

# EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD<sup>1</sup>

---

"La educación entiende al sexo y a la sexualidad, pero las acciones de éstas no entienden sobre educación".

Samuel González-Arizmendi<sup>2</sup>

## SÍNTESIS

*La sexualidad como fenómeno biopsicosocial y antropoeducativo se manifiesta hoy por la liberación en virtud de la cual muchos comportamientos reservados a la intimidad se han vuelto públicos. La información sexual se realiza hoy por libros, revistas, videos, internet, no siempre con un criterio sano y educativo. Sin embargo, la sexualidad como fenómeno religioso y moral se ve hoy no como una nueva posibilidad, sino por el contrario, como propuesta que cada día pierde su legitimidad, en donde la opción más viable es la convivencia sin tener en cuenta como algo sine qua non la tendencia religiosa, pues esta hoy en día no tipifica la relación de si es buena o mala, mucho menos revaloriza la vocación matrimonial, al igual que el valoramiento de la castidad.*

- Buenas tardes señores Profesores y profesoras
- Buenas tardes Maestro. Dijeron al unísono.
- Estoy muy contento al observar la madurez intelectual con que afrontan cada sesión, son más profundas, y el trabajo sigue siendo más serio. Sin embargo, también siento tristeza porque ayer me enteré que algunos colegas que no quisieron hacer parte de este proceso para enfrentar una nueva vida como Docentes y querer ser diferente a lo que veníamos haciendo, y mudar como lo hace el águila, para quedar nuevo. Estos colegas, que no hacen ni dejan hacer, se burlan de las reuniones, de nuestras producciones, y cuando tienen que referirse a nosotros lo hacen despectivamente, diciendo: "*eso lo consigues con los investigadores*". No quieren aceptar los nuevos cambios de la educación, siempre cuestionando sin fundamentos claros. De todas maneras, les hago conocer esto para que estén informados de los comentarios dañinos con que nuestros colegas y compañeros, nos critican sin razón alguna, sin seriedad, y sin aplicar lo que acá ponemos en práctica, la reflexión y la acción. Abramos la discusión

---

<sup>1</sup> Capitulo tomado del libro: "Dialogicidad y praxis para el empoderamiento del maestro...Una forma de llegar a ser suvidagogo". De Samuel González-Arizmendi.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias de la Educación-Universidad del Atlántico. Profesor Titular de la Universidad de Córdoba-Colombia, adscrito a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Programa de Educación Infantil. Presidente adjunto en Colombia del Centro de Estudios Latinoamericano en Epistemología Pedagógica-CESPE, y fundador de la RED Internacional de Pedagogía Suvidagógica-Ridepsu. Ver hppt: [www.samuelgonzalez-arizmendi.com](http://www.samuelgonzalez-arizmendi.com). Registro Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6252-0210>. E-mail: [gsamuel@correo.unicordoba.edu.co](mailto:gsamuel@correo.unicordoba.edu.co)

para que dialoguemos y reflexionemos acerca del tema propuesto para hoy, Educación y Sexualidad. Pregunto para todos y todas ¿Cómo la entendemos? Adelante Profesora Nora, que entre otras cosas, últimamente la estoy viendo muy pilosa.

– Gracias por el halago Maestro Crisóstomo, la sexualidad es entendida como un conjunto de estructuras y funciones biológicas, psíquicas y sociales referentes a la reproducción, además, asume un puesto central en la vida de todo individuo. En este instante en que terminó la Profesora Nora, de inmediato interpeló el Maestro Crisóstomo, diciendo:

– Es cierto Señor Nora, comprendo plenamente su aporte. Pero ¿Cómo se observa desde la científicidad?

– Maestro, desde ese punto de vista no lo puedo justificar, no se quien pueda hacerlo.

– No se preocupe, que su vecino está levantando la mano. Siga Profesor Cogollo.

– Maestro, la sexualidad en el aspecto científico ha sido entendida mejor por los adelantos de la Psicología y la Psiquiatría que han llegado a explicar de manera clara los fenómenos psíquico-afectivos que se relacionan con lo sexual, lo que ha conducido a establecer esencialmente la distinción entre lo puramente genital y lo estrictamente sexual. Todos estos estudios le han quitado a lo sexual el aspecto de "tabú", origen de muchas represiones que ha llevado a considerar el placer sexual como algo sospechoso, menos bueno o abiertamente malo, que se buscaba en las mismas relaciones matrimoniales como algo vergonzoso, impuesto solamente por la necesidad de la procreación. Los jóvenes tienen hoy una especial concepción de la sexualidad de cómo vivirla.

– Gracias Profesor, quiero preguntarle a la Señora Camila sobre lo siguiente ¿Cree usted que los jóvenes hoy piensan sobre la sexualidad?

– Maestro, yo pienso que los jóvenes de hoy entienden la sexualidad como un conjunto de acciones relacionadas con las prácticas sexuales y con la vida de la pareja en general.

– Profesora, le estoy preguntando ¿Sobre qué piensan los jóvenes? No sobre ¿Qué entienden? Explíquese mejor.

