin embargo, se impresionó cuando vio a todos sus hijos, inclusive, pensó en la expulsión de los muchachos. La profesora perceptó la impresión de la señora y manifestó:

_ No se preocupe, nada a pasado.

_ Sí ha tenido que pasar algo, porque esto es raro.

_ Qué es lo raro. Respondió la profesora.

_ Usted es la Señó.

_ Sí, soy profesora de tres de sus hijos.

_ ¿Cómo es su nombre?

_ Maritza.

_ Ahhhhh, usted es la famosa Señó Maritza.

Riéndose, manifestó:

_ ¿Por qué dice que soy famosa? No soy actriz, cantante, política.

_ Pero entre los alumnos sí es famosa.

_ Bueno, será por los jalones de oreja que les pego

_ Yo sí creo. Señó, dígame qué pasó, ¿por qué los acompañó? eso es lo raro.

_ ¿Cómo es su nombre?

_ Lupe.

_ Doña Lupe, lo que sucede es que vengo a conversar con usted y su esposo.

_ Primero que todo no me diga doña, eso es pa las ricas, y segundo, mi esposo no está.

_ Pero, usted también se lo merece.

_ Déjese de esas cosas, mire profesora no se vaya a molestar, quiere saber ¿por qué me impresioné?

_ Sí me gustaría saber.

_ Profesora, porque desde que mis hijos están en la Escuela nunca ustedes han venido por acá, por eso me preocupé, yo dije santa Purísima, me los votaron.

_ Le voy a contar qué sucedió. Cuando estaba explicando la clase observé que Jaime estaba como dormido, lo llamé y no contestó, lo observé pálido, me acerco y estaba

como ido, privado. Me preocupé mucho, lo reanimamos y me dijo que se sentía mal, entonces, por orden del Rector lo acompañamos, pero como no conocía el camino me traje el resto de sus hijos para que se vinieran enseguida. Bueno, señora Lupe, vamos al grano ¿por qué sus hijos pierden tanta clase?

_ Señor, la situación que tenemos es grave, lo que mi esposo hace en el día no alcanza, si es que lo hace, y como no hay plata lo que comemos es poco; además, tampoco hay para comprar cuadernos, lápices, meriendas, hoy no hay para el almuerzo, el papá viene es en la tarde con lo poquito que hace, a veces se lo pagan es en yuca o arroz. Señor, esa es la razón por la cual los muchachos pierden clases y me imagino que van mal.

_ No se ha equivocado, van muy mal.

_ Yo lo sabía

_ Le voy a decir algo señora Lupe, pero no se moleste.

_ ¿Por qué me voy a molestar? Dígame.

_ Deme a Jaime, yo lo adopto. Mire, yo no tengo varón, sólo una hija y está de quince años, yo lo como hijo, y empieza a hacer parte de una nueva familia donde nada le va a faltar. Ahora, va a quedar con sus apellidos.

_ El no está registrado, ni bautizado.

_ Mejor, si a usted le parece lo registro y lo bautizo.

La señora se echó a reír y manifestó:

_ Señor, eso no es fácil, aunque pobres y arrastraos eso es muy difícil dar un hijo. Yo sé que allá va a estar bien, con buena comida, y lo va a tener todo, pero no tomo esa decisión sola, hay que decirles al papá y a los hermanos.

_ Bueno, consúltelo y me manda a decir. Mire, piénselo bien, ustedes con siete hijos y la situación que tienen es muy difícil; además, llevan el año perdido, no van a clase, las condiciones para llegar a la Escuela son difíciles, es una región con poco trabajo, aquí en este medio es demasiado difícil mantener una relación armónica entre familia-escuela-comunidad. Bueno, hasta luego, espero respuesta.

_ Bueno, Señor, hasta luego.

La familia tuvo varios días de reunión para analizar la entrega del niño, hasta que decidieron dárselo a la Señora Maritza. Cuando ésta se lo llevó para su casa, en Santa Cruz de Lorica²⁵, no lo cambió de Escuela, sino que todos los días viajaba con él, para que el desprendimiento del entorno familiar, así como el de su contexto no fuera traumático.

Con el transcurrir del tiempo, el niño al encontrarse y tener un sistema de vida diferente se fue alejando de los submundos de tensiones²⁶ que lo vieron nacer. Además, había conocido nuevos niños cercanos a su nueva casa, con juguetes diferentes, donde cambió los juegos de la miseria que estaban relacionados con la agonía para conseguir comida, por los juegos electrónicos que tenía tanto en su casa como en la tienda de la esquina.

Cuando la nueva familia de Jaime se acercaba a comer a la mesa, entre los comentarios que se hacían relacionados con la crisis social y política del país, contravirtiendo los proyectos del momento, reformas a leyes, chismes, novelas, envueltos en el alterado y compulsivo mundo de tensiones, así como en los submundos que lo integran, diferentes a lo que estaba acostumbrado el sujeto nativo extraído²⁷, no se daban cuenta de que el niño no comía nada de lo que le servían, solamente se dedicaba a comer arroz.

La hija de la Señora Maritza logró percatarse del asunto, contándoselo a su mamá, donde le manifestó que su hermanito sólo comía arroz.

La profesora no lo podía creer, un niño que había pasado tanta hambre, cómo ahora dejaba la comida. Se llegó a pensar que era que no estaba de acuerdo con que lo hubieran regalado y, como rechazo, dejaba la comida. Sin embargo, su nueva familia llegó a un acuerdo para estar pendiente ¿qué hacía con la comida?

Un día cualquiera se hicieron los indiferentes y mientras almorzaban se dieron cuenta que apartó la carne. Cuando lo hizo, su mamá le manifestó:

_ Jaime ¿por qué comes arroz sólo y dejas lo demás?

²⁵ Se encuentra ubicada en la parte septentrional del Departamento de Córdoba y en la zona más baja de la cuenca del río Sinú, cercano al Mar Caribe. Ocupa el segundo lugar en importancia, después de la ciudad capital, Montería, tanto por el número de habitantes (111.923 personas según el censo de 2005), como potencial económico y desarrollo en general.

²⁶ Ver cita explicativa N° 16

²⁷ Desde la postura del libro es el individuo que llega por adopción a un nuevo hogar. Si se acopla a una nueva estructura familiar se convierte en sujeto imbricado.

_ No me gustan las otras cosas.

_ ¿Qué no te gusta?

_Seño, yo no como carne, y ese poco de yerbas tampoco, y lo otro no sé qué es.

Los que se encontraban en la mesa, quedaron atónitos, sin embargo, la Seño Maritza lo obligó a que se la comiera, el niño por temor obedeció. Media hora después, se sentía mal y alegaba que tenía mareo. Luego presentó diarrea y posteriormente vomitó; siendo hospitalizado por indigestión.

¿Cree usted que el procedimiento metodológico utilizado por la profesora para abordar la problemática de su curso fue la correcta?

¿Cómo interpreta usted que siendo Córdoba el Departamento ganadero de Colombia existan comunidades en esta región donde los niños no consumen carne?

¿Cómo observa usted la relación entre pobreza, inequidad y calidad educativa?

3.4 LA FAMILIA IRIARTE

SÍNTESIS

La asistencia a la Escuela también es una relación de obligación, que depende de qué tanto ésta institución asuma la responsabilidad social para perceptar, aceptar, apropiarse y actuar de un problema que el mismo estudiante lo avizora cotidianamente, pero que observa que la formación y educación es tanto de ella como de la casa. Sin embargo, no significa que la complejidad social se le pueda cargar a la Escuela frente al fracaso de otras instituciones de carácter socio benefactor, cuando su función básica es la enseñanza bajo el criterio curricular de las máximas éticas y morales.

_ No quiero ir a la Escuela mamá, siento mucha hambre.

Así lloraba el niño Eulalio Iriarte, manifestando que quería comerse un huevo. La señora envió a Cidario, niño de ocho años al ponedero de las dos gallinas que tenían para ver si habían puesto. El niño desde allá movió su mano para decir, no.

Sus hermanos le reviraban a la mamá que se apurara con el niño porque iban a llegar tarde. La señora se encontraba desesperada porque el niño no quería ir a la Escuela, si no se comía un huevo, ya que el calducho que le dieron de desayuno no lo quiso. El padre se había ido desde las cuatro de la madrugada a buscar trabajo. La señora mandó a coger las dos gallinas para hacerles el tacto rectal²⁸ para saber qué tanto se demoraban en poner, encontrando que estaban para el siguiente día en horas de la tarde. Uno de los mayores, Ernestasio de diez años, le sugirió a su mamá que mandara a la tienda a fiarlo, pero su hermano gemelo Héctor le recriminó:

_ Cómo va a fiar el cachaco si peleó con mi papá. Dijo que no entregaba comida.

El niño con su llanto insistía en que si no le daban un huevo no iba para la Escuela. Ante la situación que se estaba dando en el momento, sin tener posibilidades de solucionarla, la señora les manifestó a los ocho hijos que estaban listos, que se fueran y lo dejaran, porque se iban a retrasar y eran cuatro kilómetros que tenían que recorrer.

Josué de siete años, mencionó:

_ Tengo la solución.

_ ¿Cuál? Manifestaron todos.

_ Ustedes saben que mi papá tiene una caja fuerte, que sólo la rompe para diciembre.

La señora se echó a reír, respondiendo:

_ Papi, tú estás loco, tu papá la abrió hace como un mes para abonarle al cachaco que lo estaba atacando.

_ No mami, yo la vi ayer, no la rompí.

_ Mijo, él me dijo que la había abierto.

²⁸ Cuando por necesidad una familia necesita saber cuándo está lista una gallina para poner le hacen el tacto rectal (cloaca) el cual permite diagnosticar si está próxima a desovar o si es para el siguiente día. Una forma que puede indicar es el cacareo, pero no todas las veces indica postura de huevos.

_ No mamá, te mintió, yo la vi y se la voy a traer, yo sé dónde la tiene.

La discutida caja fuerte, no era más que una alcancía de totumo²⁹ (*Crescentia cujete*) que el viejo hacía para tratar de ahorrar, pero desafortunadamente cada vez que echaba una moneda, a los dos días, o a la semana, tenía que romperla, no quedándole otra alternativa que volverla a hacer.

En una ocasión la señora Soléy le decía al viejo:

_ Bueno y tú para qué ahorras, no alcanza para comer, y vas a guardar.

_ Mija, yo ahorro no porque me sobre, sino por necesidad.

Cuando el niño apareció con la alcancía, la movió y se escuchó una moneda que golpeaba las paredes. Josué manifestó:

_ Ya vengo voy a buscar un cuchillo para sacarla.

Al regresar empezó la maniobra para extraer la moneda, introdujo el cuchillo por la hendidura. Una vez localizada, trataba que se desplazara, intentó varias veces, y no podía. Su hermano gemelo Octaviano anunció:

_ Pártela.

_ Cómo se te ocurre cabezón, será para que papá nos azote.

Nuevamente intentó hasta que salió.

_ Es una moneda de cien pesos. Anunció.

_ No sirve, el huevo cuesta doscientos pesos. Refutó Octaviano

_ Bueno, definitivamente váyanse, no se puede, yo al niño lo contento con algo. Terminó diciendo la señora.

Uno de sus hermanos, Marcelino recriminó:

²⁹ Por cultura algunas comunidades realizan alcancías con el fruto del árbol de Totumo. El procedimiento consiste en hacer una incisión (raja) de aproximadamente 3 cm en la mitad del fruto a través de la cual se saca la pulpa, hasta dejarlo limpio. Luego se coloca al sol para quitarle la humedad tanto afuera como por dentro.

_ Mamá ese pelao ha perdido mucha clase, la Señora me dijo que así va a perder el año.

_ ¿Pero qué hago? El huevo cuesta doscientos pesos.

De pronto, Josué se acordó que en una ocasión se encontraba en la tienda y había varias personas comprando. Se le vino a la mente lo que decía el cachaco en su rabieta:

_ *“Vea señora carmelina, aquí todo lo compran es por pedacito, cincuenta de ají, de tomate, media panela, medio jabón, y todo es así, mire, aquí en ésta vereda no compran medio huevo porque no se puede partir, si no, lo comprarán”.*

El niño como que interpretó que el cachaco³⁰ vendía medio huevo.

De pronto, Josué manifestó:

_ Mamá, dame acá esa plata, yo sé qué hacer, dámela, ya vengo y salió corriendo para la tienda que se encontraba a cien metros. Cuando llegó no había tanta gente como en aquella ocasión cuando escuchó al cachaco hablar de medio huevo, esperó que las tres personas que estaban comprando fueran atendidas. Cuando se fueron le manifestó al dueño de la tienda:

_ Ey, cachaco, a mi mamá que le vendas medio huevo.

El Cachaco se lo quedó mirando y le dijo:

_ Lo único que faltaba en ésta vereda, que alguien viniera a comprar medio huevo, y precisamente hoy se ha dado. Niño, si se pudiera partir para venderte la mitad, lo hiciera, pero no se puede.

¿Cuál cree usted que sería la vía más adecuada para solucionar los problemas de la extrema pobreza?

¿Qué sucede con los proyectos regionales de inversión social?

³⁰ En Colombia tiene muchos significados. Para la capital, Bogotá, significa gente del interior del país, tratando de decir, que es una persona simpática, bien plantada. En la costa colombiana, es un término despectivo que significa habitante del interior del país acampesinado, tosco, poco gracioso. En el Eje Cafetero se usa para referirse a alguien que está bien vestido.

3.5 LA FAMILIA MÁRMOL

SÍNTESIS

La crisis social de la Escuela reproduce modelos culturales que necesitan terapia reconstructiva como la suvidagogía³¹ con el objetivo de que a partir de los submundos de tensiones³² que se dan en la Escuela y en la comunidad se pueda generar desarrollo social y productividad académica de los maestros.

_ Buenas tardes.

_ Buenas.

_ Cómo les ha ido

_ Ahí, por la orilla. A la orden, que desea.

En ese instante uno de los niños se acercó a la oreja de la mamá y le dijo:

_ Mami es el profesor Efrén.

_ Ahhhhh ¿usted es profesor?

_ Sí, pero sólo le doy clase a tres de los siete.

_ ¿A qué se debe su vista?

_ Disculpe, mi nombre es Efrén y el suyo ¿Cuál es?

_ Ya se que se llama así, a mí me llaman Ana Carmela. Profe, usted perdone que sea franca, yo tengo que pilá tres puños de arroz³³ que Sebastián trajo ayer y hoy no hay para comer y si no los pilo ¿cómo hacemos? entonces dígame ¿a qué vino?

_ Sí señora, el tiempo mío también es oro, mire vengo a preguntarles a ustedes ¿por qué los niños pierden tanta clase?

³¹ Revisar cita 55

³² Revisar cita explicativa No 16

³³ El puño de arroz hace referencia a un manojo de espigas de arroz seco con cantidad aproximada de siete mil espigas según campesinos del bajo Sinú-Montería-Colombia. (corroborar)

_ Mire esos pelaos no sé qué les pasa, no quieren ir al colegio, dicen que pasan con hambre, ajá y cómo hace uno que a veces no hay ni para el café, entonces, sin comida y lo lejos que está la Escuela, se resisten a no ir, y lo que se les escucha decir, es que ellos mejor no estudian, y como escuchan a los vecinos más cercanos con la misma queja, entonces quieren hacer lo mismo.

_ Pero, señora Ana, por encima de lo que suceda tiene que ponerle autoridad a esa situación. Sus hijos no pueden hacer lo que digan sus amigos, yo no creo que sean todos, eso no debe pasar de dos o tres.

_ Profe, es toda la zona.

_ Yo no creo que sean todos.

_ Profesor, el problema de hambre no sólo es en mi casa, no es mío, son todas las familias, es toda la comunidad, fíjese, por ese radio que ve ahí, uno escucha que el gobierno manda plata para las personas de bajos recursos, cuando digo plata, profe, estoy diciendo, que nos manda ayuda.

Si usted conociera lo que está pasando con el Bienestar³⁴, vea, aquí en ésta zona llegan todos los productos para los niños, pero usted cree que a mí me quieren dar. Ya estamos en septiembre y no me han dado una bolsita de Bienestarina para que mis niños desayunen. Sabe usted ¿por qué no lo hacen?

_ No tengo idea señora Ana.

_ Profe, porque no voté por el político de ellos, los contrarios, que son los que tienen la bienestarina, por eso no me la han dado. Y lo peor, pero no vaya a decir nada, ni que yo se lo dije, porque me desniego, profe, la maldita mujé, que es a quien le llega, tiene una cría de cerdo y con la bienestarina que manda el señor político los alimenta, profesor, aquí no hay fuente de trabajo para poder alimentar mis muchachos, mi marido sale desde las cuatro de la madrugada a trabajar y a veces se va en blanco.

– Señora Ana, le pregunto con mucho respeto, eso que usted mencionó cuando llegué ¿a qué se refería?

– ¿Qué dije, profe?

³⁴ Este hace referencia al Instituto Colombiano para el Bienestar Familiar, entidad creada mediante la Ley 79 de 1979 y según lo expuesto en el Capítulo II- artículo 20 y 21 tiene el objetivo de "fortalecer la familia y proteger al menor de edad."

– Usted envió el niño a donde el señor Rudesindo a prestar unos huesos, como así, a qué huesos se refiere.

– Ahhhhh, profe, claro, imagínese, aquí entre los vecinos más cercanos, y también buenos amigos, cuando alguien consigue para comprar una librita de hueso blanco,³⁵ el que la compra hace su sopita, y esos huesos no se votan, no va a creer usted que se le echan al perro, no, se guardan, y esa persona los vuelve a utilizar dos o tres veces hasta sacarles bien el jugo, y hasta más, eso bien cocido da buen jugo, entonces, uno como vecino amigo, si ella los utilizó ayer, o uno de estos días, los mando a prestar, y yo con eso preparo otra sopita, una vez haga las sopa, los devuelvo, así nos ayudamos.

– Señora, disculpe, eso lo hace usted.

– Profe, usted con todo que trabaja en la Escuela de ésta zona, ya veo que no conoce la realidad de la región.

– No es que la desconozca, sino que esa faceta de la pobreza no la conocía.

– Profe, esto que le estoy comentando es una de las razones por la cual los pelaos no van a la Escuela. Además, cuando ellos piden ayuda para realizar tareas, dígame, ¿cómo los vamos a ayudar si mi marido y yo no tenemos idea de eso? Nosotros no hicimos la primaria. Ahora, si usted va a las casas de esa lista que tiene en la mano, le van a decir lo mismo.

– Señora Ana, disculpe, no se vaya a enojar por lo que le voy a decir. Parto, de que todo lo que está diciendo, es cierto, pero ustedes con éste patio tan grande ¿cómo es posible que su esposo no siembre hortalizas para comer? Eso los ayuda, es verdad que el gobierno necesita intervenir más, pero el común denominador de éstas comunidades es que tienen que traer las hortalizas de la ciudad, cuando es el campo el que debe mandar para las ciudades, usted aquí tiene casi un cuarterón de tierra, siembre Yuca (Manihot esculenta), Plátano, (Musa paradisiaca) tenga gallinas, (Gallus gallus domesticus), también tiene que generar su propio desarrollo, aunque, existen casos condenables; por ejemplo, ustedes no tienen seguro social; la Escuela no tiene condiciones, las carreteras están intransitables, el servicio de luz eléctrica es de mala calidad, no hay agua potable, la bienestarina se la echan a los cerdos, los políticos cada vez que vienen los engañan, todo eso es cierto, pero esto no tiene nada que ver con que usted llene su patio de hortalizas, frutas, cerdos, o diferentes

³⁵ Es un producto de ganado vacuno descarnado y blanco que tiene poca demanda, siendo utilizado por comunidades pobres por su bajo valor económico.

tipos de aves, como gallinas, patos, pavos, palomas, inclusive, algunas variedades de pisingos se creían en la casa.

