

## **SAMUEL GONZÁLEZ-ARIZMENDI**



Nació en el corregimiento de Arache, perteneciente al municipio de Chimá, Montería-Córdoba (Colombia). Doctor en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA-Universidad del Atlántico. Miembro activo de las siguientes redes: RED Iberoamericana de Pedagogía-Redipe, RED de Docentes de América Latina y el Caribe-RedDolac, creador de la RED Internacional de Pedagogía Suvidagógica-Ridepsu, y Presidente Adjunto en Colombia del Centro Latinoamericanos de Estudios en Epistemología Pedagógica-CESPE. Miembro del grupo de investigación Sociedad-Imaginario-Investigación, categoría A, e investigador Senior de Colciencias. Par Nacional de Conaces para maestrías y doctorados, y reconocimiento en 2017 al Mérito Pedagógico e Investigativo Iberoamericano Redipe-Capitulo España dado en la Universidad Complutense de Madrid por fundar la suvidagogía como nuevo enfoque pedagógico. Docente con categoría titular adscrito al Departamento de Psicopedagogía y al Programa de Educación Infantil de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba (Revisar su aporte pedagógico y educativo en la última página).

**Educación, política y democracia...Con ética y responsabilidad social.**

**SAMUEL GONZALEZ-ARIZMENDI**

**Educación, política y democracia...Con ética y responsabilidad social.**

**MONTERÍA-CÓRDOBA**

**2014**

“Me parece una enorme contradicción que una persona progresista, que no le teme a la novedad, que se siente mal con las injusticias, que se ofende con las discriminaciones, que se bate por la decencia, que lucha contra la impunidad, que rechaza el fatalismo cínico e inmovilizante, no esté críticamente esperanzada”.

**Paulo Freire.**

A Samuel Elías, Germán Elías y a Martín Elías, quienes aprenderán un comportamiento educativo, político y democrático con ética y compromiso



**CONTENIDO**

---

**PRÓLOGO UNO**

---

**PRÓLOGO DOS**

---

**PREFACIO**

---

**PARTE 1**

**EDUCACIÓN CON ÉTICA Y COMPROMISO**

---

**PARTE 2**

**POLÍTICA CON ÉTICA Y COMPROMISO**

---

**PARTE 3**

**DEMOCRACIA CON ÉTICA Y COMPROMISO**

---

**BIBLIOGRAFÍA**

---

El presente es un texto novelado que engrandece y libera el espíritu del maestro de todos los tiempos, una obra hecha para poner a pensar a quienes su dignidad tocó los arrecifes del servilismo politiquero. En este trabajo, titulado: Educación, política y democrática Con ética y responsabilidad social”, iindependientemente de la crítica descarnada que se le hace al sistema político que nos asiste, se observa de manera clara, que el Profesor: Samuel González Arizmendi, es un buen contador de historias, historias que hacen agradable y placentera la lectura. El autor recrea sucesos que se revisten de una ficción única, de una ficción que se extrae de experiencias vividas en el diario trasegar del ejercicio docente. Quien se asome a este silencioso caudal de ideas expresadas con un lenguaje transparente y sencillo; con toda seguridad se va a sumergir en la insondable imaginación de un maestro que pervive aún en la nostálgica temporalidad cósmica de su propia cultura. *Saber contar historias es lo que se requiere para ser un buen escritor.*

En relación con lo anterior, es importante señalar que estos son los maestros que los niños y jóvenes de hoy requieren para salir adelante en medio de un país tan convulsionado como el nuestro, de un sistema educativo que siempre ha sido víctima de la falaz politiquería de turno. Como lo anota el autor del texto en su sublime y esperanzadora Suvidagogía: “Esta historia hace parte de la cotidianidad que se da en los submundos de tensiones que se vive cuando se acercan las elecciones, allí se crea la necesidad de negociar el voto entre las comunidades menos favorecidas, todo a cambio de una bolsa de cemento, una lámina de zinc o de un mercadito para mitigar el hambre de ese día”.

En el avance del tiempo, conviene anotar, que lo que el Profesor Samuel González Arismendi quiere poner de relieve en su texto es, que la educación de hoy enfrenta grandes retos, y el reto más importante es la construcción de un futuro mejor. Se interpreta en su escrito, que la clase política corrupta no debería hacer parte del futuro de los pueblos, de una educación no entendida por los actuales sistemas educativos como el camino más expedito para frenar la ola de barbarie que hoy golpea nuestra sociedad. Que es posible crear una visión más consciente de la realidad que se vive, no se trata de soñar, se trata de crear modelos que realmente funcionen dentro de nuestro contexto socio-político. Aquí se reafirma la necesidad que existe de un cambio estructural en nuestro sistema de gobierno.