– Maestro, le estoy diciendo, hoy cuando se les habla a los jóvenes de sexualidad, inmediatamente entienden la relación hombre-mujer, es decir, como aspecto de encuentro sexual o erotismo.

– ¡Ahhh! Pero eso es otra cosa, Profesora.

– Maestro, es que no me ha dejado terminar.

– Bueno, prosiga.

– Le estoy diciendo, algunos consideran como muy conservador que dos personas que se quieren no deben tener relaciones sexuales prematrimoniales, pero no dan una razón

convinciente y valedera, sólo dicen que dos personas que se quieren deben esperar el matrimonio para llevar una vida sexual de pareja.

– Un momento Profesora, le pregunto ¿Sí son criticados quienes piensan así?

– Claro Maestro, quienes piensan hoy así, son muy criticados por los jóvenes que viven muy libremente la sexualidad y mantienen relaciones antes de llegar al matrimonio. Imagínense, para poder analizar este posicionamiento me tomé el trabajo de dialogar con parejas que se conocen sexualmente muy bien.

– Muy amable usted, vuelvo y pregunto ¿Qué pensamos nosotros, no los jóvenes? ¿Quién va a hablar? ¿Usted Profesor Adriano?

– Sí.

– Adelante.

– Gracias Maestro Crisóstomo, primero que todo déjeme decirle que lo hace muy bien como moderador.

– Gracias Profesor por el reconocimiento, pero continué, porque como los días ya están tan cortos, uno no se da cuenta como se le va la tarde.

– Sí es cierto, a ver, yo pienso que ésta es una forma muy riesgosa de demostrar lo importante que es uno para el otro, o de conocer las intenciones, porque este comportamiento sexual trae consecuencias, que para el momento en que se presenta, puede mirarse como una situación negativa, como un embarazo no esperado y los posteriores problemas que seguramente van a emerger. La verdad, es que sí comparto que deben tenerse relaciones sexuales prematrimoniales, porque así el hombre debe conocer a la mujer y viceversa. Estaban tan pilosos que todos querían hablar. El Profesor Adriano fue interrumpido, y no le quedó otra cosa que decir:

– Discúlpeme un momento Profesor Cogollo, que su amigo Játtin está desde hace rato pidiendo la palabra. Adelante Profesor.

– Gracias, lo que iba a hablar ya pasó, pero aprovecho y digo con mucho respeto, que se analice la apreciación poco convincente que da nuestro apreciado Profesor Adriano, yo pienso que la estricta relación sexual no lleva a un conocimiento profundo de la otra persona; sino, que al Otro se le conoce profundamente tratándolo, dialogando con él, pero no en actos sexuales momentáneos o fugaces. Ahora, otros manifiestan no estar de acuerdo con este tipo de relaciones, ya que se requiere madurez física y psicológica, además, de una gran responsabilidad para la vida de pareja. Con ésta última posición me identifico plenamente, por ello, los invito a reflexionar sobre el siguiente interrogante ¿Sí interviene la sexualidad en el desarrollo armónico de la persona? Y de inmediato le doy paso al Maestro Crisóstomo para que continúe moderando.

– Gracias Profesor Játtin. Escuchemos a la Señora Nora. Adelante, y cuéntenos de que se ríe.

– Gracias Maestro, no me estoy riendo, sino que el Profesor Játtin cuando empezó dijo que ya no iba a hablar porque se le había pasado el momento ¿qué tal que no se le hubiese pasado? Todos empezaron a reírse. El Maestro Crisóstomo, nuevamente anuncio:

– Tiene la palabra el Profesor Cogollo, que quedó pendiente. Pro siga.

– Si Maestro, yo pienso que el desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana en tanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos, sociológicos, antropológicos y educativos, resaltando dentro de éstos últimos la dimensión ética. Vea Maestro Crisóstomo, tradicionalmente la sexualidad se ha reprimido impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad. Mientras el Profesor hablaba, el Maestro constantemente levantaba la mano, de tal manera, que tuvo que redondear para darle paso, donde éste interrumpió diciendo:

– Profesor, me permite una interpelación y le pregunto a usted ¿Cómo cree que el niño y la niña viven su sexualidad?

– A ver Maestro, el niño vive en un ambiente sano y en un hogar donde tiene una visión positiva y equilibrada de lo sexual. Ahora, la curiosidad que se manifiesta entre los seis y los once años en relación con las funciones sexuales, no será maliciosa. Esto es motivado por el interés de conocer el funcionamiento de su propio cuerpo, la cual lo hará en la misma forma como investiga ciencia, deporte, carros, pero el interés puramente sexual está como adormecido en el niño, sus energías se dirigen prioritariamente a su desarrollo intelectual. Esto explica, por qué a esta edad tiende a formar grupos mixtos y de estar relativamente distanciados de los suyos.

– Gracias Profesor. Pero le vuelvo a preguntar ¿Qué pasaría si el niño no vive en un ambiente y un hogar como el que usted está presentando?