Señora, gracias por su amabilidad, siga mandando sus niños a la Escuela, porque es la única forma de que puedan salir adelante, hasta luego. Hágame un favor ¿por dónde queda la familia Sierra Chuquí?

– Profesor, tiene que salir por la calle del paisa, pasa en una canoa el arroyo, y desde ahí se observa una casa azul, esa es la de ellos.

– Gracias, hasta pronto.

¿De qué manera se podrá buscar un equilibrio entre los deberes del Estado con los deberes de los ciudadanos?

¿Cómo hacer para que las familias puedan mejorar su calidad de vida con la opción de patios productivos?

¿Cómo hacer entender a las instancias educativas que se encargan de evaluar la calidad de la educación que éste tipo de contextos no podría dar resultados si no se intervienen, ayudándoles a que tengan una nueva visión de los submundos de tensiones de la vida?

3.6 LA FAMILIA SIERRA-CHUQUÍ

SÍNTESIS

Es cierto que la pobreza obstaculiza la emergencia de la Escuela, y aunque su existencia es muy antigua, también impide el desarrollo y el crecimiento de la misma, es un dualismo que necesita superarse y resignificarse para que la Escuela pueda empoderarse y emanciparse.

Cuando el profesor llegó a la casa de la Familia Sierra-Chuquí eran las cuatro de la tarde, se dio cuenta que había movimientos de comida, pues era la segunda y última del día. Tocó la puerta, y desde afuera divisaba la jauría que hacían los niños para que les colocaran rápidamente el alimento. El Profesor escuchó cuando la señora manifestó:

_ Cálmense, ustedes saben que cuando se hace sopa primero hay que curar los platos, porque si no es así, de nada sirve que se sirva en ellos.

Ésta apreciación de la señora Josefina dejó supremamente preocupado al profesor porque no logró entender el significado de lo que estaba diciendo, además, confirmó lo que le había dicho la señora Ana en torno al préstamo de huesos, ella anunciaba a sus hijos, que antes de empezar a comer, alguien se encargara de devolverlos. Cuando uno de los niños salió a entregarlos, pasó por el lado del profesor, lo reparó y salió corriendo, de inmediato lo observó y le preguntó.

_ Disculpa ¿Qué llevas ahí?

_ ¿Usted es el profesor Marcos?

_ Sí.

_ ¿Y qué hace por acá?

_ Estoy visitando a los padres de familia.

_ Ahhhhh ¿usted viene a preguntar por qué mi mayor hermano pierde tanta clase?

_ No sólo tu hermano, sino todos ustedes pierden demasiadas clases, como también la gran mayoría de los niños de ésta zona. No me has contestado la pregunta que te hice, y que te la vuelvo a hacer ¿qué llevas ahí?

_ Unos huesos que mi mamá le prestó a la señora Berta, y como ya se utilizaron, los voy a devolver.

_ ¿Cómo es tu nombre?

_ Miguel.

_ Migue, cuéntame ¿cómo es eso de que ustedes se prestan los huesos?

_ Profe, cuando un vecino compra hueso blanco, primero lo usa él, una o dos veces, y cuando mi mamá tiene ganas de tomar sopa y si no a comprado, manda a preguntar si alguien tiene hueso y que se lo presten, así hacen todos. Cuando ella compra, también los presta.

_ Ven acá, acércate, te pregunto ¿cómo es eso que primero hay que curar los platos?

_ Claro profe, si no se tapan los huecos que tienen los platos el caldo se sale, nos quemamos, y no tomamos nada.

– ¿Por dónde se curan?

_ Hay profe ¿por dónde se van a curar? Por abajo, porque están rotos.

– ¿Y con qué los curan?

– Con Plátano.

– ¿Cómo así Miguel?

– Profe, cuando se hace sopa hay que echar más plátano, porque siempre hay que coger uno para curar los platos. Ahora, cuando hay sólo un plátano ese día mamá no nos da plátanos, sino que se utiliza para tapar los huecos de los platos.

– ¿Sí sirve para tapar?

– Claro que sirve profe, no ve que el plátano caliente está blandito, es como una brea, derrite.

– El niño se despidió del profesor y continuó su camino para llevar los huesos a donde la dueña.

De pronto, el profesor escuchó que de adentro lo llamaban, él apenado quiso regresarse, pero cada momento la invitación era más persistente. Cuando decidió entrar lo invitaron a que se tomara un poco de sopa. Dudó en aceptarla, pero finalmente la recibió, y comió un poco con la intención de verificar la curación que le hacían a los platos, constatando la información del niño. El profesor no se aguantó y terminó preguntando:

– Señora, y esto que tiene aquí ¿qué es?

– ¿Cuál profe?

– Esto que está como pegado.

– Ahhhhh, profe eso es plátano caliente derretido, que nosotros lo cogemos para tapar los güecos de algunos platos que con el tiempo se van rompiendo porque son de zinc.

Ante ésta situación, el profesor estuvo con ellos un rato, dialogó y les comunicó la razón de su visita, donde les alegaba que la ausencia de los niños había repercutido en el rendimiento académico, y que cuando asistían a clases se les notaba desanimados y sin ganas para realizar las actividades requeridas, fundamentalmente por problemas de atención, además, les aconsejó cómo hacer cultivos de pan coger.

El Profesor aterrado, continuó su recorrido sumido en la tristeza.

¿De qué forma cree usted que se puede mejorar la relación inasistencia a la escuela versus situación económica?

¿Cómo podría intervenir la Escuela en un problema que no es de su resorte, ya que su esencialidad está en la enseñanza?

¿Qué pasa con las instituciones que no cumplen la función en la sociedad, pero sí dan informe de los resultados positivos que obtienen?

3.7 LA FAMILIA VARGAS PINTO

SÍNTESIS

La situación económica de la familia se había convertido en una lucha que los indujo entre hermanos a demarcar territorio y a optar como mecanismo regulativo para cuidar el alimento, escupirlo.

Cuando el profesor Jesús llegó a visitar la Familia Vargas Pinto, por orden del maestro Crisóstomo para conocer las razones esenciales ¿por qué los niños perdían tanta clase? Se dio cuenta que se encontraban sumidos en la extrema pobreza. El profesor los tomó de sorpresa por la puerta de atrás, los encontró comiendo y les manifestó:

– Buenas tardes, disculpen que los interrumpa.

Los niños al unísono manifestaron:

– Mamá, él es el profesor Jesús.

– Ahhhhh, éste es, y se escuchó cuando la señora le preguntó al mayor.

– ¿Ese fue el que no te dejó entrar porque llegaste tarde?

– Sí mamá.

En ese instante, el señor Xenón entonó diciendo:

– Entre profesor, que precisamente necesitábamos hablar con usted, siga, siga, adelante, que el perro no muerde.

– Gracias, señor.

Cuando el profesor llegó, ya iban avanzados en el almuerzo-cena. Los niños se miraban unos a otros, a la señora se le escuchaba sonoramente cuando decía:

_ Carajo, dejen el desorden, no ven que está un profesor, que dirá.

Cuando el señor Xenón se paró, se dirigió a la orilla del techo de palma amarga (*Sabal mauritioformis*) e improvisó un palillo para limpiarse los dientes. Luego se sentó a dialogar con el profesor manifestándole:

– Profesor, precisamente quería conocerlo, en ésta semana iba para la Escuela.

– Qué bueno Don Xenón que se acerque por allá para que dialogue con los diferentes profesores acerca del rendimiento académico de sus seis hijos, que entre otras cosas, no es bueno; esto que usted me ha planteado es lo que deben hacer todos los padres de familia, pero no lo hacen, fíjese que así como nosotros nos preocupamos por lo que está pasando, de igual forma los padres deben hacerlo.

– Vea profesor, yo no voy para la Escuela porque los hijos míos vayan mal, sino que quería arreglar el problemita con usted.

_ ¿Cuál problema?

_ Se le olvidó ya que no dejó entrar a Felipe a clase y eso me molestó mucho, usted sabe lo que es caminar cuatro kilómetros de ida y cuatro de venida, para que el pelao no entre a clase.

– Don Xenón, ¿Conoce usted la razón por la cual opté por sacar de clase a su hijo?

– Él me dice que se la tiene montada.

– No es así, lo que sucede es que él asiste es tres veces por semana, y cuando va se duerme a eso de las diez de la mañana, y no sólo es él, sino que son varios alumnos. Además, sus hijos pierden mucha clase. Vea Don Xenón, nosotros estamos interesados en conocer las causas fundamentales por las cuales los niños pierden tanta clase, y por qué su rendimiento es tan bajo; ésta situación es la que nos preocupa; por lo tanto, necesitamos que nos cuente ¿por qué pierden tanta clase?

– Vea profesor, ya que ustedes se han preocupado por lo que les está pasando a los niños de la Escuela, yo le puedo explicar lo que sucede con mis hijos. Primero, son ocho km que tienen que recorrer; segundo, no tengo recursos con qué comprarles lo que ustedes permanentemente mandan a pedir, los materiales, y tercero lo que yo gano diariamente no me alcanza para comer.

En ese momento, los niños se encontraban comiendo y no se habían percatado que el profesor los miraba, y aterrado de lo que observó le manifestó al señor:

– Disculpe, Don Xenón, estoy observando que de los seis niños, hay dos que están escupiendo la comida ¿por qué lo hacen? ¿Por qué ese comportamiento? ¿Eso está fuera de contexto? Es antihigiénico.

– Mire profe, ya veo que ustedes desconocen muchas cosas de lo que sucede verdaderamente en las comunidades donde viven sus alumnos. Eso que usted está observando en mis hijos tiene una explicación que vale.

_ Ahhhhh, entonces, ¿para usted está bien?

– Profe yo no sé qué es lo que me está preguntando, sólo se que mis hijos tienen razón.

– Pero, cómo así, explique, yo no entiendo ¿por qué tengo que escupir la comida? cuando eso es desagradable, allá se les enseña sobre los buenos comportamiento que se debe tener cuando se está comiendo, se juega, el respeto a los mayores y muchas cosas más, se promueven los valores, la higiene, los modales, se les está dando educación.

De pronto el señor interrumpió al profesor manifestándole:

– Y también nosotros les damos educación.

– Sí Don Xenón, es cierto que ustedes también los educan, pero es una educación diferente de la que les ofrece la Escuela.

– Profesor la una va con la otra, una sola no sirve, queda cojo profe.

– Bueno, sí, yo le entiendo, pero volvamos a que me explique ¿por qué escupen la comida?

– Profesor, aquí hay días que no hay nada para comer, nos estamos comiendo por mes 45 comidas.

– Pero ¿qué tiene que ver eso con el comportamiento de los niños en la mesa?

– Profe, mire, los niños, cuando ellos se enteran de que es una sola comida en el día porque nosotros se lo decimos, hoy hay es una sola comida, entonces, ellos, en algunas ocasiones cuando quieren dejar para volver a comer algo en la noche, para no acostarse sin nada, la escupen.

_ Disculpe, Don Xenón, pero ¿por qué la escupen? o ¿cuál es la razón?

_ Profe, le pregunto ¿será que si su hermano escupe su comida, usted se la come?

_ Ni loco.

_ Bueno, esa es la razón por la cual los niños escupen la comida.

_ Ahhhhh, como mecanismo de preservación para que el otro no se la coma.

– Claro profe, si no fuera así, el que la guarda, no la encuentra.

– Don Xenón, ya le entiendo perfectamente ¿por qué Felipe se duerme en clase? No se preocupe, que con esto que hemos analizado, y en relación con lo que estoy observando en éste recorrido, ya tengo suficientes argumentos para dialogar con el resto de profesores y el Director y tomar decisiones en la Institución. Gracias por atenderme, y estaremos atentos a ésta situación, a ver cómo podemos ayudarlos. Hasta luego.

– Que le vaya bien profesor.

¿Será posible encontrar un equilibrio emocional de los niños para su proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con este tipo de realidades socioeconómicas?

¿Qué puede hacer la Escuela para encontrar un equilibrio entre la dinámica familiar y el comportamiento del niño en el contexto escolar?

3.8 LA FAMILIA MARTÍNEZ

SÍNTESIS

El desconocimiento del concepto de almuerzo fue producto de una costumbre que se estableció por necesidad en algunas familias de la vereda la Prosperidad hasta que se convirtió en una cultura.

El sol de mediodía empezaba a salir, el profesor Iván con lista en mano revisaba el turno de las familias, ya las habían clasificado, en ésta ocasión visitó a los Martínez Herrera.

Cuando se acercaba a la vivienda miró su reloj y le marcaba las doce del mediodía. Quiso devolverse para no incomodar a la hora del almuerzo, pero de igual manera, la intención era averiguar ¿por qué los niños perdían tanta clase? siendo una hora posible para encontrar los padres de familia, y poderles comentar que el rendimiento académico de sus hijos era deficiente. No llegar a esa hora, era perder la posibilidad de observar si tenían comida o no; de igual manera, las condiciones en que vivían y la calidad de la misma.

Ante tantos interrogantes e indecisiones decidió llegar a las doce y veinte. Cuando tocó la puerta, precisamente, salió su alumno por el que quería averiguar.

- Profe Iván, que hace aquí. Mami, mami, llegó el profesor Iván.
- ¿Quién?
- Mami, mi profesor.
- Ese es el mismo de tus hermanos.
- No, son diferentes, solamente el de Matemáticas y Educación Física es igual para todos.
- Bueno, ábrele.

– Mientras José Elías invitaba a pasar el profesor, éste observaba la extensión de los patios que tenían todas las viviendas y meditaba diciendo:

“Tanto espacio en éstas casas, y no se les ocurre sembrar hortalizas, mejor se comen el arroz sólo. Ahora, ni siquiera crían Gallinas. Carajo es cierto que los politiqueros se roban las platas, pero la falta de siembra en un patio tan grande que parece un desierto, eso no es culpa del Estado, eso es tipicidad de una cultura”.

– Profe, adelante.

– Gracias, hijo ¿cómo estás?

– Bien.

– Extrañándote mucho ¿por qué no has vuelto a la Escuela?

– El niño no quiso contestar, se limitó a sonreír. La señora miró al profesor y le manifestó:

– Adelante profe.

– Gracias, mucho gusto, soy el profesor Iván Muñoz.

– Gracias, Eloísa Herrera, siga, siéntese ¿A qué debo su visita?

– Señora Eloísa, pasando por acá para ver qué le ha pasado a sus hijos que pierden tanta clase, y el rendimiento académico es supremamente bajo ¿por qué José Elías va sin materiales a la Escuela? Además, se duerme en clase, en la semana asiste dos veces, o cuando mucho tres, pero no existe una semana en el año que sus hijos no pierdan clase, nosotros reconocemos que está lejísimo, pero ellos se van en dos burros, porque los he visto, no tienen que pasar arroyo, como otros, que es una dificultad en invierno.

De sus hijos, solamente soy profesor de José Elías, sin embargo, aquí tengo el informe que me han pasado los otros profesores, que deben estar en sectores diferentes visitando a otras familias manifestándoles lo mismo: pérdida de clase y bajo rendimiento académico.

Ahora, nosotros no podemos permitir que se retiren porque también nos convoca un mandato de la Ley 115 en relación con la calidad de la educación, y usted no me lo está preguntando, pero es Ley de que velemos por la calidad y asistencia de los

niños a la Escuela, así lo dice el artículo 4º de la Ley 115, que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación, y lo más interesante, promover el acceso a la educación, eso nos toca, no solamente es enseñarles, sino hacerles entender por qué somos sociedad y familia.

– Profe, mire, una cosa es decir lo que está pasando, y otra cosa es vivirlo. Ustedes los profesores, sólo preguntan ¿por qué no van? Bueno, de todas maneras se les agradece, pero, profesor, mire, lo que gana mi marido y yo, no nos alcanza para los gastos de la casa, los niños cuando no van, es porque se acuestan la noche anterior sin comida, y amanecemos sin comida, y dígame usted, o mejor le pregunto ¿si usted fuera el papá de los niños tendría corazón para mandarlos a la Escuela con hambre del día anterior? Como hay veces que van con desayuno. Ahora, por lo general, el señor de la casa trae sólo arroz y eso cuando lo consigue, mire, por aquí no hay trabajo, porque todas estas fincas tienen sus trabajadores conocidos y no le quieren dar trabajo a uno. Ellos los traen de otras partes, porque los ricos dicen, que no les conviene tener en la finca trabajadores cercanos del pueblo donde se encuentra la finca, porque les roban.

– Señora Eloísa ¿Cuál es el problema por el cual los niños no van al colegio?

– Por comida profesor.

– Bueno, pero cómo es posible que usted con tanto patio no tenga unas hortalizas, gallinas, cerdos, ustedes también tienen que ser más productivos, y no estar pendiente y pensando que papá gobierno les de todo. El Estado no tiene la culpa de que ustedes no siembren en su patio, o que no tengan unas gallinas. Mire, cualquiera le da una gallina a media para sacar pollos y luego parten, y así lo hacen con los cerdos.

– La verdad profesor es que uno por aquí vive así; ahora, éstas tierras son malas.

– Disculpe, no quiero ser irrespetuoso, pero eso no es cierto, inclusive, éstas tierras son demasiado fértiles, y siendo un poco jocosos, si uno se queda media hora parado se enraíza.

– Profesor, el Alcalde nos tiene abandonados, a uno no le dictan cursos para granjas, todo lo que manda el gobierno ya viene con los nombres para los que lo van a recibir, porque eso son cosas de políticos, mire, la señora que administra el bienestar mejor engorda los cerdos con la bienestarina antes que dársela a alguien que no vote por ella, porque nosotros somos de un grupo político diferente.

_ Bueno, eso sí es cierto, y hay que denunciar ante los organismos de control para que eso no suceda.

_ ¿Y quién se atreve a denunciar?

_ Cualquiera lo puede hacer.

_ Profesor, no ha terminado de llegar uno a la casa después de haber denunciado, cuando ya lo están esperando los sicarios.

_ Bueno, yo le entiendo, pero entonces, señora Eloísa ¿qué solución le damos al problema de sus hijos?

– Profe, la verdad, verdad, yo no le veo solución porque el problema es de plata, de comida, aja, y por aquí no hay trabajo, y cuando lo consigue, de lo poquito que gana, de eso comemos.

– Señora Eloísa, entonces ¿cuándo los niños regresan a clase?

_ No lo sé profe.

_ ¿A qué hora están regresando de la Escuela?

– A las 2:00 de la tarde

– Es decir, que si en la tarde de hoy no hay para comer, y tampoco el siguiente día no desayunan, entonces almuerzan a las 2:00 de la tarde.

– Profe ¿qué es almuerzan?

– Eloísa, el almuerzo es el nombre con que se conoce la comida de medio día.