A esta altura del desarrollo tecnológico, cuando el conocimiento ha logrado cruzar fronteras, no hay que correr el riesgo de caer en la obsolescencia. El docente nuestro debe entender que los cambios que se producen en el ámbito político generan enormes exigencias en su quehacer diario, lo cual obliga a que éste se prepare mejor, y empiece a enfrentar desde ya, todo lo que esté relacionado con la problemática educativa. El

maestro está llamado a apropiarse de la realidad social del país, no encerrarse en un ghetto de racionalidad presuntamente ascética y apolítica, desconociendo los procesos gubernamentales que se adelantan en el sistema educativo actual. Un docente que asuma esta actitud, es incapaz desde todo punto de vista, de ayudar a transformar la sociedad; debido a que desconoce su entorno, y con frecuencia le importa poco lo que ocurra en la comunidad de la cual siempre ha hecho parte. No olvidar que existe en relación con el tema que se toca, un debate político al que hay que asistir permanentemente.

Deja entrever el Profesor González Arizmendi en su libro... el manifiesto interés de que sus lectores hagan parte de ese gran número de maestros e instituciones que en estos momentos se encuentran inmersas dentro de un contexto de reforma educativa, que exigen la implementación de políticas que permitan darle a la educación un lugar de privilegio, líderes que hoy se movilizan en apoyo a una reforma más justa, a un cambio que no afecte los intereses de quienes luchan por la transformación social. No obstante, el influjo de la clase politiquera intenta frenar con dádivas y subterfugios sus nobles intenciones: artificio manipulador en el que no deben caer los incautos.

Felicito de manera muy sincera al Profesor Samuel por la invitación que hace a los docentes y a la comunidad en general; de estudiar y entender la verdadera esencia de la política, que la política no es lo dañino, que lo nefasto y maléfico es dejarse embaucar por los politiqueros. Esto me hace recordar un horrible aforismo que escribió Alejandro Dumas hijo, el autor de La Dama de las Camelias, quien por culpa de la demagogia dijo: "Política es el arte de servirse de los hombres, haciéndoles creer que se les sirve a ellos".

Hecho en los días de octubre cuando corría el año 2013,

**MSc YONI RINCÓN DE LA HOZ**

Profesor del Departamento de Lengua Castellana  
Facultad de Educación y Ciencias Humanas.  
Universidad de Córdoba-Colombia.

**PRÓLOGO DOS**

En el ámbito de la educación, a todos nosotros hoy, nos asisten tantas afujias, por ejemplo: la pertinencia de ésta, la esencia incluyente de la escuela, la aplicación de la comprensibilidad entre los agentes educativos, la falta de rendimiento escolar, en fin son disímiles las preocupaciones de los maestros y a todos, frente al fenómeno de la escuela.

Para el autor de este hermoso y diciente texto: “Educación, política y democracia con ética y responsabilidad social”, además de esas preocupaciones mencionadas se da a la tarea de desentrañar una relación o mejor, una honda imbricación entre Educación, Política y Ética democrática. En esta relación se advierte que el hombre es un objeto directo de la educación, y ésta tiene como fin supremo la construcción de hombres libres con pensamiento autónomo. Entonces, el personaje que moldea el autor (el maestro Juan Pascual), comparte con Armando Zambrano Leal en su libro: “Didáctica, Pedagogía y Saber (2005:129), lo siguiente: “de igual modo, observamos como nadie vive la libertad en lugar del otro y tampoco puede aprender en su lugar, lo que sí puede es pensar las condiciones de emergencia de dicha libertad en actos de aprendizaje”. El maestro y la escuela son agentes de pensamiento que recrean los distintos actos de aprendizaje que empoderan a sus educandos de visiones críticas constructivas para afrontar la vida, desarrollando sanas actitudes armónicas con sus semejantes y con la naturaleza; esto es un maestro con una estructura mental bien elaborada y cimentada que perfilan un conjunto de categorías pedagógicas que nos permitan descifrar objetivamente la condición de maestro, pero también el sitio oprobioso a donde nos ha empujado este régimen orientado por el capitalismo salvaje. Es decir, el hablante aquí es un metafórico que alardea de nuestra condición de hombre Caribe, un maestro que piensa, actúa y opina desde nuestro hacer cultural, desde nuestra cultura.

Otro elemento que el autor utiliza en toda esta argumentación para develar como no debe ser la relación entre educación y política es la *Ironía*; ironiza las prácticas perversas de las políticas con las que engrupan al pueblo carente de un adecuado grado de educación que les posibilite comprender el funcionamiento de la sociedad mediante una alta cultura política. La ironía es evidente en el siguiente planteamiento del texto en referencia: “pueblo mío, pueblo de mi sangre, pueblo de mis hermanos, hay que salir a votar porque se tiene la democracia más antigua de América. Son ustedes los que siempre me han apoyado durante dieciséis años de senador, pero también igual tiempo de estar generando desarrollo en esta zona. Para este nuevo período, sí vamos a colocar el agua, la luz, a mejorar la carretera, que entre otras cosas, casi no llego de lo mal que se encuentra; y la muestra del nuevo progreso para esta región son lo útiles escolares y el mercadito que envié hace quince días a nuestros líderes acá y que hoy precisamente los vamos a repartir”.

Aquí ironiza el accionar pervertido y pervertidor de los politicastros tradicionales que pululan en nuestro entorno. El texto está estructurado de tal manera que la primera parte reflexiona sobre cómo no se debe hacer la política sin abordar un proceso verdadero de educación, en la cual corrige los vicios de la política, a partir de adecuados procesos de enseñanza, es decir, una educación política, y así construir un mejor país.