– Maestro, lógico que no se daría igual.

– Entonces ¿Cómo sería?

– Bueno, la verdad es que si no tiene las condiciones que he mencionado seguramente va a ser un niño con problemas de sexualidad, que se yo, algún tipo de parafilias.

– ¿Cuáles?

– Homosexualismo, transexualismo, voyerismo, bestialismo. El Maestro se lo quedó mirando, y manifestó.

– Aprovechemos enseguida la opinión del Profesor Cogollo, quien está hablando sólo ¿Cómo cree usted que el adolescente vive su sexualidad?

– Maestro, el adolescente siente que dentro de su ser existe una fuerza nueva; que es la sexual, que entre otras cosas, lo impulsa a salir de sí mismo con fuerte atracción hacia el sexo opuesto. Se abre para él la posibilidad de comunicarse a un nivel corporal que no excluye lo afectivo ni lo intelectual. Además, debe ser una forma que tiene que aprender a manejar porque es algo atractivo, pero al mismo tiempo misterioso, también produce alegría, temor y desconcierto. Ante lo sexual, nuestra sociedad tiene actitudes diferentes que influyen sobre la formación integral del joven.

– Gracias Profesor Cogollo. Profesora Betty ¿Cuáles son esas actitudes que hay en la sociedad nuestra, acerca de la sexualidad?

– Maestro, según el documento revisado son actitudes que podemos denominar de dos tipos, correctas e incorrectas.

– Un momento Profesora Betty, por el tiempo que nos apremia, y con este aguacero que se viene, hable sobre las incorrectas.

– Bueno, se encuentra la actitud cerrada, que indica que la sexualidad no se ve más que pecado. Según esta tendencia hay que evitar la relación con el sexo opuesto porque es fuente de males y desgracias. Dentro de este grupo están los padres y educadores que temen hablar de sexualidad a los jóvenes, les infunden miedos hacia el matrimonio y son causa de desfiguraciones en la vida sexual. Ahora, también existen actitudes que son demasiado libres, como la pornográfica, que quiere exhibir en películas, revistas y afiches, mostrando toda la intimidad misteriosa que tienen las relaciones del hombre y la mujer, con el objeto de atraer la atención, comerciar con la imagen y vender productos, encontrándose en estos los "sexy shops" o centro de comercio de toda clase de aberraciones. También aparece la actitud de sexualidad que da importancia exagerada a la misma sexualidad, considerando equivocadamente que al instinto sexual hay que darle siempre satisfacción y con prontitud a riesgo de enfermarse física y psicológicamente. Ven con buenos ojos las relaciones prematrimoniales entre adolescentes y las fomentan, la prostitución es el sexo sin amor, las relaciones entre homosexuales y el amor libre, son para ellos liberación de tabúes. Dentro de este grupo, hay padres que en vez de enseñar con su ejemplo el cariño y el respeto a su esposa y de dar a los hijos oportunas orientaciones, los lanzan a las experiencias sexuales con el pretexto de hacerlos madurar como hombres. La otra que se reporta, es la actitud romántica, que es demasiada ingenua de ver lo sexual. Es verdad que la sexualidad es fuerza positiva, pero, no por ello deja de ser peligroso. Fíjese Maestro, es una fuerza y como tal debe ser controlada y cultivada. Los jóvenes con una actitud romántica tienen esta visión sin que les importe llegar muy lejos en una relación porque las cosas se pueden conseguir nuevamente.

– Gracias Profesora Betty por el análisis presentado, la verdad es que está muy comprometida con este proyecto. Vamos a redondear unas ideas sobre la temática. Miren, la sexualidad es una tarea de integración, de auto-realización y de comunicación, encomendada a la conciencia y a la libertad del hombre y de la mujer. La sexualidad es personalizadora, pues rompe con el egoísmo, que es alienador. Para esto se precisa no considerar al hombre dividido en dos partes, un cuerpo y otro en espíritu, pues, el ser humano es un todo, encarnándose también al espíritu en el sexo. El cuerpo tiene como misión, aun sexualmente, expresar algo que siente, la caricia, el beso. El acto sexual es hecho

significativo, que significa el encuentro con otra persona y no termina en su materialidad. Por ello, señores Profesores y Profesoras, el amor no sólo se expresa en los cuerpos a través de la vida sexual. La persona no es nuestra, básicamente, es relación, es varón para la mujer y mujer para el varón, de este modo, descubrimos hasta qué punto nos realizamos para convertirnos en una sola comunión con otra aventura humana personal ¿Alguna pregunta?

– No Maestro, todo quedó bien claro.

– Formulemos las siguientes preguntas pedagógicas para que sigan reflexionando desde su práctica pedagógica, que está dentro de la práctica profesional docente sobre la temática abordada, también les recuerdo el material para la otra sesión.

**¿Creen que la sexualidad cada día es más abierta para todas las edades?**

**¿Creen que la educación es la alternativa para sacar a los jóvenes de la encrucijada sexual en la que se encuentran?**