– Pero es que nosotros no comemos a medio día.

– ¿Cómo así?

_ Nosotros cuando tenemos comida comemos dos veces al día, una a las nueve o diez de la mañana, el otro golpe, profe, es a las cinco de la tarde. Ahora, los niños, cuando hay desayunan temprano y la otra se la tiran a la cinco de la tarde.

– Entonces ¿ustedes nunca se han comido un almuerzo?

- No profe, ahora me entero que la comida de medio día se llama almuerzo.
- Bueno, Eloísa, nosotros vamos a intervenir con el señor Alcalde para mejorar la posibilidad de que la bienestarina y otros alimentos que envía el Estado para las comunidades llegue a las personas que más lo necesitan.

El profesor se despidió muy triste y acongojado, meditando sobre el problema de este tipo de comunidades que son las que surten el estudiantado a las escuelas rurales.

¿Cree usted que el desconocimiento del almuerzo obedece más a una situación cultural que a problemas económicos?

¿Cómo hacer para que estas familias no proyecten estos estilos de vida a las futuras generaciones?

3.9 LA FAMILIA SIBAJA

SÍNTESIS

Los niños han llegado a inventar juegos y procedimientos miserables como manera de conseguir alimento, sin que los padres intervengan en la corrección de los mismos, inclusive, en algunos casos invocan a la vida fácil.

El profesor miró hacia el cielo y vio la luna que empezaba a salir y manifestó.

_ Me cogió la noche.

Mientras encontraba la dirección, se desesperaba, volvió a mirar la Luna, en ésta ocasión la encontró redonda como un balón de fútbol. Se encontró con uno de los estudiantes que ya había visitado en la mañana, y le preguntó por Ismael Sibaja. El niño le explicó por dónde coger para llegar a su casa. Todavía se encontraba muy lejos.

Después de caminar quince minutos, logró divisar la vieja casa hecha con moñinga de vaca, sin que sus paredes hubieran degustado de un brochazo de Cal (CaO). Dudó en llegar, ya se habían hecho las siete y treinta de la noche, y era el último estudiante que le tocaba en la jornada, no lo quiso aplazar para el siguiente día, decidió visitarlo para no acumular, ya que tenía otro listado para el siguiente día.

Cuando llegó estaban cenando. La luz opaca y amarilla del pésimo servicio que presta la empresa de energía eléctrica no permitía ver qué estaban comiendo. La señora lo miró y le manifestó:

– A la orden señor.

– En ese instante los cuatro niños miraron hacia la puerta y manifestaron juntos.

– Mami, el profesor Benjamín.

– ¿A quién de ustedes le da clases?

Uno de los niños de nombre Marco, anunció, mami, al Narizón.

– Le he dicho que no le diga a su hermano así, carajo, usted no respeta, abre el ojo nojoda, y te voy a rompé la boca. Siga profesor, adelante, aquí peleando con estos pedazos de pelao que no respetan.

– Gracias señora, no se preocupe, los niños por lo general son así de inquietos.

– Profesor.

– Dígame.

– Usted perdone por lo que le voy a preguntar ¿en la Escuela sí le enseñan a los muchachos a que respeten a los hermanos, y a sus padres?

– Disculpe usted ¿cómo es su nombre?

– Yo me llamo Anesa Arteaga y mi esposo Joaquín Sibaja.

– Señora Anesa, primero que todo quiero decirle por qué estoy acá.

– Pero profesor respóndame ¿ustedes les enseñan a que estos pelaos respeten?

– Disculpeme, ya le doy la respuesta, pero primero déjeme explicarle la razón por la cual estoy visitándola.

– Eso es como raro, porque desde que tengo uso de razón nunca he visto a un profesor en esta zona visitando a los alumnos.

– Bueno, las cosas cambian, ya se dio la primera vez, fíjese, que a raíz de lo que hemos encontrado nos va a tocar replantear los procedimientos de enseñar o mejor transformar la Escuela. Señora Anesa, la razón por la que estoy acá, aunque se le haga extraño, inclusive, usted tiene razón, es cierto, nosotros los docentes en conjunto con las comunidades necesitamos estar más pendientes de ciertos aspectos relacionados con el desarrollo, el comportamiento y el rendimiento académico de los niños.

_ Profesor vamos al grano, tengo que hacer mucho oficio.

_ Bueno señora, ésta visita se debe a que sus hijos pierden demasiada clase, además, pasan enfermos, se duermen en clase, son arbitrarios, nunca llevan materiales para trabajar, nosotros queremos averiguar y conocer la realidad, porque, entre otras cosas, sus hijos no son los únicos, es el común denominador en ésta zona, la niña casi no va a clase, dos o tres veces por semana, inclusive, hay algunos que se ausentan hasta por quince días y duran aislados hasta más.

En relación con lo que usted inicialmente me había preguntado, le comento que sí les enseñamos a respetar a los mayores, claro que lo hacemos, pero no hacemos nada si ustedes acá no nos colaboran, mire la manera como usted hizo el llamado de atención a Marco.

– Profe eso se cura es hablándole así, y si no sirve se le da con vara, que esa si educa, y más de totumo y que esté seca.

– No, no, esa no es la vía, hay que enseñarles a través del diálogo y la concertación; es decir, hablando con ellos, pero no maltratarlos física o verbalmente. Recuerde que la violencia genera más violencia.

Ahora, yo le comento muy respetuosamente, de pronto usted no conoce de lo que le voy a decir, y lo voy a hacer no para incomodarla, sino que ustedes como familia también tienen una gran responsabilidad para educar a sus hijos. La Ley general de educación en su Artículo 7 tiene a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y la considera como el primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad, así lo establece, no es la Escuela, nosotros completamos esa formación con los saberes de la vida, de la ciencia. Este mismo artículo en el inciso (f), dice que la familia debe contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y el inciso (g) expresa que la familia debe educar a sus hijos proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. Es usted y su esposo, que

entre otras cosas, no lo he visto, los que tienen que empezar a instruir el respeto en ellos.

– Mire profe, lo que dice suena muy bonito, le pregunto ¿usted cree que uno va a tener ganas de darle buena crianza a un hijo cuando ésta es la primera comida que nos comemos hoy? Y mire lo que estamos comiendo, arroz con panela, mi marido se fue desde las cuatro de la madrugada con un machete para ver qué conseguía, y es la hora que no ha regresado, esa es la razón por la cual los niños no van a clase, imagínese, donde yo a veces les digo a ellos que lo que vean por ahí mal puesto se lo cojan para venderlo y poder sobrevivir.

Aquí, detrás hay una parcela pequeña y en estos días, uno de los hijos míos se encontró en ella una pava (Meleagris gallopavo) en su nido, él vino a decirme que si cogía el huevo, y qué le dije, ve espera que ponga y cógelo, y le seguí diciendo, esa pava cada dos días va a poner porque se va a quedar culeca³⁶, pues estás pendiente; fíjese, que la necesidad hace al ladrón, yo como madre mandándolo a que se robe los huevos de la pava de la vieja Marquesa.

Los hijos míos se han inventado unos juegos raros en la mesa, yo sólo los escucho, tratando de preservar la comida. A veces con la cuchara aplanan el arroz y me dicen mire no me echó casi nada, y hay veces que caigo en la trampa, o cuando hay queso, lo esconden debajo del arroz y me atestiguan que yo no les he dado queso. Ahora que usted llegó están jugando a la ñejita de perro.

– ¿Cómo así?

– Profe, eso es un juego.

– ¿Y en qué consiste?

– Imagínese, el que deje caer un granito de arroz paga con una cuchara de arroz. Están tan expertos que es muy difícil que a uno de ellos se le caiga un grano.

– ¿Y por qué del nombre?

– Profe, porque cuando el perro lo hace duro queda de la forma de un grano de arroz, de ahí cogieron el nombre.

³⁶ Clueca.

– Bueno, señora, de todas maneras, la visita tiene una intención y es decirles que tienen que hacer todos los esfuerzos para que envíen a sus hijos diariamente a la Escuela y no pierdan clase.

– Eso está como difícil.

– Bueno, pero intentemos, nosotros vamos a estar atentos, y le voy a decir algo, cumpla su papel de madre, de jefe, llámeles la atención a sus hijos, y no les vuelva a decir que roben, eso es grave, cuando quiera darse cuenta, ya son delincuentes o sicarios; ojo con lo que está haciendo. Le pregunto ¿su marido sabe que usted les dice que roben?

– No profe, ese viejo me vuela la cabeza de un machetazo.

– Y entonces, fíjese bien lo que está haciendo. Voy a anotar en la libreta este caso, porque de los que yo he visitado me preocupa éste. Bueno señora, ha sido muy amable, que pase buena noche.

– Hasta luego profesor.

¿Será que la Escuela necesita estar más pendiente de las comunidades o no es una función que está en su esencia, sentido y deber ser?

¿Se le podrá considerar la ñejita de perro como un juego de la miseria?

3.10 LA FAMILIA QUIJANO

SÍNTESIS

“Es indispensable que la escuela esté en contacto permanente con las comunidades, sin que empiece a remplazar funciones de otras instituciones: debe invocar a la reflexión sobre la relación escuela-familia-comunidad y delimitar los acompañamientos, con el objetivo de que funcione como un proceso sistémico”.

– Buenas tardes familia, cómo les ha ido.

– Bueno, parece que ahí van las cosas, como quiere Dios.

– Disculpen que los interrumpa, yo soy el profesor Francisco Humánez, y le doy clase a tres de sus hijos, a Alfredo, a Jeremías y a Pablo.

– Sí profesor, ya Pablo se me había acercado y me informó todo. Créame que me asusté, porque esto por aquí está malo, hace quince días precisamente como a ésta hora llegaron a matar a Don Elías, y otros más con lista en mano. Imagínese, cuando lo vi con el papel y el lápiz chuleando y entró, yo le dije a la mujé, *“ya está, me chuleó, estoy en la lista mija”*. La verdad, yo no sabía que usted era profesor, porque como yo no voy a esa Escuela nunca, no conozco a ninguno de ustedes.

– Disculpe ¿cuál es su nombre?

_ Matías Quijano

_ Bueno, Don Matías ya me conoce.

– Y ¿qué hace usted por acá profesor?

– Visitando para que dialoguemos acerca de sus hijos, hombre, Don Matías ¿por qué pierden tanta clase? ¿Por qué se enferman tanto? Inclusive tienen la piel enferma con rasquiña.

– Aja y ¿qué le picó a los profesores de la Escuela que se están interesando por los estudiantes?

– No sólo por los estudiantes, sino por la comunidad en general. Yo he visitado nueve familias, y mis otros compañeros también han visitado varias. Estamos en una tarea de averiguar qué pasa con los niños de estas comunidades vecinas de la Escuela.

– Ni tan vecina profe, porque bien lejos que está.

– Sí es cierto, pero es la más cerca.

_ Ajá, profesor, cuénteme ¿y qué ha encontrado?

– Don Matías, muchas cosas interesantes.

– ¿Como cuáles?

– La falta de relación entre los padres de familia y la Escuela, la inasistencia de los padres a las reuniones, el desconocimiento de los padres de colaborar

con la institución y, lógico, la falta de comunicación de nosotros, los profesores con ustedes. Pero ésta falta de relación entre ustedes y nosotros es más por la inasistencia de los padres de familia a la Escuela que por nosotros.

– Profe, disculpe, ¿a qué se refiere cuando dice sobre el desconocimiento de los padres de colaborar con la Escuela?

– A ver, me refiero a que hay que trabajar mancomunadamente con la Escuela, asistir para recibir informes académicos, si hay un bazar, participar, si se manda a buscar a uno de los padres, asistir, a ver qué pasa, pero no perderse y tener al muchacho a la intemperie así como hacen los ganaderos con el ganado cuando lo envían a la ciénaga en épocas de verano.

– Profe ¿ustedes sí han estado en contacto con las comunidades?

– Claro que sí, lo que pasa es que los padres se hacen los oreja sorda, porque piensan que les vamos a pedir plata.

– Fíjese, eso es una de las cosas por las cuales la gente se escabulle.

– Pero allá no se pide plata, por el contrario, nosotros le damos a los niños diariamente, debido a que ellos piden para el borrador, el lápiz, la hoja. Además, nosotros somos conscientes de la situación que apremia a todos los estudiantes de esta zona. Fíjese, la Escuela sólo cuenta con ciento cincuenta estudiantes, población que representa el 58% de los niños que viven en toda ésta comunidad, el resto no va porque los padres plantean que no tienen con qué enviarlos; además, ellos alegan que nunca han ido a la Escuela y bien vivos que están.

– Perdone si soy muy grosero con usted, pero ¿qué han hecho los profesores para que los muchachos que no están en la Escuela, asistan?

– Don Matías, realmente la función esencial del profesor no es recoger estudiantes. Ahora, así como encontramos familias que envían a sus hijos a la Escuela, también hay las que no quieren enviarlos.

– Profesor ¿por qué no los denuncian?

– Mire, don Matías, no es fácil, es mejor irse por la orilla, y así se consigue más. La misma Ley plantea que a la Familia le corresponde velar por la calidad y promover el acceso al servicio público educativo, y esto qué es, velar por la calidad y cubrimiento del servicio.

Bueno, don Matías, al fin y al cabo, no me ha respondido ¿por qué sus hijos pierden tanta clase, y a la vez le digo que estoy contento porque he podido hablar con usted, son muchos los padres que no quieren hablar de nada, yo le pregunto nuevamente ¿por qué sus hijos pierden tanta clase?

– Profe, porque a veces no hay, si quiera, para el cuerpo del delito. Y cuando éste no está, es como cuando a uno lo abandona la mujer porque se fue con otro.

– Primero dígame ¿Qué es eso del cuerpo del delito?

– Profe, el arroz.

_ ¿Por qué le dice así?

_ Después le digo ¿De dónde es usted?

– De San Jerónimo de Montería.

– Fíjese, eso es un problema que yo siempre he visto mal.

– ¿Cuál?

– Todos los profesores que dan clase en ésta comunidad ninguno vive acá; por lo tanto, no conocen la zona ni tampoco nuestras costumbres. Muy fácil es venir aquí a decir que las cosas se tienen que dar de tal forma, no profesor, hay que conocer verdaderamente lo que nos está pasando. Fíjese que usted no sabe qué es el cuerpo del delito. Ve a profe, le voy a decir, mire, el cuerpo del delito es el nombre con que se le conoce en ésta zona al arroz.

– Don Matías y ¿por qué lo llaman así?

– Profesor, lo que sucede es que una familia cuando tiene el cuerpo del delito agarrado, lo tiene todo, tiene el día asegurado.

– Pero, don Matías, usted me habla del arroz como si fuera todo, y cómo hace con lo demás, los acompañantes.

– Precisamente profesor, eso es lo bueno, que teniendo agarrado el cuerpo del delito, uno resuelve el problema de lo demás. Ahora, los acompañantes que usted me ha dicho, son los testigos, y eso tiene que ver con el fósforo, el petróleo, la leña.

La declaración que hace el testigo viene siendo un huevo frito, café, suero, ajonjolí, panela.

Como puede darse cuenta profesor, a veces se amanece sin el café, dígame usted ¿cómo uno envía seis muchachos sin comida para la Escuela? Vea profesor, éstas son las cosas que no entienden ustedes, como tampoco los políticos. Yo me río del señor Presidente cuando lo escucho por la radio, o alguno del gobierno, diciendo que no hay un niño sin Escuela, que hay un subsidio del gobierno, que ya enviaron la plata de la salud, o de la educación, o las ayudas que ellos envían. Profesor, aquí no llega eso, sí es cierto que los envían, el problema es que se lo cogen los intermediarios para dárselo a los de su confianza. Mire lo que pasa con la bienestarina que se la dan es al que vota por el político que manda en la zona, y si uno no votó por ellos, no hacen llegar nada, mejor engordan cerdos (*Sus scrofa domestic*) con ese alimento.

Entonces profe, esas son unas cuantas razones por las cuales mis hijos no van casi a la Escuela, porque no tenemos casi con qué comer, y por eso, es que se le duermen en clase, o no rinden, dígaselo al Director y a sus compañeros que, si están buscando la razón por la cual los muchachos de ésta zona poco asisten a clase es por problemas de comida, en la zona no hay trabajo, porque el que existe en las haciendas de por aquí lo hacen las máquinas, mientras uno demora hasta una semana desmontando diez o quince hectáreas de tierra, la máquina lo hace en una mañana y cuesta menos. Dígales, que cuando se motivan a ir es porque se ha conseguido el cuerpo del delito, y desde temprano se hace un doblete de comida, una a las seis de la mañana para que los niños lleven algo en el estómago y la otra a las cinco de la tarde.

_ ¿Qué es eso de doblete?

_ Profe, es cuando se come dos veces la misma comida en el día, se hace bastante y se guarda para la tarde.

– Entonces ¿ustedes se comen son dos comida?

– Cuando se consiguen, porque hay días en que es una.

– Por lo general ¿qué clase de comida?

– Ahhhhh, ese es otro problema, no vaya a pensar que son comidas finas o buenas, acá por lo general, cuando se consigue el cuerpo del delito, y yo se lo dije ya, el

acompañante puede ser un pedazo de queso, o un café, o un huevo, o ajonjolí (*Sesamum indicum*).

– Don Matías, es cierto que tenemos dificultades, pero no podemos dejar de mandar los niños y niñas a la Escuela porque usted sabe que ellos son el presente y el futuro de la Región, del Municipio, del Departamento y del País.

– Vea profesor, precisamente estos países como el nuestro no tienen futuro ¿qué les espera? Si ni siquiera pueden ir completo a la Escuela.

– Pero usted está muy documentado y se expresa muy bien ¿por qué no ayuda a sus hijos en las tareas?

– Profesor, son treinta años escuchando radio, yo he sido educado con ella, mis profesores han sido los periodistas. Ahora, yo más bien estoy es repitiendo lo que escucho por la radio, pero no sé escribir, ni leer, entonces, ¿dígame usted cómo les explico?

– Bueno, pero lo que se pretende con ésta visita es que no deje de enviar sus hijos a la Escuela.

– Profe, no le prometo nada, si las cosas continúan así como están, o empeoran me veré obligado a retirarlos.

– Bueno, de todas maneras, mi persona y la Escuela en general vamos a estar pendientes de la evolución de ustedes. Gracias por toda la amabilidad que me han dado, muchachos, vean que los espero, hasta luego.

– Bueno, profe.

¿Encuentra usted alguna relación directa entre la postura de la familia y su situación económica para enviar sus hijos a la Escuela?

¿Cómo enfrenta la Escuela la relación económica del hogar con la asistencia a clase y el rendimiento escolar?

¿Sí tendrá incidencia significativa la situación económica de la familia en el rendimiento académico y asistencia de los niños a las escuelas o será un problema más de las metodologías de enseñanzas y materiales pedagógicos-didácticos?

PARTE 3

DIÁGNOSIS SOCIOEDUCATIVA

"El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás."

Herbert Spencer.

Samuel González-Arizmendi

SÍNTESIS

La diagnosis socioeducativa es un procedimiento metodológico que permite identificar los principales aspectos vertebrales que afectan negativamente el entorno socioeducativo y pedagógico: de aquí que la pérdida frecuente de clase por parte de los niños, es un detonante para el bajo rendimiento académico: si a esto se le agrega la formación y falta de compromiso de algunos profesores, así como la inadecuada utilización de estrategias pedagógico–didácticas, es imposible pensar en una educación digna.

