

Prólogo del libro: “Prácticas, praxis y transformación docente desde la pedagogía suvidagógica”.

Edinson Florez Llorente PhD

Antes que nada, quisiera agradecer al autor de este texto el haberme escogido para introducir unas breves palabras en este conjunto de reflexiones acertadas sobre el quehacer y el saber del docente y, plasmado en esta obra majestuosa llena de grandes aportes a la comunidad académica y, aquellos que nos preocupamos por la práctica pedagógica en las instituciones donde se forman personas cuyas potencialidades permitirán construir una sociedad dinámica y justa en los próximos años.

La construcción de la práctica pedagógica a partir de la reflexión suvidagógica del docente, permite no solo concebir e interpretar lo que sucede al interior del aula, sino lo que sucede fuera de ella, es poder identificar claramente la relación importante que existe entre la educación del ser humano y la sociedad. Es esta forma de ver diferente la enseñanza y el aprendizaje en la totalidad y en la complejidad del entorno social, donde interactúan los profesores, estudiantes, administrativos, padres de familias y comunidad.

Esta reflexión y sistematización de la realidad educativa y social, realizada por los docentes, es la que puede dar comienzo a una construcción innovadora del concepto de práctica pedagógica y a la orientación y reorientación de su quehacer y hacer en las aulas, salones o espacios dedicados a la familiarización de las personas con las teorías, métodos, modelos, conceptos, categorías y subcategorías del conocimiento científico. Sin olvidar, la primera escuela que es la familia o primera socialización del individuo que formaliza y reglamenta el carácter instructivo esencial de la práctica docente, ambas han generado y consolidado el ideal de formación del ser humano.

La reflexión colectiva permanente sobre el quehacer y el hacer docente, permite la comprensión y construcción del sentido de la práctica pedagógica a partir del concepto innovador de la suvidagogía, donde los docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad en general, con el encuentro social, cultural e ideológico generen profundos cambios en los sujetos que intervienen en los procesos educativos, el acto educativo, el aprendizaje y, la formación desde la intersubjetividad permanente que se puede dar en la praxis docente discursiva donde se pueden legitimar y deslegitimar el saber, el quehacer y el hacer.

Por esta razón, estas cinco partes que contiene el texto, desde la historia de la práctica pedagógica, la construcción del sentido desde la suvidagogía, la reflexión suvidagógica del docente, la comprensión del contexto social y educativo desde la suvidagogía y la reflexión del mundo de las tensiones de la vida desde la suvidagogía, tienen el propósito de

proporcionar herramientas de discusión y debate sobre uno de los frentes más cuestionados por los críticos de la práctica pedagógica y de los procesos de formación del sujeto.

Dejamos a disposición de los lectores, esta obra producida por alguien que le ha preocupado siempre el sentido y significado de la práctica pedagógica en las facultades de educación y en todas las instituciones donde se ofrezcan procesos relacionados con la formación de personas.