Señores profesores, ha llegado el momento para que analicemos la situación encontrada en cada una de las visitas realizadas. En la sistematización que se ha realizado se percibe y se observa claramente la inmensa problemática socioeconómica, educativa, política y cultural por la que están atravesando las diferentes familias.

Ahora, en relación con el equipo que decantó toda la problemática generada como consecuencia de la revisión y contrastación exhaustiva de las categorías de análisis, que condujo a identificar cuatro situaciones problemáticas transversales en cada familia visitada y por supuesto en la comunidad global sometida a estudio.

Este informe permite analizar la cruda realidad por la que están pasando éstas familias al enfrentar el diario vivir bajo circunstancias deprimentes y resilientes, lo que ha ocasionado todo tipo de incredulidad ante los organismos del Estado, así como la desconfianza que se ha generado con la Escuela, visionándola, ya no como aquella opción de salir del analfabetismo para el progreso de sus hijos, sino como otra institución del Estado igual de ineficiente y corrupta que otras, representación social que ha sido originada por la misma operatividad de la Escuela de no proyectarse entre su comunidad.

4.1 Inasistencia del Estado

4.1.1 Inequidad y abandono

No se pide que el Estado sea papá y mamá, sino que realmente cumpla con sus funciones. Su presencia debe estar relacionada con aspectos como los siguientes: estar orientado y dirigido bajo la estructura de un desarrollo social para la calidad de vida; con lo cual se pretenda elevar el estilo, el modo y el nivel de vida de todas las comunidades que integran una Vereda, un Municipio, un Departamento, una Región y la Nación.

Ante ésta cosmovisión de desarrollo social, el Estado debe liderar proyectos comunitarios globalizados donde las personas menos favorecidas sean los principales actores de su propio desarrollo. No es la alcaldía o cualquier otra corporación la que tiene que solucionar los problemas, sino liderarlos para que las comunidades sean auto-gestoras y co-gestoras tendientes a una retroalimentación que permita el beneficio común.

Ahora bien, este proyecto no puede estar exento de una filosofía, que debe tener aspectos, de abordar el desarrollo para la calidad de vida, donde cumplirá una función social y educativa en la medida en que crea conocimientos para la formación integral del ser humano. Además, concebir el respeto e integridad con sólida formación ética, cultural y técnico-científica. De igual forma, la organización administrativa que debe orientarse permitirá construir una sociedad democrática y participativa en la solución de los problemas de la región a través de procesos educativos, éticos e investigativos para el desarrollo del Municipio. También tiene que exigir la excelencia con que se administren los proyectos de desarrollo, donde estarán los más altos niveles de conocimiento dispuestos a la competencia, lo que exige un grupo selecto de profesionales de la región.

Deben existir los procesos misionales, que incluya una estructura axiológica de desarrollo y construcción educativa para el mejoramiento de la calidad de vida, tendiente a participar en el proceso permanente de la solución de las necesidades básicas insatisfechas, a través de la gestión y co-gestión de proyectos de obras civiles, educativas, sociales, en salud, ambientales, culturales y agropecuarias, planeadas con las comunidades, promoviendo el desarrollo productivo de las familias del Municipio.

Como consecuencia de las propuestas emanadas de las entrañas de la misma comunidad, se desprende la visión que se desarrollará teniendo presente la misión y el análisis del entorno en el plan de actividades con intención prospectiva en los diferentes aspectos, como:

- a. Realizar diagnósticos y estudios socioeconómicos para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de determinada región.
- b. Realizar proyectos que le den solución a las necesidades de educación, salud, agua, infraestructura, electrificación, ambiente, agro, culturales y deportivas.
- c. Celebrar convenios y contratos de cooperación con sectores productivos, empresariales del orden nacional e internacional, para ejecutar proyectos educativos, agropecuarios, de salud, obras civiles, planificación, restauración, estudios e inventarios de flora y fauna de la región, así como la recuperación de ciénagas y el uso racional de los recursos naturales que tiene.

Esta propuesta no puede darse sin un objeto social, que debe obligatoriamente promover el desarrollo en las comunidades, orientado a la ejecución de acciones planificadas que promuevan la cualificación y capacitación en educación, salud, manejo de obras civiles, manejo agropecuario, involucrando a la comunidad y concertando con los sectores productivos, empresariales, educativos, ambientales, organismos públicos, mixtos y privados del orden local, regional, nacional e internacional, comprometidos con el desarrollo humano integral dirigido al mejoramiento de la calidad de vida. Ahora, si el programa tiene un objeto social, debe ser atravesado por unos valores que se conviertan en ejes transversales corporativos para el desarrollo de los proyectos por parte del organismo que los ejecuta, como son:

La IGUALDAD, reúne los procesos de participación, restricciones, derecho y libertad individual.

La AUTONOMÍA, en el cual, el Plan de Gobierno está en el derecho de manejar la normatividad de acuerdo con la Ley.

La RESPONSABILIDAD SOCIAL, tiene compromisos con la comunidad, con especial atención en los problemas educativos y necesidades básicas insatisfechas.

La CONVIVENCIA, manejada desde un espíritu civilista bajo criterios mutuos y solidarios entre los miembros.

La TRANSPARENCIA, tiene como objeto el manejo transparente del plan en sus acciones, con honestidad, en donde la ética es el eje fundamental basado en principios de autoridad, respeto y lealtad.

La PLANEACIÓN, se planearán las actividades bajo los criterios de la planeación estratégica, la delegación y el control de gestión.

La EVALUACIÓN, está relacionada con la posibilidad de replantear procesos y mecanismos estratégicos para fortalecer los intercambios inter-institucionales, nacionales e internacionales, al igual que el desempeño de la misma en el entorno.

Con ésta perspectiva, tiene que trabajarse en los municipios para poder ejercer autonomía, y no con proyectos sin ningún tipo de presentación, filosofía, misión, visión, objeto y ejes transversales corporativos que orienten a generar, para el caso en

comento, un desarrollo social en búsqueda de la calidad de vida. Esto debe tener un norte mirado desde tres aspectos fundamentales como son: desarrollo social de las comunidades, desarrollo económico de las comunidades y desarrollo institucional de las comunidades.

Desde estos lineamientos, los procesos políticos determinan el desarrollo social, entendiendo a éste no con la intencionalidad progresista que utilizan los burgomaestres de confundir desarrollo con pavimento o asfalto. Inclusive, se podría pensar en una posibilidad de consecuencia del desarrollo si se empezara primero a montar la infraestructura de alcantarillado, y no lo contrario, echar toneladas de concreto de mala calidad, para luego volverlo a romper, o en el peor de los casos, lo programan a cinco años para que se deteriore, muy similar a lo que hace la tecnología con su instrumental programación de colocarle un número de horas determinadas para que se dañen lo más rápidamente posible.

Consecuente con lo anterior, si los políticos provincianos y algunos de grandes ciudades aplicaran realmente la significancia del concepto de lo que es y significa la política como desarrollo social para los pueblos, seguramente las condiciones socio-económicas de las poblaciones marginales y de estratos uno, dos y tres tuvieran un ingreso per-cápita tres veces por encima del que han tenido históricamente.

La esencia política no está supeditada al pan coger, lo que significa que el sufragio tiene la característica de brindar la posibilidad de ser libre. Una libertad que permita escoger alternativas de subsistir dignamente, sin que sea el politiquero de turno quien determine cómo se desarrolla humanamente mi familia, cuando éste proceso es una connotación de libertad, que debe darse sin pretensiones de ninguna índole en un país que predica a ultranzas y a cuatro vientos el rótulo de democrático, y que lo ha poseído por ser la “democracia” más antigua de América.

No es justo que los pueblos sigan sometidos al designio clientelista que propugnan algunos sujetos que creen ser políticos porque miserablemente se dirigen a las comunidades marginales a ofrecerles prebendas que resuelven el problema del día, sin que se les ofrezca proyectos resolutivos como modelos de vida. Ésta “alternativa” ha hecho carrera como consecuencia de los bajos niveles formativos y educativos de los sufragantes, debido a que para los politiqueros, como también para las mismas comunidades, no representa una significancia esencial en la calidad de vida, en razón a que los politiqueros no ven ligado el desarrollo humano a la educación, sino al volco de balasto, a la hoja de zinc, o al recibimiento de tres niños en un corredor alimenticio.

Es triste ver cómo los llamados politiqueros asumen compromisos de toda índole para obtener los votos que necesitan para la curul. Votar es hermoso, y es un deber de todo ciudadano de hacer parte de su Estado social de derecho. El problema que históricamente se ha presentado en ésta actividad está relacionado con las metodologías y procedimientos para llegar a las humildes comunidades iletradas ofreciendo lo que siempre han ofrecido: desarrollo social para las comunidades a costa

de enunciados como: “Y ahora sí a llegado el verdadero momento para enfrentar una nueva vida”. Entonces, la pregunta sería, ¿Los momentos de antes no eran ciertos?

La política debe tener como acción social la capacidad resolutive de entender los problemas comunitarios, sin que éstos sean generados por la ineficiencia de las mismas acciones politiqueras. Esto llevaría a pensar que las consecuencias en la inasistencia de los proyectos de desarrollo se asemejarían a lo que es un síndrome social, en el que se reunirían una serie de patologías sociales que tendrían una connotación sistémica, en que las partes no pueden actuar sin el todo, ni el todo no puede funcionar sin las partes.

Una familia prototipo, de la cual se hace referencia en la parte dos del texto, inclusive, igual que muchos de los alcaldes de los diferentes municipios del país ¿sí conocen verdaderamente las condiciones deprimentes en que viven las comunidades? ¿Sí logran hacer lectura social del entorno geográfico del municipio, respondiendo por las múltiples propuestas y proyectos anunciados para conseguir la rentable curul, y poder sacar la inversión? ¿Será que esto lo hacen es por sentido social? ¿Por qué no hacer control sobre el cumplimiento de los programas de gobierno?

Pidamos un programa de los que presentan en épocas electorales y revisemos muy detenidamente para mirar qué cumplen. Algunos ni siquiera los elaboran, los mandan a expertos, sin que los candidatos participen en la elaboración de los mismos, haciendo discursos que no están relacionados con las propuestas presentadas. El argumento que utilizan para esto, es que no les queda tiempo para estar leyendo en campaña, para eso nombran un equipo que esté pendiente de lo que sale en la prensa y recoja los comentarios positivos y negativos.

Si en Colombia si quiera se cumpliera el 50% de los programas de gobierno en cada municipio, no cabe duda que fuera un país diferente. Ahora, la alternativa que ofrecen los alcaldes con los jurídicos es decirle al contratista, demande, con el objetivo de que el proceso se vaya a una conciliación, donde el 20% es para el dueño del contrato, el 40% para el alcalde, el 30% para el jurídico, y el 10% para el tesorero, así se resuelven los negocios en las entidades territoriales.

Ante el engaño permanente de los politiqueros, sería bueno hacer la siguiente pregunta ¿por qué no se les recuerda todo lo que dejan de hacer cuando vuelven a buscar nuevamente los votos?

Ahora, las comunidades deben exigir los programas y guardarlos, para hacer los seguimientos, además, grabarles a éstos fementidos, para cuando regresen ponerlos a escuchar y desenmascararlos. Que las comunidades se enteren por quiénes van a votar para ir acabándoles la farsa con que siempre se aparecen.

¿Si los concejales, diputados, gobernadores, representantes, senadores, alcaldes y presidentes de la República nos engañan tanto, por qué no se les revoca el mandato?

4.1.2 Falta de planeación estatal

El hombre históricamente ha sido un administrador de los bienes que han existido a su alrededor; es decir, le ha tocado ser juez de lo que está bien o está mal, pero nunca ha dejado ni dejará de planear.

Ante ésta situación, se ha tenido que volver apriórico, previendo las necesidades que se pueden presentar ante cualquier evento posible de su entorno. La planeación no se hace por sí sola, sino que responde a una serie de preguntas que le permiten llegar a cuestionar, debatir, analizar y solucionar problemas en beneficio de la entidad; preguntas como ¿Qué hacer?, ¿Para qué y por qué hacerlo?, ¿Cómo hacerlo?, ¿Cuándo?, ¿Con qué y con quien hacerlo? Todos estos interrogantes son necesarios para cualquier tipo de empresa, independiente del tamaño.

Los procesos de planeación deben ser rigurosos, estrictos, técnicos, diplomáticos, recursivos, e interdisciplinarios, que obedezcan a los cambios conceptuales y administrativos de la globalización de la economía, ya que esto le permitirá tomar la adecuada utilización de los diversos recursos en beneficio de las comunidades.

Desde la perspectiva de la planeación educativa planteada, los procesos de planificación consisten en elementos valorativos circunscritos a una serie de tópicos que van desde lo económico, demográfico, político-jurídico, hasta lo evaluativo, con la finalidad de tomar y concretar las decisiones sobre cantidad, calidad y tipos de recursos relacionados con la educación, que conduzcan a solucionar situaciones problemáticas de las comunidades.

En consecuencia, el individuo, la familia y la sociedad son un sector social, lo que genera relación de incertidumbre. Algunos países del Caribe y Latinoamérica adoptaron ciertos esquemas con estados reguladores y con un modelo de planificación global subsidiario. Ésta es una de las razones por las cuales la planificación sectorial de la educación ha involucrado un esquema centralizado a nivel nacional.

Por otro lado, el sector educativo y organizaciones de tipo internacional, tendrán que liderar convenios entre países, para disminuir las tasas de deserción escolar y falta de cursos, situaciones que aún no son satisfactorias, aunque la cobertura a aumentado, no ha sido total. Sin embargo, el aumento de la misma ha generado en algunos países, como el caso de Colombia, el deterioro de la calidad, porque se ha tomado como el hecho de llevar al niño a la Escuela, sin que se tenga en cuenta el gasto que genera su estadía para el Estado, la familia y la sociedad.

Todos estos procesos de planificación en educación dependen de varios aspectos que han sido mencionados, pero hay uno que es fundamental: el ENFOQUE ESTRATÉGICO, el cual pretende prever y calcular un futuro distinto, deseable y posible, llamado situación objetiva, y generar las distintas propuestas y alternativas

estratégicas para conseguirlo. La definición de estrategias, desde el punto de vista de la planificación en el ámbito educativo, ha sido objeto de arduas discusiones.

Para todo este desarrollo de la planificación en la administración de los procesos educativos es conveniente revisar los planteamientos de la prospectiva, debido a las enormes posibilidades de aplicación actual y de desarrollos futuros.

Es por ello necesario, conocer la planificación de tipo macro, que tiene que ver con la dimensión de un país, para que a través de sus ordenadores del gasto (gobierno y/o rectores), permitan alcanzar niveles de desarrollo mucho mejores. Al interior de este nivel macro se involucran los procesos de planificación sectorial, que incluyen sectores educativos y administrativos.

El otro nivel es el de planificación sectorial de tipo micro, que se refiere a las unidades productivas o empresas de servicios a nivel institucional. En el ámbito nuestro, son típicos los niveles de planeación en reestructuración. Este tipo de administración se inicia a mediados de los sesenta (60) en el mundo occidental; sin embargo, es antiguo en los países socialistas.

Por otro lado, la razón de ser del Estado conduce a entender la planificación global, de lo general a lo particular. El sistema de planificación del desarrollo social y económico de un país depende del modelo de desarrollo que tiene. Una de las razones de estos modelos es definir políticas de desarrollo que conduzcan a mejorar los niveles de cada familia en búsqueda de una calidad de vida.

Dentro de estos modelos existen corrientes que se ubican en el punto medio y que abogan por un Estado normatizador y regulador del mercado. Ahora, la manera como el Estado cumple su visión de redistribuir el ingreso, depende del sistema político, económico y social, el cual se encuentra como regulador y como intervencionista.

Existen modelos de planificación con capacidad de adaptarse a la investigación en el campo social y educativo por la acción de incluir métodos utilizados en la investigación científica, tanto productivos como proyectivos, y por la elaboración de modelos tendenciales y situacionales. La planeación estratégica siempre está mejorando, tanto, que no sólo armoniza una real articulación entre la investigación pedagógica y la administración en educación, sino que insisten en demostrar los niveles educativos de una comunidad regional, territorial o de los grupos más vulnerables que dependen de factores condicionantes. Para estas regulaciones es fundamental conocer los diferentes tipos de legislación que se dan a nivel nacional e internacional, aspectos constitucionales, legales, financieros o fiscales.

4.2 Falta de Trabajo

Esta problemática fue presentada por todas las familias como la principal causante de la no asistencia de los niños a la Escuela. Comentan, que en la zona no hay

alternativas que generan trabajo, debido a que las haciendas que se encuentran en el sector tienen maquinarias que hacen la labor que ellos históricamente hacían manualmente. Los dueños no acuden al servicio de éstos porque les sale más económico con la máquina y en menor tiempo. El Jornal³⁷ que ellos brindan como posibilidad para trabajar es mínimo, y muy mal remunerado, debido a que es utilizado por pequeñas parcelas que no tienen la maquinaria en comento. Como los ingresos son mínimos y sus familias son extensas con ocho miembros en promedio, no les alcanza para las tres comidas, gastos personales y educación. Esto conlleva a que se presenten todas las peripecias que se lograron describir en la parte dos sobre los relatos de vida. Es entonces cuando aparece la problemática, si no hay recursos, no se puede comprar comida, vestidos, materiales pedagógico-didácticos, insumos personales, enseres y utensilios.

4.3 Analfabetismo endémico

También es una problemática transversal en la población en estudio, inclusive, endémica en éste tipo de comunidad. Ésta situación en muchas comunidades, y en particular en la del estudio, se convierte en una cultura, debido a que como sus ancestros no tuvieron la oportunidad de ir a la Escuela, los consultados admitieron, que sus familiares eran numerosos, y cada uno de ellos, de igual manera, tenía familias grandes; sin embargo, habían subsistido, que lo que tenían que hacer era trabajar³⁸. Ante este analfabetismo pronunciado, se generan problemáticas como las siguientes:

a. Padres que no pueden contribuir en la orientación de las tareas de sus hijos, lo que significa, que éste tipo de familias no contribuye a confrontar conceptos e ideas en relación con las consultas que los niños traen de la Escuela para realizar en sus casas. Además, como no hay recursos económicos, no es posible comprar textos u otros documentos y tecnologías de la información que puedan contribuir en el desarrollo educativo del niño. Inclusive, son éstos, los que deben resolver situaciones como cuando hay que sumar cuentas en la casa, o leer alguna carta, fórmula médica o notificaciones.

b. La nula formación académica en estas familias no permite generar ideas para realizar algo diferente de lo que es el Jornal o lavar ropa por parte de la mamá, debido a que no existe capacitación en ellos de ninguna índole.

³⁷ Es una forma del salario que está relacionado con el pago de un número determinado de horas fijando la retribución del trabajador.

³⁸ Hay que aclarar que es necesario trabajar porque sin esto, no es posible devengar salario. La interpretación que ellos le dan al trabajo está en relación con la subsistencia, pero hoy día no se trata sólo de subsistir, sino de tener calidad de vida.

c. Transmisibilidad cultural de padres a hijos de las actividades cotidianas que se dan en los cinco submundos de tensiones de la vida, y que aporta la investigación, como son:

- **Submundo biofísico-vital:** referido a todas las connotaciones biológicas, físicas y psicológicas que mueven al ser vital.
- **Submundo organizacional:** es el acomodamiento de lo vital en la naturaleza, lo cual conduce a todo ser a organizarse, interactuar y subsistir de acuerdo con lo que observa y vive.
- **Submundo artificial:** donde todo lo que se hace es construido con el molde de lo vivo y vital, por lo que esto también se beneficia de lo bueno de la artificialidad.
- **Submundo de la sapiencia:** referido a los conocimientos y saberes que genera lo vivo y vital, siendo esto, lo que a través de la acción comunicativa habermasiana desarrolla la posibilidad de identificar, registrar, sistematizar, resignificar, y comprender.
- **Submundo simbólico-émico:** es éste el que mueve el alma de los pueblos y de todas las culturas a través de los productos de la facultad del lenguaje, como las lenguas naturales (idiomas y sus variantes dialectales); así como otros códigos de significación y comunicación como el gestual y las múltiples manifestaciones corporales.

Cada uno de éstos submundos necesita de cuatro aspectos como son: la percepción, aceptación, apropiación y la actuación, los cuales se abordan en la parte cuatro.

En consecuencia, la inasistencia del Estado, sin que se vuelva asistencialista, la falta de trabajo y el analfabetismo endémico de las familias conllevan a crear una cultura de la dependencia, en la cual ellos creen, que por ser pobres, todo hay que dárselos, acostumbrándose a ser resilientes y generándose, lo que Morín, E. (2001: 21-35), llama “cegueras del conocimiento”. De aquí, que no sean capaces, por ejemplo, de sembrar hortalizas en los inmensos patios que tienen sus casas, y tener, por qué no, animales domésticos de fácil reproducción.

PARTE 4

TRATAMIENTO SOCIOEDUCATIVO

"La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz."

Immanuel Kant

Samuel González-Arizmendi

SÍNTESIS

A la Escuela, como institución social y educativa de la humanidad, siempre le ha tocado sortear procesos relacionados con la formación y la educación del hombre y la mujer: de aquí que la educación como acto inherente al sujeto, a los grupos, y a la sociedad ha estado acompañada de una serie de situaciones de carácter socio-pedagógicos que van desde las facetas de la vida cotidiana hasta la inclusión de los procesos formales que se desarrollan la práctica pedagógica.

5.1 Supuesto teórico

Para poder identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender y actuar en la consecución de la calidad de la educación, se necesita que el ser humano se encuentre siempre en disposición de cuerpo-sujeto, en las que sus condiciones y relaciones biopsicosocial y antropeoeducativa y culturales se hayan desarrollado equilibradamente en donde el sujeto pueda potenciar el desarrollo de la motivación, la personalidad y el entusiasmo, lo que generaría una mejor calidad de vida de la familia. Desde ésta perspectiva se propone, que tanto la calidad de la educación como la calidad de vida sean entendidas como una realidad social, la cual, para abordarlas, se necesita de la percepción, aceptación, apropiación y actuación del Estado, de la sociedad y de las instituciones educativas sobre las condiciones socioeconómicas que se encuentran en el contexto social, educativo y cultural en el que se desenvuelve dicha realidad.

5.2 Postura crítico-reflexiva.

Desde el supuesto teórico planteado y ubicándose en el contexto nacional de la República de Colombia, no existe un plan de desarrollo de los presidentes que ha pasado por este país, donde no se proponga a cuatro vientos los retos, tendencias y compromisos para el desarrollo de la calidad educativa. Desde éste horizonte, es

muy fácil decir en una campaña política, que la calidad de la educación va a ser diferente desde el momento en que se llegue al Palacio de Nariño.

Pensar la educación y su calidad, así como su proceso de acreditación y reacreditación en un país demasiado diverso social y culturalmente,³⁹ en donde supuestamente a través de ésta se desarrolla el país con tendencias más equilibradas en unas regiones que en otras, dando a entender, que los avances son producto de serias reformas del modelo político y económico en desarrollo.

Sin embargo, no se entiende cómo a ciertos Ministros de educación de diferentes gobiernos se les escucha decir que todo está bien cuando se dirigen al verdadero problema de la educación y su calidad, porque en muchas ocasiones estos personajes o los que orientan las políticas educativas⁴⁰ para un Plan Nacional de Desarrollo, seguramente no han presenciado alguna vez en su vida cómo miles de niños colombianos se quedan sin Escuela, o en el caso de que la tengan ¿cómo están sus metodologías? ¿Sus modelos y currículos? ¿Cómo llegan a la Escuela a buscar conocimiento? ¿Dónde se sientan? ¿Cómo se alimentan? ¿Cómo está el nivel académico de sus padres? Y que, en muchas ocasiones, según González (2010), tienen que esperar a que el niño de tercero, cuarto o quinto de primaria llegue de la Escuela para que haga la suma de lo que el papá logró vender en la mañana.

El desarrollo de la educación y su calidad, no sólo involucra factores internos como: maestros altamente cualificados, planta física, modelos de comunicación, recursos pedagógicos y didácticos, recursos humanos especializados, estrategias metodológicas, paradigmas de aprendizaje, jornadas y horarios, evaluación, tipo de currículo, teorías, enfoques y modelos pedagógicos, didácticos y curriculares, sino que existen unos factores externos que influyen en la calidad de igual forma o más que los internos, como son, las características sociales, culturales y económicas de las familias, así como las diferentes formas de vinculación de los padres a la institución y convenios interinstitucionales mirados como proyecciones comunitarias. Es decir, los retos, tendencias y compromisos para el desarrollo de la calidad de la educación involucran también desarrollar socialmente las comunidades.

Ahora bien, esto significa que la calidad de la educación implica tanto lo interno como lo externo, lo que indica que la investigación sobre estos procesos necesita ser generada por los docentes desde su práctica pedagógica, donde incluyan sus acciones y

³⁹ Es un país en donde parece ser que su riqueza multicultural, más que potenciarlo social y culturalmente, lo que sucede es lo contrario, la brecha cada día se abre más.

⁴⁰ Es lo que Díaz, M. (1993:10) denomina agentes educativos, y lo plantea: “como categoría comprometida en posiciones y funciones académicas y burocráticas de dirección en los aparatos culturales y en las agencias pedagógicas del Estado.

movilidades desde la subjetividad y la cultura que los envuelve; es decir, desde su suvidagogía⁴¹.

Esto requiere dividirla en estudios históricos sobre pedagogía, espacio intelectual de la pedagogía y mejoramiento de la educación, que tiene que ver con estructuras que pueden dirimirse desde un currículo alternativo diferente del oficial que es reproductivo del conocimiento. Para contraponerse a ésta reproductibilidad se propone, desde el libro en comento, una estructura curricular que permita reivindicar al sujeto para que desde su auto-reconocimiento empiece a construir la cultura de la calidad como proceso de empoderamiento para el desarrollo social y educativo local, donde quede implícito lo global, y en donde en ésta globalidad, también esté lo local, como es el currículo axiosocio vital⁴² que negocie con los métodos de enseñanza, tipos de aprendizaje, medios y materiales, organización de la enseñanza y procesos interactivos.

La educación y su calidad también se refieren a lo que Restrepo (1996), dice en relación con la investigación sobre la educación, donde ésta contempla lo externo, y debe ser practicada por las ciencias de la educación⁴³ y los estudios de la calidad como fenómenos sociales.

Adviértase, que se puede tomar como ejemplo de los componentes internos del desarrollo de la calidad no sólo los intangibles, sino también el problema infraestructural, que históricamente se ha utilizado para las instituciones educativas en todos sus niveles, pero que no ha tenido la significancia que se merece en su desarrollo como Institución Educativa⁴⁴ en cualquiera de sus niveles, ya que ha pasado por diferentes estadios evolutivos en su estructura, y ha estado adherida a

⁴¹ Es una pedagogía que reconstruye el ser desde sus acciones sociales, pensamiento y subjetividades, producto de su producción teórica generada en las acciones de la práctica pedagógica. Revisar la parte 5 del libro.

⁴² Es el currículo que desarrolla valores para que actúen sobre el ser vivo y vital y poder construir un ser-sociedad. En este caso, para que esto pueda darse, son los valores los que tienen que transversalizar a las disciplinas para que desde éstas sean tocadas y filtradas las estructuras de la sociedad y pueda formarse y educarse, no a ser vivo, sino a un sujeto que sea un ser-sociedad porque le sirve a la sociedad.

⁴³ Según Zuluaga, O. y Otros. (1995), son un conjunto de disciplinas que tienen en común el estudio de las situaciones y de los hechos educativos tanto a nivel micro como macro, entre las cuales se encuentran la psicología, la sociología, la antropología, la economía, la administración educativa.

⁴⁴ Para el caso de Colombia, la Ley 715 del 21 de diciembre de 2001 en su artículo 9 reza que: *“una institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completo a los estudiantes”*. Para el caso de la educación superior, la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 en su artículo 16 dice: *“son instituciones de educación superior: a) Las instituciones técnicas profesionales b.) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas. c.) Universidades.*

los fenómenos politiqueros. A sí mismo, ha sido testigo de los diferentes enfoques, teorías, modelos y estilos de enseñanza y aprendizaje que se han utilizado a través de la historia y que de alguna forma han marcado los comportamientos y las ideologías sobre el aprendizaje que obtiene el educando.

Ahora, éste tipo de acciones para las instituciones educativas no aporta transformación en los procesos de calidad⁴⁵, ya que la norma es reiterativa en la obtención de resultados, porque como es la que reglamenta el comportamiento institucional como un sistema de normas, no puede hacer lo que está por fuera de ella. Según Durkheim (1895), éste tipo de institucionalidad con el comportamiento que tramita, no deja de ser: *“el espacio social donde el ser humano es instituido y socializado”*. Ésta concepción dice por qué la institucionalidad no visiona un concepto y una función diferente de lo que es la calidad, sino que están condenados a repetir la formación sociocultural sin poder identificar, registrar, sistematizar, resignificar, comprender, validar, por qué no, hasta los nuevos cambios que obedecen al avance de la sociedad. Bien lo decía Foucault (1970), en el orden del discurso: *“lo nuevo no está en lo que es dicho sino en el acontecimiento de su retorno”*.

Consecuente con la apreciación anterior, a éstas instituciones llegan a educarse miles de niños, niñas y jóvenes, lo que hace pensar en un bajo rendimiento académico, con dificultad estadística para conocer cuántos logran siquiera presentar las pruebas de Estado. Es bien sabido que las concepciones que plantean los planes de desarrollo en América Latina, sobre calidad educativa han sido centradas en la evaluación masiva y estandarizada, situación contradictoria con la filosofía reformista, como la de revolucionar todo cambio que no se ha dado, y que por lo menos, lo primero que tiene que hacerse, es realizar un viraje en el modelo centralista que tramitan los planes de desarrollo de los gobiernos de turno.

Los retos y tendencias de la calidad de la educación y su acreditación para implementar el mejoramiento educativo, en algunos casos, poco invocan el diálogo, mucho menos se aproximan al discurso pedagógico como saber fundante del fenómeno de la enseñanza, sólo aparecen concepciones economicistas, dando recetas mágicas que luego los organismos de control estadístico las lanzan a través de los medios masivos de comunicación con cifras solucionadoras de un problema vital para el desarrollo verdadero de los colombianos.

⁴⁵ El Consejo Nacional de Acreditación para la calidad de la educación superior, se refiere al concepto de calidad relacionado con la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza. Para aproximarse a ese óptimo, el Consejo Nacional de Acreditación ha definido un conjunto de características generales de calidad.

Entonces, se puede manifestar, que sí es cierto que por medio de retos, compromisos y cambios culturales planteados en éste sentido, se puede desarrollar la educación, su calidad y su acreditación, ya que es a través de estos procesos como se gesta el adelanto de una sociedad, ya lo decía Kant en sus máximas históricas: *“El hombre es la única criatura que necesita ser educada”,* y *“para hacer mis actos debo usar la madurez de mi razón”*.

5.3 Estadios que genera el desarrollo de la calidad de la educación

Históricamente el desarrollo de la calidad y su acreditación al igual que el de la investigación han estado enmascarados por una serie de procesos, modelos, factores, teorías, tendencias y políticas educativas y de desarrollo que han sido elaboradas desde las oficinas centrales de los organismos de control educativo,⁴⁶ no sólo del país, sino en el ámbito internacional, como las panaceas para la obtención de la anhelada calidad de la educación, de la investigación y de la acreditación.

Estos factores, teorías, tendencias y políticas muy pronunciados en foros, paneles, simposios, congresos y boletines oficiales no descansan en decir que la calidad educativa es un problema complejo, donde terminan numerando aproximadamente 20 situaciones, que son ciertas y que se necesitan para tal fin, pero que éstas, generalmente, no se materializan porque se producen aisladamente de los cuatro estadios fundamentales que requieren las acciones en la consecución de objetivos para la calidad educativa, pudiéndose aplicar en forma tangible y no simbólica.

Estos estadios son propuestos desde el texto, como producto de investigaciones, participaciones en eventos, cursos, análisis, visitas y consultas a instituciones educativas en todos sus niveles, conversaciones con expertos, observaciones directas, así como una posición extraída de la reflexión de la práctica pedagógica que se ostenta como encargo social, y que desde la experiencia en comentario se somete a un proceso de identificación, registro, sistematización, resignificación y comprensión, lo que permite sentar postura.

En relación con lo anterior, se presenta a continuación los estadios que verdaderamente deberían ser los primeros a tener en cuenta en el problema neural de las comunidades, como el de la calidad de la educación, su acreditación y reacreditación, al igual que el de la investigación, los cuales no se miran desde la teoría y la práctica del modelo de desarrollo establecido como realidades sociales.

⁴⁶ Estas oficinas de control académico es lo que Bourdieu, P.(1930-2002) y analizado por Díaz, V. M. (1996) en el texto: *“Campo intelectual de la educación en Colombia”* las denomina agencias pedagógicas del Estado, así como a los que organizan la planificación educativa de estos organismos, les asignan la denominación de agentes pedagógicos del Estado.

5.3.1 Percepción de la realidad social

La percepción como fenómeno psicológico de carácter mental obtiene a través de las sensaciones el conocimiento de los objetos exteriores y de sus cualidades. Esto significa que la forma más elemental para percibir la realidad social de la calidad de la educación se fundamenta en la existencia de la perceptibilidad del hecho dado, lo que debe generar la facultad de conocer y comprender mentalmente el problema. Esto opera con base en los datos que ofrecen los sentidos⁴⁷ para generar sentido⁴⁸. La obtención de la calidad educativa desde el pre-escolar a los postgrados, depende de que los actores involucrados en ofrecerla la cosmovisionen como un acontecimiento que necesita de la voluntad de las partes, y de la necesidad de lo que sientan como lo dice Petro, J. (2006:3): “como acontecimientos en el diario vivir del ser humano que puede incidir positiva o negativamente”.

Ahora bien, en relación con lo anterior, los factores internos que pueden afectar la calidad de la educación como planta física, modelos de comunicación, proyección comunitaria, mecanismos de participación, estrategias pedagógicas, didácticas, psicológicas, sociológicas, antropológicas, paradigmas de aprendizaje, recursos físicos, jornadas y horarios; y los externos, como la vinculación de padres de familia, aspectos sociales, culturales y económicos del entorno, indistintamente de que se den, como lo expresa González, A. S. (2005:93), : “se apliquen, con pertenencia y eficacia, lo que significa que el problema sea revisado y solucionado, no como unas recetas que se aplican para solucionar la urgencia paliativamente donde el mal desaparece por momentos, quedando la verdadera causa enmascarada, debido a que no se procede a consultar y utilizar estudios profundos y detallados, mirados como realidades sociales y educativas”.

La calidad de la educación no puede darse si deja de reconocerse si quiera uno de los factores internos o externos⁴⁹, porque emergería la realidad social, por ejemplo: La calidad de vida⁵⁰ de los docentes y la valoración de su carrera influye en el aprendizaje de los estudiantes. Muchos estudios de carácter local, nacional e internacional presentan a los docentes como grupo con baja autoestima⁵¹. Pero esto no ha interesado

⁴⁷ Aptitud que posee el hombre de aprender el mundo a través de los cinco órganos de los sentidos.

⁴⁸ Se refiere al sentido interno que equivale a conciencia, conocimiento o percepción con interioridad psíquica.

⁴⁹ Estos factores internos y externos son conocimientos mutuos que se afectan uno al otro correspondiéndose ambos, y que están relacionados con lo que Stufurin A. señala en el documento: “Noción de calidad en educación superior y de evaluación para la cooperación e integración internacional”.

⁵⁰ Según la CEPAL, serie seminarios y conferencia N° 43, existen estudios en países como Argentina, Perú y Ecuador, donde los docentes son perceptados por la sociedad y cómo se perciben en su profesión, encontrando una relación estrecha entre éste comportamiento, su autoestima y la satisfacción personal.

⁵¹ Entendiéndola no sólo como ingreso salarial, sino como conjunto de factores que hacen que una persona y una familia vivan de acuerdo con los niveles básicos del desarrollo humano.

a los gobiernos de turno, porque para ellos la prioridad es la cobertura sin tener en cuenta a que costos, entre los cuales el de mayor valor sería el de la calidad.

Ahora bien, habría que tener mucho cuidado con la tan predicada y anhelada calidad, tanto por algunos maestros, padres, alumnos y gobierno, en donde muchos la están es relacionando con la disciplinabilidad del conocimiento, pero, sin que se obvие que esto debe tener relación directa con los procesos de desarrollo de la calidad de vida de las familias en la cotidianidad,⁵² reflejándose en el desempeño del muchacho.⁵³

De todas maneras, la realidad de la calidad educativa no puede vislumbrarse si no se acude a la percepción como facultad de conocer y comprender mentalmente el mundo exterior y su cultura con la real perceptibilidad de lo que es y significa la calidad de la educación para el desarrollo del país, enfrentándola como realidad social.

5.3.2 Aceptación de la realidad social

Cuando de la realidad social se tiene conocimiento⁵⁴ a través de los diferentes submundos de tensiones⁵⁵ de la vida, percibidos por medio de las impresiones que transmiten los sentidos para generar la comprensión y búsqueda de sentido, comienza a generarse la posibilidad de aceptar y/o compartir la realidad que se está dando. En ésta parte es donde el ser humano que se encuentra involucrado como maestro, directivo y/o funcionario del gobierno, debe actuar de la manera más sensible cuando observa o se entera de que en la escuela de Servuro Luís los niños tienen un mes de no dar clase porque el maestro no ha llegado; no hay sillas, ni materiales pedagógico-didácticos, o de que el 8% desertaron por problemas de distancias, por comida, por maltrato, por trabajo, por inundación. Si ésta situación se mirara como lo planteo Gandhi cuando dijo: “Si cada uno de nosotros cumpliera con su deber, nadie tendría que luchar por sus derechos”.

En relación con lo anterior, la educación no necesita de influencias de nadie, ya que su naturaleza jurídica y social no se lo permite, tal como lo plantea la Constitución Política Colombiana (1991): “porque es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social”. Cuando el ser humano verdaderamente perciba la realidad lo conmueve socialmente.

⁵² La cotidianidad en este texto no es mirada desde lo informal, o lo rutinario, sino en relación con lo que puede permitir éste espacio con las observaciones directas y la dialogicidad intersubjetiva que puede conducir a preconceptos que facilitan posteriormente procesos formales, tanto en educación, en desarrollo social, como en investigación.

⁵³ Apreciación del autor a partir de su experiencia como docente.

⁵⁴ Desde la postura del texto, es aquello que se puede aprender, pero con la posibilidad de que esa verdad mañana no lo sea.

⁵⁵ Revisar cita 13.

Entonces, si existiera la cultura de la calidad en todos los actores que supuestamente están en ella y que participan constantemente en su promoción, divulgación y consecución, no se estuviera en la permanente insistencia del discurso, porque simplemente se recurriría a lo que planteó Ghandi, con lo cual éste fenómeno se materializa en la aceptación de la realidad observada.

Ahora, cuando en verdad su forma de ser, de actuar y de pensar es producto de una cultura establecida, en relación con la calidad, se llega al fenómeno de la apropiación de la realidad social, del cual usted es testigo. El acceso a la educación no necesita de componendas, como tampoco su calidad, ni cumplir 19 ó 20 aspectos como se promulga a cuatro vientos en paneles de expertos o del ministerio. Éstos factores son intrínsecos al poder del Estado y de las instituciones mismas donde el quehacer educativo es un producto histórico de los hombres, así como lo ha sido el arte, la filosofía, la religión.

Ahora bien, en cuanto todos estos factores han sido productos históricos, están determinados por el desarrollo social. De aquí, que Luzuriaga, L. (1995: 72), manifieste: “la construcción de la realidad social y educativa de un país al igual que su reproducción no está alejada del manejo político y del poder del Estado”. Por ello, Bolívar en alguna ocasión manifestó: “La mejor política es la honestidad”.

5.3.3 Apropiación de la realidad social.

Para el caso temático en comento, cuando no existe percepción y aceptación de la calidad de la educación y su acreditación como realidad social y educativa, no puede concebirse la apropiación conceptual de la verdadera realidad en la estructura mental de los implicados, mucho menos en la sociedad. Esto significa, que cuando se da la apropiación como fenómeno para cambiar, es porque se conocen las repercusiones de la situación dada en la sociedad y no sólo se llega al estado de apropiación como dominio temático o de ser experto en un área determinada, sino que la apropiación va a permitir que las piezas de la actuación se alimenten para poder actuar. Así como lo dice la célebre frase anónima: “No en todos los casos debes mirar con los ojos del corazón, es también a veces necesario poner a funcionar los ojos de la razón”.

En relación con lo anterior, es el elemento de la apropiación el que permite que emerja la comunicabilidad, o como lo plantea Habermas, J. (1987): “como acción comunicativa”, lo que significa que la calidad de la educación no puede existir sin los procesos educativos, a sabiendas de que éstos, según Castillo, M. (2002:15), :“Son básicamente procesos comunicativos con una explícita intencionalidad formativa basada en una concepción del desarrollo humano”. Cuando la persona ha alcanzado la apropiación

sobre los referentes, acciones y procedimientos sobre la calidad de la educación y su acreditación como realidad social es cuando verdaderamente emerge el cuarto estadio, siendo definitivo para la resolución de la problemática, como lo es la **actuación**.

5.3.4 Actuación en la realidad social

La problematización de la calidad de la educación no necesita de acciones abruptas, ni paliativas y mucho menos profilácticas. Este cuarto estadio propone que para generar el desarrollo de la calidad educativa no sólo se necesita tener asimilado la percepción, la aceptación y la apropiación como realidad social, sino que, en éste momento es fundamental la voluntad de las partes para diseñar el plan de intervención, a nivel de estrategias, proyectos, programas, actividades y recursos.

Ésta aplicabilidad es la que permite cumplir los objetivos y metas propuestos para intervenir como acción solucionadora del problema de la calidad educativa. Aquí se necesita es cambiar una cultura sobre la calidad para poder actuar sobre una cultura que no quiere cambiar la pésima calidad en que se desarrolla, desde lo que Foucault, M. (1979), denomina la mismidad del sujeto o lo que González, A, S. (2010), llama suvidagogía, y que éste mismo plantea (1999:2), que: “para empezar a efectuar cualquier proceso en la vida cotidiana, el hombre debe partir de una voluntad positiva. Sin éste gran supuesto, el docente iría a cumplir un compromiso más, un horario de trabajo, sin que se le afecte su saber y/o deber ser como tal”; o como lo expresó Abello, I. (1996), en la revista texto y contexto de los andes, haciendo cursiva al concepto de genealogía de Nietzsche, diciendo: “mi saber es un deber-ser que se refiere al ser del saber”. Ante este planteamiento es necesario pensar:

a. Que en todo proceso social debe primar la racionalidad. Ahora, como la calidad de la educación es ante todo un proceso de racionalidad, se evidencia que debe tratarse y pensarse a través de la percepción, aceptación, apropiación y actuación como realidad social que es.

b. La calidad de la educación tiene que ver fundamentalmente con la cualidad de los procesos abordados en el fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje.

c. La evaluación que se le ha hecho históricamente a la calidad de la educación ha sido interpretada desde una perspectiva positivista, asemejándola a la existencia, ya sean de materiales como muebles, aulas y computadoras, o en algunos casos, no ha éstos, sino a procesos organizativos y pedagógico- didácticos, pero nunca como totalidad social. Esto no quiere decir, que éstos elementos no sean necesarios para la calidad.

d. La búsqueda de la calidad educativa en un país como Colombia, se está realizando sin tener en cuenta lo que Alarcón, C. G. (2010) señala: “ como multiculturalidad y la enseñanza de la subjetividad pedagógica de quienes hacen parte de la comunidad educativa que la atraviesa”, así como la enorme brecha entre regiones e instituciones educativas, ejemplo: La estructura física de la escuela del maestro Crisóstomo⁵⁶ sólo la sostienen cuatro postes del árbol de campano (*Samanea saman*) con un viejo techo de palma amarga (*Pritchardia pacifica*), llena de nidos de cucaracheros. (*Microcerculus bambla*)

⁵⁶ Personaje central del texto: Dialogicidad y praxis para el empoderamiento del docente, de la autoría de Samuel González Arismendi.

PARTE 5

PROPUESTA: LA SUVIDAGOGÍA

“Los que se enamoran de la práctica sin la teoría son como los pilotos sin timón ni brújula, que nunca podrán saber a dónde van”.

Leonardo Da Vinci.

Samuel González-Arizmendi

SÍNTESIS

La suvidagogía es una pedagogía que intersubjetiviza la práctica pedagógica, lo que permite que por roce social y cultural transforme a los sujetos que intervienen en el acto educativo. Esto significa una transformación desde el proceso de subjetivación como respuesta a la productividad, la cual se hace extensiva a los que intervienen en el acto de dialogicidad del aprendizaje (comodato pedagógico y contrato didáctico). Por ello, es una pedagogía que a partir de la intersubjetivización que se da en la práctica pedagógica, emerge del docente y del alumno una transformación académica, que hace que la relación que se da en este proceso transforma a los sujetos que intervienen en la diada enseñabilidad-educabilidad. Esto significa enfrentarse a los estadios de la percepción, aceptación, apropiación y actuación, la cual no sólo afecta a los que la producen, sino que se hace extensiva a la comunidad educativa.

1.1 Epistémia de la suvidagogía

Según Vasco, C. (1996:108): “toda sociedad busca la configuración de sus nuevas generaciones para la super-vivencia y la con-vivencia en el sistema social dado”; es decir, este tipo de acciones y situaciones suceden, no sólo en la institucionalidad, sino también fuera de ésta, lo que significa para (González-Arizmendi, 2009:81) “*procesos fundamentalmente esenciales en los submundos de tensiones tanto en la escuela como fuera de ella*”, que integra lo que (Husserl, 1936), creó como “mundo de la vida”, siendo este espacio supremamente importante para los sujetos protagonistas del aula en sus subjetividades, a lo que (Foucault, 1994:101), denomina psicagogía,⁵⁷ o lo que el mismo (González-Arizmendi, 2010:43), llama suvidagogía. Cuando el docente en su condición

⁵⁷ Es la transmisión de una verdad que no tiene por función dotar a un sujeto de actitudes, de capacidades y de saberes, sino más bien de modificar el modo de ser de ese sujeto.

de sujeto logra escribir sus obras en las que plantea la búsqueda profunda de su deber ser y el sentido de su naturaleza, es posible que estas obras queden anónimas, como si la autoría fuera creada por la humanidad y no por el sujeto de la enseñanza. Ante esta aseveración planteada (Nietzsche, 2001:46), manifiesta: *“Toda gran filosofía nunca dice sino esto: ésta es la imagen de toda vida y es a través de ella que se aprende el sentido de la vida y a la inversa: lee el libro de tu propia vida y comprende así los jeroglíficos de la vida general”*.

Ésta apreciación Nietzscheana, conduce necesariamente a poner en evidencia los análisis de Foucault en relación con los procesos de individualización y subjetivación. Ante este planteamiento (Sáenz, 2004:257), comenta que: *“lo que se ha recortado en el proceso de individualización propio de la pedagogía colombiana en el siglo XX, son precisamente aquellas funciones psíquicas que posibilitan la acción del individuo sobre sí mismo y que mayor potencia tienen para la creación de sí mismo”*.

Éste comentario de Sáenz está dirigido a dos categorías fundamentales relacionadas con el sentimiento y la imaginación, aspectos que fueron desprendidos y extraídos por profesionales como médicos y pedagogos a principios del siglo XX. Sin embargo, la verificación que hace este autor lo lleva a proponer, que la función de la pedagogía no puede estar circunscrita al desarrollo de la conciencia, de la sensación y el pensamiento dirigido, lo que significaría en otras palabras y expresado por el mismo (Sáenz, 2004:254): *“una pedagogía que logre que su lenguaje deje de girar a nociones de verdad, racionalidad y obligación moral y comience a girar en torno a las nociones de símbolo, metáfora y creación de sí mismo”*.

Es esta la razón por la cual se propone la suvidagogía, como la posibilidad que permite revalorar al docente como modelo de formación; y que a partir de la intersubjetivación que se da en la práctica pedagógica, debe emerger del profesor y el alumno una transformación académica, que hace que la relación que se da en este proceso transforme a los sujetos que intervienen en el acto educativo. Esto significa una mediación propiciada desde la percepción, aceptación, apropiación y actuación desde cómo el proceso de subjetivación del cual deben emerger procesos de productividad que conduzcan a transformar la institucionalidad, no sólo afecta a los que la producen, sino que se hace extensiva a la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, no puede haber pedagogías aisladas; es decir, una que se dedique a la consecución del sujeto, otra a su transformación, otra a la reflexión del saber, y sobre lo que enseña, otra a la transmisión de la verdad, a la implementación de actitudes, de saberes, no, debe existir es una pedagogía holística e interdisciplinaria que abarque todos éstos componentes, donde el origen sea el análisis que la subjetividad hace de su práctica pedagógica y/o profesional, donde esta revalore la vida del docente y del estudiante; es decir, debe ser un ejercicio que revitalice el espíritu y el alma del

docente, así como su esencia, sentido y deber-ser, de aquí, que debe ser una pedagogía vital.

Cuando por primera vez el docente asiste a una institución educativa⁵⁸ para realizar su primera acción pedagógica, llega con las expectativas más grandes que pueda sentir un ser humano, ¿Qué va a pasar? Voy como profesor para el jardín, la escuela, el colegio, la Universidad. Una vez llega, entra a hacer parte de la institución y es desde aquí donde hay que mirarse como sujeto emergente, donde la relación del sujeto docente con su vida y la pedagogía empieza a aparecer, pero que no es tenida en cuenta. La función de la relación en comento es servir de base conceptual para llegar a la autonomía tanto en el docente como en el estudiante, lo cual da el vínculo para conseguir la heteronomía cómo sujeto enseñante y sujeto aprendiz, proceso que puede conseguirse a través del fenómeno de la enseñabilidad, de tal manera que desencadene en emergencias de un nuevo ser, llamado ser-sociedad, con la pretensión que este no mire a la institución educativa como ente físico, sino como ente educativo, situación que se presenta en algunas instituciones donde no se da el co-gestionamiento de cómo reflexionar sobre lo que (González-Arizmendi, 1998:56), denomina dispositivos educativos de la enseñanza,⁵⁹ y que permita afianzarse en lo que (Deleuze, 1988:84) considera que es un acto para aquellas personas que forman parte de un grupo o institución; es decir, no hay enunciación individual, ni siquiera sujeto de enunciación, la enunciación remite a agenciamientos colectivos⁶⁰, lo que da cuenta del carácter social del enunciado.

Éste proceso conduce a que el docente a partir de su práctica pedagógica pueda generar subjetividad pedagógica⁶¹ y prácticas discursivas y no discursivas que le ayuden a construir su mismidad, conduciéndolo a formar un tejido literario que le sirva como modelo de formación para su revaloración y producción teórica como sujeto de la enseñanza.

⁵⁸ Revisar cita 46.

⁵⁹ Son las estrategias, elementos y/o mecanismos que debe tener y utilizar un docente para tramitar y orientar el fenómeno de enseñanza y aprendizaje.

⁶⁰ El agenciamiento colectivo es coextensivo al lenguaje, en tanto, la función del lenguaje es la transmisión de consignas y las consignas remiten a los agenciamiento, del mismo modo que éstos remiten a transformaciones incorporales. Según (Deleuze, y otros, 1988), un enunciado es una consigna y ésta es la relación de cualquier enunciado con actos de palabras; por lo tanto, la enunciación remite a agenciamientos colectivos. Este es el que orienta los procesos de individuación, lo que podría entenderse como formas de ser y pensar.

⁶¹ Según Quiceno (2005), con la aparición de las ciencias de la educación a principios del siglo XX, se produjo otro cambio en el saber pedagógico. El hombre clásico, el hombre entendido como humanidad, humanismo y armonía de las facultades, encontró otra forma de ser pensado, ahora como un sujeto, entendido éste como subjetividad, porque el hombre se representa como sujeto, necesita construirse como sujeto, como otro, y esto es lo que se le denomina subjetividad. Ahora, la subjetividad pedagógica es aquella que se describe en un discurso pedagógico, es un objeto para ese discurso.

Cabe señalar, que en la construcción del sí mismo del docente se genera una gama de saberes⁶² relacionados con la cultura y la cotidianidad, que deben integrarse al sistema de conocimientos que circulan legalmente en la Escuela, pero que ésta desafortunadamente no los involucra en su proceso de enseñanza, porque el currículo los ignora, lo que significa que la mismidad del profesor y del estudiante quedan por fuera de la enseñanza. Para que estos importantes saberes hagan parte del currículo oficial, con el objetivo de que el sistema de conocimiento visible y no ignorado pueda intersubjetivar con lo que construye el animador pedagógico, el docente, el profesor, el tutor, el asesor, el orientador, el animador, el preceptor, el mentor, el cual se recomienda identificarlo, registrarlo, sistematizarlo, resignificarlo, y comprenderlos a través de las ideas previas y del texto abierto conceptual,⁶³ con el objetivo que los conduzca a conformar historias de vida, biografías, autobiografías, poesías, textos literarios, reseñas, ponencias, ensayos, reflexiones y resúmenes como mecanismos metodológicos.

En consecuencia, para que este proceso de la construcción de la suvidagogía del docente sea una realidad necesita que el currículo y la planeación educativa opten por la posibilidad de involucrarlo, donde al docente le permitan poner a consideración su sistematización de lo que diariamente construye en su proceso de enseñabilidad, con la pretensión de que lo que ha construido desde el libro de la propia vida pueda emerger en sus procesos de cualificación, no sólo con los saberes disciplinares adscritos al currículo oficial, sino también desde temáticas relacionadas con los múltiples saberes que se dan en el mundo de tensiones y los submundos que lo integran⁶⁴. Esto debe ser un proceso transversal en la cualificación de profesores y profesoras, en la que todos los saberes que generan las relaciones sociales en la cultura permitan crear habilidades relacionadas con las imágenes investigativas y de pensamientos⁶⁵, tanto en el docente como en los estudiantes, logrando con esto formar agenciamientos colectivos de

⁶² Estos están relacionados con todos aquellos saberes de la cultura que han recibido diferentes denominaciones de acuerdo con el contexto y con los autores que los señalan, por ejemplo: saberes cotidianos, populares, sapienciales, ingenuos, insuficientemente elaborados, sometidos, subyugados, intuitivos, espontáneos, estéticos, ocultos, saberes previos, saberes de la cultura, y desde el autor del texto los asume como saberes ignorados.

⁶³ Para González-Arizmendi (2008:26), es una estructura escritural producto de lo que origina el desarrollo del pensamiento del hombre, de la mujer, del niño, la niña, del estudiante, la estudiante, durante los momentos socioeducativos que realizan dentro y fuera del contexto escolar, a través de la identificación, registración, sistematización, resignificación y comprensión de un saber que conduce a mirarse como posibilidad abierta de conocerlo cada día más; por lo tanto, no se escriben para comunicar ideas, sino para generar sentido.

⁶⁴ Revisar cita explicativa N° 16.

⁶⁵ Según la filosofía kantiana, las imágenes son consideradas como la coordinación entre el pensamiento y lo que hay en los submundos de tensiones de la vida. El sujeto ejercita lo que él tiene como facultad de entender, de imaginar, lo que conduce a esquematizar el objeto con el cual se convive, en la que el esquema que se ha imaginado no es la cosa en sí misma, sino la cosa representada en la mente del hombre y de la mujer.

enunciación que determinan el desarrollo de nuevos saberes que se gestan en la vida de los contextos sociales y educativos.

Desde aquí se puede advertir, que los procesos particulares de emergencia que se dan a nivel crítico conforman eventualidades en el orden del saber y del poder, situaciones que (Foucault, 1976:128), llamó la insurrección de los saberes sometidos. Éstos saberes fueron entendidos por el autor en comento: “como contenidos históricos que han estado sepultados, enmascarados en el interior de coherencias funcionales o sistematizaciones formales”, y en una segunda acepción podrían entenderse desde esta perspectiva como saberes incompetentes o insuficientemente elaborados, es decir: “saberes ingenuos, inferiores jerárquicamente al nivel del conocimiento o de la científicidad adquirida” (ibíd: 129).

A raíz de esto, el autor en mención, los llama saberes de la gente, debido a que no habían formado un saber común, sino que lo que se estaba dando era que los estaban mirando como saberes locales, regionales y sobre los cuales se afianzaba una crítica como acontecimiento histórico. Estos saberes que en gran parte son producto de la autogestión, co-gestión y retroalimentación del docente en el ejercicio de su práctica pedagógica, lo pueden conducir a que a partir de su producción teórica el estudiante conozca lo que piensa el docente y la manera como está frente al mundo de tensiones y los submundos que lo integran; es decir, que el estudiante y su profesor terminan triangulándose suvidagógicamente desde lo que se brindan en el mutualismo pedagógico que viven como sujetos docente-discente, con sus vidas y la pedagogía que los envuelve en el gran abrigo del currículo .

De acuerdo con esto, es desde la Ley 115 de 1994 de donde se le impediría al docente a que construya su suvidagogía desde el libro de la propia vida, debido a que se ha generalizado desde el gobierno central la lucha por la excelencia en pruebas saber y saber pro, lo que conduce a las instituciones educativas a desvalorar los saberes que generan los profesores, ya que se encuentran por fuera de la planeación educativa que reglamenta la institucionalidad como forma de abarcar los programas para quedar bien posicionados ante los organismos de control y la sociedad, lo que significa que a los docentes no les queda ninguna posibilidad para mostrar y poner a consideración de la crítica sus producciones teóricas y discursivas porque no tiene los espacios donde debatirlos, ya que a las instituciones sólo les interesa la tangibilidad y los procesos curricularizados, debido, a que simplemente lo que produce el animador de procesos educativos, eso no es ciencia.

Esta es una de las razones fundamentales por las cuales se malentiende sobre la esencia, el sentido y el deber-ser del docente y su funcionalidad, que tienen que ver, entre otras cosas, con la construcción de su mismidad, o, en términos del autor del texto, de su

suvidagogía a partir de su quehacer como docente, es decir, de su saber, como también de su saber hacer, pero sin que esto sea producto de la coacción normativa, o en términos foucaultianos (1979), que por orden normativo no se le permita al docente accesibilidad al cambio, al diálogo, a la concertación, donde su saber-poder y organización no sean producto y reflejo de normas coactivas.

Según González-Arizmendi (1998: 57-58), la enseñanza tiene unos dispositivos educativos,⁶⁶ siendo éstos los que el docente no puede promover y utilizar para la aprehensión del conocimiento, porque cuando este comienza a construir subjetividad pedagógica a partir de lo que enseña, así como del contexto que lo envuelve, entraría a generar cambios en la disposición de los cuerpos alumnos como sujetos de ser dirigidos, evaluados y resignificados. De aquí, que no solamente la Escuela debe ser atravesada por estas particularidades, sino que debe cumplir una función mucho más humana, social e interdisciplinaria.

En este orden de ideas, las actividades que se producen cotidianamente en las instituciones educativas desde el punto de vista histórico, cultural, anecdótico, académico, y social, terminan generando subjetividad pedagógica, tanto en el docente como en el estudiante. Sin embargo, son poco tenidas en cuenta por la dinámica institucional, por la norma, por los estudiantes, por los docentes, por los padres de familia, por la directiva, por los intelectuales de la pedagogía, de la sociología, psicología, antropología, y mucho menos por el Estado, sin que la Escuela se dé cuenta que ella es una parte supremamente importante en la generación de transformaciones que los docentes hacen, y que la misma institución se pierde el privilegio de volver esa subjetividad pedagógica visible, perdiendo la posibilidad de mostrar su esencia y el reconocimiento de la misma, ante la familia, la sociedad y las otras instituciones.

Por lo tanto, la implementación de la construcción de la suvidagogía por parte de los docentes como fenómeno socio-educativo, pedagógico y didáctico, conduce a los profesores y a la Escuela a la transformación social de la comunidad educativa a través de la productividad de sus docentes, así como de la participación de todos sus estamentos, donde no sólo se tenga en cuenta el saber científico para el desarrollo humano y académico de sus miembros y para el avance de la sociedad, sino que la construcción del animador pedagógico también sirva para desarrollar el contexto donde labora y sea tenido como coadyuvante no sólo del desarrollo del saber, sino de las acciones del profesor en su contexto, que lo reglamenta el currículo, siendo valorado y aplicado en igualdad de condiciones; porque es este saber, construido desde la teoría social de la práctica pedagógica de los miembros de la institución, el que permite que

⁶⁶ Según el autor en comentario los dispositivos educativos son: Voluntad del docente, ubicación pedagógica e investigativa del docente, percepción, aceptación y apropiación del saber por parte del docente, y el diseño de textos interdisciplinarios.

los fenómenos socio-pedagógico-científicos se den, teniendo influencia en la validez de los mismos, ya que estos son posibles, realizables y valorados, gracias a que alguna vez fueron saberes subjetivos (saberes ignorados); pero, que después de su dessubjetivación,⁶⁷ aparecen objetivados como saberes que han sido validados sin que se reconozca el aporte del docente en la construcción de estos; más bien, el reconocimiento procede de otros espacios sociales, diferentes del educativo, en donde lo que menos se referencia es la construcción social cognitiva de la práctica pedagógica en los contextos de enseñanza.

El profesor en esta construcción tiene su espacio de producción en relación con el mundo de tensiones y los submundos que lo integran, en las cuales también está la escuela, su entorno y sus particularidades, aunque en muchas ocasiones la rigidez institucional no permite que el conocimiento circule, sin que se le de la oportunidad a la suvidagogía de no seguir siendo ignorada por la comunidad educativa y mucho menos por las diferentes comunidades que hoy integran el saber científico, donde éste no pueda darse aislado del comportamiento y la subjetividad que se da en el docente y en el contexto social y educativo donde pone a consideración de otros sujetos su saber, construido no sólo desde la disciplinariedad, sino desde el libro de la propia vida.

Ante lo expuesto, es imposible negar que en los submundos de tensiones de la vida de la escuela se van a dar tres tipos de saberes: uno que son los saberes conocidos (conocimiento científico), el otro los saberes ignorados (saberes cotidianos), y el tercero, el saber que el docente y el estudiante traen, aportan, colocan, adicionan, complementan; es decir, el que utilizan para generar la suvidagogía, donde el primer saber es el que históricamente a sabido a ciencia, debido a que se le ha construido un contexto teórico que lo valida y lo universaliza. Aquí es donde la Escuela le exige el mayor esfuerzo al docente, porque es este saber el que le puede garantizar una buena ubicación de sus muchachos en pruebas de exigencias normativas, asegurando con esto una buena representación social, así como también unos buenos imaginarios colectivos. Los dos otros saberes, que son los que sirven de molde o de referentes para comparar y contrastar lo validado por la ciencia, la institucionalidad y mucho menos la sociedad no les dan el prestigio y la importancia tanto por la naturaleza que portan como por los que la transportan.

Ahora bien, la vida de las instituciones educativas no sólo se mantiene con lo trabajado y establecido por el conocimiento científico que reglamenta el currículo oficial, sino

⁶⁷ Mecanismo que tiene el sujeto de descentrarse de la subjetividad, pero como posibilidad de volver a ser sujeto a partir de la construcción colectiva que hace en su proceso de enseñanza, producto de la revaloración de la práctica pedagógica, obteniendo como resultados la producción teórica de los que participan en el proceso.

que, además, existe otro saber⁶⁸ y otras formas que contribuyen a que la escuela mantenga su dinámica de sostenimiento, que son las diferentes subjetividades que emergen en el aula y que colocan a consideración sus discursividades para que sean analizadas, disentidas, debatidas y resignificadas, siendo la suvidagogía una fuerza-poder, que tiene que empezar la difícil tarea de meterse en el currículo de las instituciones educativas y en las mentes de docentes y estudiantes, con el objetivo de que se empiece a reconocer como un conocimiento que le va a aportar a los procesos de formación y educación del ser humano para la transformación de la práctica pedagógica en el contexto de enseñanza a través de la relación sujeto-vida-pedagogía.

En el momento en que empiecen a identificarse, registrarse, sistematizarse, resignificarse y comprenderse como opción de construir educación para la sociedad, el docente se verá en la necesidad de empezar a replantear las prácticas pedagógicas como prácticas discursivas, con la intencionalidad de transformar no sólo al sujeto-discente en lo que construyan, sino para que la producción también sea transformadora de la sociedad a través de lo que (Habermas, 1987) denomina acción comunicativa.

De igual manera, los académicos y científicos⁶⁹, no podrán ser indiferentes y poner en duda el aporte que desde los submundos de tensiones que los envuelve la escuela, así como la suvidagogía que emerge de ella en sus sujetos, le tributa al proceso de construcción científica⁷⁰, de tal manera, que finalmente termina generando revaloración, no sólo de la institucionalidad, si no de sus sujetos, sin que muchos reconozcan la existencia de estos procesos y su influencia en la construcción de la ciencia. Es decir, la escuela y la ciencia no pueden continuar de espaldas a la construcción del sí mismo del maestro⁷¹, o de su suvidagogía.

⁶⁸ Según Olga Lucía Zuluaga (1984) el saber nos permite explorar desde las relaciones de la práctica pedagógica hasta las relaciones de la pedagogía así: primero, de la práctica pedagógica con la educación, la vida cotidiana de la escuela y el entorno sociocultural que la rodea, pasando por las relaciones con la práctica política. Segundo, de la pedagogía con la didáctica, su campo de aplicación y articulación con los saberes enseñados: con las ciencias de la educación, con la historia de la educación y la pedagogía que los historiadores de las ideas toman como historia de su "progreso", y con las teorías que le han servido de modelo o de apoyo para su conformación⁶⁸. En este texto, los conceptos de académicos y científicos se manejan de una manera diferente del concepto de maestro. Esto está relacionado con las pretensiones de éstos profesionales en donde no admiten la connotación de subjetividad en procesos de investigación, sin que ellos mismos analicen o se den cuenta de que la objetividad es tan subjetiva como la propia subjetividad.

⁶⁹ En este texto, los conceptos de académicos y científicos se manejan de una manera diferente del concepto de docente. Esto está relacionado con las pretensiones de estos profesionales en donde no admiten la connotación de subjetividad en procesos de investigación, sin que ellos mismos analicen o se den cuenta que la objetividad es tan subjetiva como la propia subjetividad.

⁷⁰ Desde la postura del texto se define la construcción científica como el proceso que empieza desde la cotidianidad hasta convertirse en acciones puntuales para la resolución de cualquier problema de la sociedad, en donde esto lo asemeja a lo que es una cadena productiva en otras áreas.

⁷¹ Según Michael Foucault (1994:49), no existe preocupación por uno mismo sin la presencia de un maestro, pero lo que define la posición del maestro, es que aquello de lo que él se ocupa es precisamente el cuidado que pueda tener sobre sí mismo aquel a quien él sirva de guía. El maestro es quien se cuida del

Estos procesos de sistematización también se dan al margen de la cotidianidad y es ésta quien en determinado momento de análisis posibilita los espacios para que el docente sistematice su práctica pedagógica como otro saber⁷².

Desde esta perspectiva, para que la cotidianidad tenga relevancia necesita de ser identificada, historiada y comprendida, debido a que la historia se construye cotidianamente, pero ella también es saber y mucho de él se ha quedado ignorado. En cambio, cuando éste pasa a conocimiento científico ha logrado avanzar y salir del laberinto cotidiano gracias a la sistematización y al análisis del mismo saber para convertirse en conocimiento validado por la ciencia. Pero no cabe duda, que su origen y construcción va asociado a la posibilidad que tiene el docente y el estudiante para construir desde los submundos de tensiones que integran la suvidagogía, la perspectiva de un nuevo mundo, que le pueda servir de modelo de formación y experiencia de desubjetivación para su revaloración como sujeto de la enseñanza y poner a dialogar la gran gama de saberes que se ha logrado construir como producto del auto reconocimiento y que le exige al currículo axiosocio vital⁷³ desde los componentes que lo integran como son el axiosocio disciplinar ambiental, el axiosocio cultural ambiental y el axiosocio tecnológico ambiental, la posibilidad de construir como ideal de formación y educación del ser humano, un ser-sociedad vital a partir de la acción de los valores en sociedad.

1.2 La suvidagogía como pedagogía transformadora del docente, de las instituciones educativas y del contexto socioeducativo.

La suvidagogía es la sistematización de toda una experiencia de subjetivación realizada desde la dinámica crítica-reflexiva de la práctica pedagógica, que permite identificar, registrar, sistematizar, resignificar, y comprender la vida pedagógica del maestro y la subjetividad que lo envuelve, así como lo que se da y se vive en el mundo de tensiones y los submundos que lo integran desde el preescolar a los postgrados.

cuidado del sujeto respecto a sí mismo y quien encuentra en el amor que tiene por su discípulo la posibilidad de ocuparse del cuidado que el discípulo tiene de sí mismo. Al amar de forma desinteresada al joven discípulo, el maestro es el principio y el modelo del cuidado de uno mismo que el joven debe tener de sí en tanto que sujeto.

⁷² Según Carlos Noguera (2005:49-50), la adopción del concepto de saber desde lo pedagógico, ofrece múltiples posibilidades para pensar la pedagogía en la perspectiva de su constitución como disciplina; expresado de otra manera, hablar del saber pedagógico en lugar de la pedagogía, no sólo tiene unas connotaciones particulares relacionadas con una exploración histórica más amplia, sino que ofrece mayores posibilidades para liberar las reflexiones pedagógicas sometidas y dispersas en los discursos de las ciencias de la educación.

⁷³ Revisar cita 42

De igual manera, describe lo que se escribe, plantea una manera diferente de subjetivar el ejercicio de la docencia, ya que no está supeditada solamente a la enseñabilidad de los contenidos de la ciencia, sino que desde la mirada del sujeto-docente-vital⁷⁴ está diseñada para reseñar historias de vida, biografías, autobiografías, ensayos, poesías, textos literarios, textos específicos, textos abiertos conceptuales, textos pretextos, que pueden hacer parte de la cuadrangulación⁷⁵, proceso desde donde se ha pensado.

De aquí que sea un proceso, que a partir de la intersubjetivización que se da en la práctica pedagógica, emerge tanto del docente como del alumno una transformación académica producto del resultado de la relación social del sujeto con la vida y la pedagogía, la cual por las acciones que genera en los participantes, genera reconocimiento, lo que hace que la relación dada en el proceso transforme a los sujetos que intervienen en el acto educativo. Esto, necesariamente debe darse a través de los estadios de la percepción, aceptación, apropiación y actuación, que implica el proceso de subjetivación como respuesta a la transformación socio cognitiva de la práctica pedagógica, que no sólo afecta a los que la producen, sino que se hace coextensiva a la comunidad socioeducativa.

En este proceso la transformación social que sufre la práctica pedagógica a través de la relación sujeto-vida-pedagogía se centra en el relatarse así mismo, ya sea desde los saberes conocidos (saberes científicos) o de los saberes ignorados (saberes que genera la cultura y que el currículo ignora), o contar sobre lo que se está haciendo, impidiendo que otros discursos sean invasivos, proceso que se ha denominado invasividad discursiva⁷⁶.

También es portadora de una naturaleza social y pedagógica, lo que hace que sea vital, debido a que, si es vital, es producida por un ser vivo y vital⁷⁷. Esto significa que los seres

⁷⁴ Es el profesor que no sólo se dedica a la docencia, sino que a partir de la sistematización de sus experiencias genera saberes que puede intersubjetivar con el objetivo de que en las instituciones educativas se generen dinámicas crítico-reflexivas que permitan construir a un ser-sociedad, lo que hace que el contexto donde se da esto se desarrolle.

⁷⁵ De la cuadrangulación hacen parte los siguientes aspectos. El concepto de saber que el docente tiene sobre los conocimientos validados por la ciencia. El concepto de saber que el estudiante tiene sobre los conocimientos validados por la ciencia. El concepto real validado y establecido por la ciencia. El saber sustrato del profesor y del estudiante que emerge del mundo de tensiones y los submundos que lo integran en los cuales se han desenvuelto desde la niñez hasta donde están.

⁷⁶ La invasividad discursiva, como su nombre lo indica, es el agregarse, el invadir espacios, para el caso en comento, es cuando un discurso por su invasión reemplaza a otro sin que lo deje prosperar, ocasionando metástasis pedagógica; es decir, cuando se ha dado la invasión total y sólo ha prosperado el nuevo discurso.

⁷⁷ El ser vivo y vital es un ser vivo que no sólo nace, crece, se reproduce y muere, sino que sirve para la vida. Es el ser que mantiene intercambios de materiales con el entorno, pero además, está en correlación permanente actuando e interpretando los diferentes procesos que suceden en su contexto. Servir para la

vivos sirven para la vida desde la homeóstasis bioecosistémica como procesos de interdependencia por acción natural, pero el ser humano no sólo es esto, sino que es vital porque sirve para la vida, y esto lo puede hacer sólo el hombre y la mujer.

Desde esta perspectiva, la suvidagogía descentra al sujeto de su egoísmo laboral, lo revitaliza y le exige que él sea un ser de interdependencia,⁷⁸ que no puede intersubjetivar si no ha encontrado su desarrollo biopsicosocial y antropeoeducativo⁷⁹, porque si no lo ha hecho, no puede estar en la condición de ser-sujeto como ser-sociedad⁸⁰.

En consecuencia, la suvidagogía revitaliza la vida pedagógica del docente, debido a que la subjetividad pedagógica del sujeto enseñante lo induce a que genere su productividad académica, lo cual permite, por roce social y cultural, transformar a los sujetos que actúan como receptores primarios, debido a que intervienen y complementan el acto educativo.

Esto conduce a ambos sujetos a procesos de subjetivación con el objetivo de transformarse como respuesta a los cambios que se generan en el ser-sociedad, desde lo que produce como resultado de la siembra que hace en su práctica pedagógica.

De aquí se puede inferir, que la suvidagogía es una forma de reconsiderar, de recuperar, de revalidar, de retomar los saberes y los conocimientos que no sean tenidos en cuenta por el currículo oficial; por lo tanto, propone también un nuevo currículo como el axiosocio vital, que no es excluyente de los saberes ignorados, de la subjetividad, del sí mismo, tanto de los estudiantes como de los profesores, en la que se tenga en cuenta no sólo lo que exige la norma a través de los textos impuestos, sino que esos saberes curricularizados se puedan imbricar con los que genera el sí mismo del estudiante y del

vida es actuar como ser-sociedad, y actuar como éste ser, no sólo es ser vivo, también es vital y servir para la vida es poder identificar, registrar, sistematizar, comprender y analizar, lo que logra ver desde su lectura en su contexto que otros no ven, lo que hace que pueda replantearlo, conduciéndolo a percceptar, aceptar, apropiarse y actuar.

⁷⁸ En este sentido, la palabra interdependencia representa el motor de la naturaleza, debido a que cada ser vivo es como un precursor para que el otro funcione. Desde esta perspectiva, se valida la connotación correlativa y de correspondencia que se ofrece desde el socioconstruccionismo como posibilidad de mostrar que nada sólo es posible, sino que todo es producto de la relación de lo que está dentro con lo que está afuera.

⁷⁹ Según González-Arizmendi (2007), es el desarrollo progresivo y simultáneo en sus diferentes dimensiones que conduce a formar interdisciplinariamente al individuo, con el objetivo de que le permita percceptar, aceptar, apropiarse y actuar en la escuela, la familia y la sociedad con un pensamiento racional y sustentable del recurso natural renovable, en pro de salvar la vida en el planeta, alternativa de subjetividad socio-pedagógica que sólo es pensada desde la suvidagogía, como subjetividad pedagógica. Por otro lado, la adición de lo educativo y lo cultural a lo biopsicosocial, es con la finalidad de hacer énfasis en éstas dimensión.

⁸⁰ Es el sujeto que no sólo es ser vivo sino ser vital, porque construye sociedad y le sirve a la sociedad.

docente, para que aparezca la verdadera cuadrangulación en la formación y educación del ser humano.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la suvidagogía también actúa sobre los siguientes aspectos:

1. Coloca a dialogar los saberes que se dan en la enseñabilidad.
2. Induce al sujeto a conocer y dar a conocer su subjetividad, aspecto que no hace el currículo oficial.
3. Se prima el relatar sobre lo que se está haciendo desde el sí mismo, impidiendo que otros discursos invadan lo que estás construyendo, proceso que se ha denominado desde la propuesta en comento, metástasis pedagógica⁸¹.

Ahora, desde la perspectiva del auto reconocimiento, el docente necesita para revitalizar la vida socio pedagógica, aceptar una condición: desaprender a través de la deconstrucción⁸² de lo que sabe, es decir, desacomodar las estructuras del pensamiento para oxigenar la matriz esencia del saber.⁸³

De igual manera, también permite al docente realizar lecturas de vida diferentes a las de un ser humano profesional, o no profesional, donde su mirada va en busca de lo que no es visible, en donde trate de ver lo que otros no ven, porque no hacen ningún tipo de esfuerzo, por ello, la suvidagogía está pendiente de la intencionalidad oculta que siempre permanece ahí, para quienes tienen visiones de esencias.⁸⁴

Desde esta perspectiva, el docente que se inmiscuye en su esencia pedagógica desde la subjetividad y que luego la exterioriza a través de la escrituralidad con el objetivo de nutrir los procesos formativos y educativos de la institución educativa y de la sociedad

⁸¹ Es la invasividad que realiza un discurso en otro discurso, apoderándose de la esencia del discurso verdadero de determinada disciplina científica. Esto se da debido a que cuando un docente no indaga, consulta, y/o resignifica le toca echar mano de mucha información sobre lo que estás enseñando, lo que significa, que después de diez o veinte años de docencia sigue repitiendo lo mismo, sin que haya contextualizado un discurso, en donde su saber, el de la ciencia y el del estudiante no le hayan servido para reformular nuevos saberes, estrategias y mecanismos de enseñanza.

⁸² Según Jacques Derrida, es el método para acentuar el carácter no representativo del lenguaje, el cual se desenvuelve y fragmenta para dar lugar a la escritura, que en últimas instancias, termina removiendo el concepto o la estructura intelectual de una teoría como posibilidad de reconstruirla.

⁸³ Desde la postura del autor se entiende como la condensación y profundidad del saber que maneja el ser-sociedad, producto de su formación y educación.

⁸⁴ Es la mirada que logra ver lo que otros no ven

se convierte en un suvidagógo⁸⁵ quien termina cambiando las dinámicas crítico-reflexivas de las instituciones y esto se refiere, a todas aquellas actividades que contribuyen a formar el concepto global de prácticas educativas, prácticas de enseñanzas, práctica profesional docente y prácticas pedagógicas, en las que el profesor se mueve, donde no sólo deambula en una de estas, sino que su actuar en la clase y en su práctica educativa la utiliza en cualquier orden, pero lo cierto es, que en ellas se da la retroalimentación de su saber, de lo que va a decir, orientar, enseñar, su esencia, la clase, el acto educativo, que si lo hace desde la perspectiva de cualquiera de los submundos de tensiones que conforman el gran mundo de tensiones,⁸⁶ está en su deber-ser, es decir, en su práctica pedagógica.

Ahora bien, si estas acciones relacionadas con las intrincidades del ser humano no son miradas desde las visiones de esencias no tiene sentido su quehacer docente, no sabe a nada su saber pedagógico, sino que emerge una pedagogía sin esencia, que no tiene olor, no hace sentir, por lo tanto, no tiene sensibilidad que le permita a uno por roce social y cultural transmitirla, lo que evidencia que un docente que no tiene tacto pedagógico⁸⁷, por lo tanto, no emerge el rastro pedagógico,⁸⁸ no es gustoso el proceso, lo que significa que el receptor primario⁸⁹ no acepta recibir el mensaje como proceso, como acople, algo natural, como cuando un animal hembra está en calor, es receptiva, pero cuando no lo está, es imposible que acepte, así es la enseñanza.

La suvidagogía determina las dinámicas crítico-reflexivas tanto en el docente, en el alumno, como en la institucionalidad. Esta pedagogía sirve de compuertas regulativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como actúan los procesos en las presas hidroeléctricas, que cuando son bien reguladas impiden las inundaciones. Sin embargo, hay veces que las condiciones externas al manejo de la presa rompen el equilibrio, pues de igual forma sucede en el fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje, que cuando no

⁸⁵ Docente que revitaliza las prácticas pedagógicas como manera de ser ser-sociedad (es decir, modelo) para contribuir en la estructuración de una institución que funja como verdadera formadora y educadora para un ideal de hombres y mujeres que luego por roce social y cultural consoliden la estructura de una seria sociedad.

⁸⁶ Es un complejo de mundos de tensiones que se entrelazan y se relacionan con todo aquello que se diga, se afirma, se analiza y se valida en el contexto social, educativo y/o académico, o de cualquier sistema axiológico, en cuyo centro se encuentra la persona humana, la cual tiene unos saberes que son obtenidos de su propia concepción de mundo.

⁸⁷ Según González-Arizmendi (2009), es la sensibilidad que se adquiere del roce social, cultural y académico que se produce en las prácticas pedagógicas, producto de la relación del docente con la vida y la pedagogía. Cuando el docente no se encuentra en esta dinámica crítico-reflexiva se torna insensible en relación con lo que sucede en su vida socio pedagógica.

⁸⁸ Desde el texto se asume este concepto como el camino que genera el docente de acuerdo con lo que hace en su práctica pedagógica.

⁸⁹ Es el individuo que no estando estructurado en un saber o que por alguna circunstancia no lo ha alcanzado a tocar, cumplirá la norma primicia de entrar en acción dialogal con un nuevo saber.

se dan los procesos típicos del fenómeno, no se genera conectividad pedagógica, produciéndose el caos pedagógico relacionado con la pérdida de juicios de valor pedagógico-didácticos, tanto interna como externamente, emergiendo las apatías y procesos lentos, donde no aparece nadie como responsable, originándose, según (Morín, 2001: 21), *“las cegueras mentales”*, por lo tanto, se pierden las curiosidades, a lo que (Freire, 1997:31) lo manifiesta de la siguiente manera: *“la curiosidad ingenua, de la que resulta indiscutiblemente un cierto saber, no importa que sea metódicamente no rigurosa, es la que caracteriza al sentido común. El saber hecho de pura experiencia.”*

Adviértase que a nivel de impacto social se darían resultados muy bajos, relacionados con pruebas de estados nacionales e internacionales, que terminan cobrándole el deterioro de la imagen a la institución. Si es privada, los ajustes se darían en los profesores, produciéndose cambios anualmente de nómina, o inclusive, frecuentemente, lo que ocasiona que no se genere un proyecto de vida institucional, donde la misión y visión no logran decantarse en los docentes que pasan por las aulas como tampoco no logran estudiar el PEI, el modelo pedagógico y el currículo. Las didácticas son cambiables como vestirse diariamente, lo que significa que no son didácticas acopladas a procesos institucionales, lo que ocasiona que estas no deriven en resultados de investigación.

Cuando el profesor empieza a anotar las primicias que lo conmueven desde lo socio-pedagógico, producto de su curiosidad como docente, y que si lo toma como decía Aristóteles, como posibilidad que puede ser más real que la propia realidad, estaría dando lugar, si persiste, en identificar, registrar, sistematizar, comprender y analizar nuevos procesos teóricos de su esencia como enseñante u orientador de un saber.

Esta sistematización que el nuevo “escudriñador de saberes” está observando desde su mismidad y que otros por no estar ubicado en lo que les gusta, no lo hacen, porque no les significa nada, siendo imposible que se genere un hábito para identificar, registrar, sistematizar y comprender.

Por el contrario, si el docente logra construir su obra socio pedagógica producto de la relación sujeto-vida-pedagogía y de la transformación socio cognitiva que genera la relación en la práctica pedagógica, puede conducir al docente a estructurar al estudiante como ser-sociedad, en la que podrá darse la satisfacción de estar cumpliendo con uno de los mandatos de la profesión docente: formar y educar con sentido crítico por y para la vida.

Desde esta perspectiva se puede concluir lo siguiente:

a. Para que la suvidagogía aparezca como transformadora del docente, de su práctica pedagógica y del contexto donde está inmersa la institución, debe poner en práctica la cuadrangulación de los saberes, como son:

_ El concepto de saber que el docente tiene sobre los conocimientos validados por la ciencia.

_ El concepto de saber que el estudiante tiene sobre los conocimientos validados por la ciencia.

_ El concepto real validado y establecido por la ciencia.

_ El saber sustrato⁹⁰ del docente y del estudiante que emerge de los submundos de tensiones en los cuales se han desenvuelto desde la niñez hasta donde están.

b. La suvidagogía ofrece tres caminos para la formación y educación⁹¹ del hombre y la mujer, como los siguientes.

_ Implementar la cuadrangulación de los saberes.

_ Pensarse desde el imaginario, lo que lo aísla del disciplinamiento del Estado, sin que se pelee con éste, o se esté en contra de éste.

_ Saber leer el libro de su propia vida.

⁹⁰ Es el saber base y aprendido con que llegan los niños y docentes a la escuela en su mundo de tensiones.

⁹¹ El concepto de formación y educación es entendido en dos vías. Primero la formación como sustrato adscrito a la familia, que desde su entorno, la integra la transmisibilidad cultural familiar y fuera de ésta, la transmisibilidad ideológica de la sociedad. Segundo, la formación anterior más la institucional.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

BADEL CARDENAS, Jaime. (2006). Pedagogo Reeducativo. Especialista en pedagogía y didáctica. Especialista en investigación educativa. Magister en educación. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencia Humanas. Adscrito al Departamento de Humanidades. Montería

CANTERO VILORIA, Arnaldo. (2007). Licenciado en Biología y Química. Especialista en didáctica de las ciencias naturales. Profesor de la institución educativa. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de psicopedagogía. Montería.

CONTRERA ALARCON, Galo. (2009). Licenciado en ciencias sociales y económicas de la Universidad del Atlántico. Especialista en gerencia de la educación. Magister en educación. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Adscrito al Departamento de Psicopedagogía. Montería

FLOREZ LLORENTE, Edinson. (2007). Licenciado en ciencias sociales de la Universidad de Córdoba. Especialista en docencia Universitaria. Magister en educación y Desarrollo humano-Universidad de Manizales. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Adscrito al Departamento de Artes y Humanidades. Montería.

FORTICH DIAZ, William. (2007). Ex profesor de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Investigador social, cultural e historiador. Magister en Historia. Montería-Pelayo.

GONZALZ-ARISMENDI, Samuel. (2006). Licenciado en Biología y química. Especialista en desarrollo educativo. Especialista en docencia Universitaria. Magister en Educación. Doctor en Ciencias de la educación. Profesor titular de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Montería.

GONZALEZ ARISMENDI, Germán. (2007). Abogado. Especialista en Derecho Administrativo. Ingeniero agrónomo. Especialista en suelo y aguas. Profesor catedrático de la Universidad, adscrito al Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Concedor de la zona rural cordobesa en asistencias técnicas y vigilancias agronómicas. Montería

GONZALEZ MEZA, Cielo. (2009). Normalista Superior. Licenciada en lengua Castellana. Especialista en docencia. Abogada. Especialista en Derecho Administrativo. Magister en Derecho Público. Profesora de la Universidad del Sinú y CECAR. Montería.

MOLINA GONZALEZ, Marta. (2008). Psicóloga educativa. Especialista en gerencia de la educación. Magister en educación. Profesora de la Institución Educativa San José. Profesora catedrática de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de psicopedagogía. Montería

MONTIEL, Pedro Pablo. (2002). Licenciado en ciencias sociales y especialista en desarrollo comunitario. Exprofesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencia Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Experiencia en Diagnósticos de comunidades. Montería.

MONTES DURANGO, Sony. (2007). Licenciada en Psicopedagogía. Especialista en procesos curriculares. Profesora catedrática de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de psicopedagogía. Docente de la Institución Educativa Victoria Manzur. Montería.

PEREZ MORA, Tomás. (2007). Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad de Córdoba. Especialista en didáctica de las ciencias naturales. Magister en educación. Profesor Catedrático de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Profesor de la Institución Educativa Lorenzo María Lleras -INEM. Montería.

VEGA PETRO, Luis. (2009). Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba. Especialista en Investigación Educativa. Magister en Educación con énfasis en problemas cognitivos. Profesor de la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Docente de la institución educativa Villa Margarita. Montería.

BIBLIOGRAFÍA.

ALARCON C. G. (2010). Mismidad y multiculturalismo...una relación emergente. Ponencia. Montería: Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de psicopedagogía.

BERNSTEIN, B. (1988). La construcción social del discurso pedagógico. Bogotá: Editorial el Griot.

BOURDIEU, P. (1984). Sociedad y cultura. México: Grijalbo

BUSTOS, M y GONZALEZ-ARIZMENDI, S. (2016). La pregunta y su praxis...Aportes suvidagógicos para despertar en el estudiante la comprensión crítica. Montería: Universidad de Córdoba. Grupo de Investigación Imaginarios-Sociedad-Comunicación. Fundación para el desarrollo de pensamiento y de teoría educativa, pedagógica y ambiental de las Américas-Fudepta.

CASTILLO. H. M. y otros. (2003). Características de calidad: Hacia una universidad autorregulada. Documento elaborado por 10 universidades preocupadas por el mejoramiento de la calidad: Andes, Antioquia, UPB, EAFIT, Externado, UIS, PUJ, Nacional, Norte y Univalle.

CEPAL. (2005). Serie seminarios y conferencias. No 43.

COLOMBIA. (2005). CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Indicadores para la autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado en educación. Bogotá: ASCOFADE

COLOMBIA. (1994). Congreso de la república. Ley 115 del 8 de febrero. Bogotá: Ediciones momo.

COLOMBIA. (1991). Constitución política. Art 67: Bogotá. Asamblea nacional constituyente. Ediciones LEYER.

CONGRESO DE LA REPUBLICA. (1994). Ley 115. Santafé de Bogotá: Ediciones momo.

DIAZ, V. M. (1993). El campo intelectual de la educación en Colombia. Cali: centro editorial Universidad del Valle.

ECHEVERRI, A. y otros. (2005). “El lugar de la pedagogía dentro de las ciencias de la educación”. En Zuluaga. Olga Lucía, y otros. Pedagogía y epistemología. Bogotá: Editorial magisterio-UPN.

FOUCAULT, M. (1970). Arqueología del saber. Bogotá: Siglo XXI.

FOUCAULT, M. (1976). Curso del siete de enero, en microfísica del poder. Madrid: Ediciones de la piqueta

_____ **(1970).** El orden del discurso. Barcelona: Tusquets

_____ **(1979).** Vigilar y castigar. México: siglo XXI.

_____ **(1994).** La hermenéutica del sujeto. Madrid: La piqueta.

_____ **(1977).** Un dialogo sobre el poder. Madrid: Alianza Editorial

GONZÁLEZ-ARIZMENDI, S. (1999). Dispositivos educativos que deben tenerse en cuenta para la enseñanza interdisciplinaria de las ciencias. En revista Educación y Universidad. Vol. 2 pág. Montería: Universidad de Córdoba.

_____ **(2002).** La Escuela de Sérvuro Luís. Montería: Ediciones palomas.

_____ **(2005).** Deserción política del maestro Juan Pascual: Montería. Ediciones Paloma.

_____ **(2008).** Método para la construcción de textos mediante la comprensión de los saberes cotidianos en el departamento de Córdoba. Trabajo de grado de maestría. Montería SUE-CARIBE.

_____ **(2016).** Un niño sin escuela...Una realidad posible: aprendizaje autónomo, autosocioconstrucción o suvidagogía. Montería: Universidad de Córdoba. Grupo de Investigación Imaginario-Sociedad-Comunicación. Fundación para el desarrollo de pensamiento y de teoría educativa, pedagógica y ambiental de las Américas-Fudepta.

GONZALEZ A. S y CONTRERA, A. G. (2010). Construcción de la mismidad o imaginario del docente a partir de su producción teórica. Ponencia presentada en el segundo

simposio internacional de Pedagogía, Currículo y Didáctica en el contexto de la Calidad de la educación en Barranquilla. Montería: Universidad de Córdoba.

HABERMAS, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Vol. 2. Madrid: Tauros.

HUSSERL, E. (1997). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica.

KANT, I. (1996). Crítica de la Razón pura. Tomo I. Bogotá: Ediciones Universales.

_____ (1991). Sobre pedagogía. Vi. Eumo

LUZURIAGA, L. (1959). Pedagogía social y poética: Buenos Aires. Editorial Lozada.

MARTINEZ-BOOM, A. (2005). La escuela pública. Del socorro de los pobres a la policía de los niños. En Foucault, pedagogía y educación....pensar de otro modo. Bogotá: UPN-Alcaldía de Bogotá-cooperativa Magisterio.

MORAN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: UNESCO-Magisterio.

NIETZSCHE, F. (2001). Sobre el porvenir de las escuelas. Barcelona: Tusquets.

NOGUERA, C. (2005). La pedagogía como “saber sometido”: Un análisis del trabajo arqueológico y genealógico sobre el saber pedagógico en Colombia. En Foucault, pedagogía y educación...pensar de otro modo. (2005). Bogotá: UPN-Alcaldía de Bogotá-Cooperativa Magisterio.

PETRO, J. et tal. (2006). La significancia del concepto de realidad social y educativa: Montería. Mimeo. Programa de Educación Física. Universidad de Córdoba.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. (2002). Bases del plan de desarrollo 2002-2006. Hacia un estado comunitario: Bogotá. DNP- Pág. 28.

QUICENO, H. (2005). Michel Foucault ¿pedagogo? En Foucault, pedagogía y educación...pensar de otro modo. (2005). Bogotá: UPN-Alcaldía de Bogotá-Cooperativa Magisterio.

RESTREPO, B. (1996). Investigación en educación. Santafé de Bogotá. Magisterio

SAENZ, O. J. (2004). De los usos de Foucault para la práctica pedagógica. Un saber sobre ¿por qué no funciona la escuela? En Foucault, pedagogía y educación...pensar de otro modo. (2005). Bogotá: UPN-Alcaldía de Bogotá-Cooperativa Magisterio.

ZULUAGA, O. (1984). El maestro y el saber pedagógico en Colombia, 1821-1848. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Sin duda alguna, la conceptualización es un proceso indiscutiblemente resultado de poner en acción nuestras habilidades mentales, nuestra capacidad cognitiva, aparece de repente, con gran fuerza, con ella se muestra la genialidad de crear y recrear, de ligar pensamiento y vida, praxis y teoría, lo nuevo aparece, lo que se diluía en la mente toma fuerza, se constituye, por fin es. Algunos filósofos dicen, que ésta es su tarea exclusiva, pero, sorpresa, el maestro Samuel González Arismendi lo ha logrado, la suvidagogía ya es embrión que crece, tiene vida, pronto nacerá, y seguro transformará el mundo de la realidad educativa.

MSc. Jaime Badel Cárdena

Profesor de la Universidad de Córdoba.

Adscrito al Departamento de Artes y Humanidades

Facultad de Educación y Ciencias Humanas.