En la segunda parte de su libro trabaja el tema de la falsedad y la banalidad en la práctica de la política tradicional que le hace un flaco favor a la dignificación de nuestra gente; pero sí hace falsedad es porque existe la contraparte, la sinceridad, la franqueza, la verdad. Sopesar las dos como tesis y antítesis es la labor del maestro desde su espacio como educador y formador. De aquí, que nos precisa la metáfora que nos propone y nos expone una lección puntualizadora de lo que deben ser las prácticas políticas; las cuales deben estar sustentadas en una teoría y una filosofía que serían el soporte epistemológico de la política como ciencia, con el fin de que los abordajes que hagamos en la política se orienten a coadyuvar el funcionamiento de la sociedad con justicia, equidad y dignidad.

La parte tres, denominada Ética sin Democracia, denota también una metáfora, en relación a que sin una verdadera democracia educativa y política, no puede darse una ética democrática, lo que significa, que habría que mirar con lupa si en Colombia o Latinoamérica este proceso de complejidad se aborda interdisciplinariamente, para poder sopesar las contradicciones con que se caen permanentemente en la fiesta elecciones a corporaciones públicas, llamada para algunos “fiesta democrática”.

Mi recomendación se orienta, entonces, a que las y los lectores disfruten este encuentro con el maestro Samuel González Arismendi, para que compartamos el grato reto de la reflexión inteligente y amena, y experimentar las satisfacciones intelectuales de quien tan especialmente nos comparte esta obra.

Elaborado en las tardes de remolinos del mes de marzo del 2012 en la vereda de besito bolao-Montería-Córdoba.

**MSc. GALO ALARCÓN CONTRERAS**

Profesor del Departamento de psicopedagogía

Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Universidad de Córdoba-Colombia.

**PREFACIO**

Había desespero en el magisterio por la falta de pagos puntuales, porque cuando lo hacían, de los cinco sueldos atrasados, sólo pagaban uno o dos. Ante esta circunstancia, el Maestro Juan Pascual estaba al borde de la locura, debido a que sus ingresos no le permitían vivir dignamente.

Un día cualquiera, el maestro por petición de la comunidad y de sus colegas, y pensando en cómo ayudar a su gente a que se desarrollara para que obtuviera una mejor calidad de vida, decide explorar otros submundos de tensiones <sup>1</sup> que integran al mundo de la vida husserliano, en el que se estaba desarrollando, para llegar al de la política.

Se compenetró tanto con lo que hasta ese momento él conocía y creía que era la política<sup>2</sup>, que prácticamente se aisló del submundo de tensiones de la sapiencia, de sus compañeros, de sus estudiantes; sólo llegaba a dar saludos, ya que había solicitado comisión para poder transformar algunos procesos que afectaba su comunidad, situación que es de mucha tristeza para la institución en general, ya que era uno de los maestros que por esfuerzos propios adquirió la cultura de la lectura, además, consultaba, escribía, se atrevía a hablar, y era quien asesoraba administrativamente a los directivos.

Era un maestro alternativo, diferente, un hombre que mantenía diálogos y consensos tertuliano, pero su decisión de explorar el campo de la política le arrebató en esos dos años la posibilidad de seguir dirigiendo el fenómeno de la enseñanza.

Cuando logró penetrar las arcas de lo que supuestamente él creía o visionaba sobre la política, se dio cuenta que era un mundo de tensiones de la vida muy diferente de lo que se piensa acá afuera, o de lo que creen los colaboradores que no logran penetrar las raíces, como también los mismos sufragantes.

Trabajó incansablemente como líder de un conocidísimo político de la región para las elecciones de corporaciones públicas. Después de todo este proceso parafernático, su jefe fue ganador absoluto de las elecciones para Alcaldía. Pasaron seis meses, un año, dos años, y el alcalde sólo le manifestaba:

---

<sup>1</sup> Son varios submundos compulsivos que hacen parte del mundo de tensiones, donde se desarrolla el hombre y la mujer, el estudiante, la estudiante, el niño, la niña, el maestro, la maestra, así como lo hace la misma naturaleza, viviendo y desarrollando la dinámica de la cotidianidad, entre los cuales existen: **a. Submundo biológico-vital:** referido a todas las connotaciones que mueven al ser vivo y vital. **b. Submundo organizacional:** es el acomodamiento de la naturaleza en relación con lo biológico, lo cual conduce a todo ser a organizarse, interactuar y subsistir. **c. Submundo artificial:** donde todo lo que se hace es construido con el molde de lo vivo y vital, la cual estos también se benefician de lo bueno de la artificialidad. **d. Submundo de la sapiencia:** referido a los conocimientos y saberes que genera lo vivo y vital, siendo esto lo que a través de la acción comunicativa habermasiana desarrolla la posibilidad de identificar, registrar, sistematizar, resignificar, y comprender. **e. Submundo simbólico y émico:** es este quien mueve el alma de los pueblos y de todas las culturas a través del lenguaje y de múltiples manifestaciones corporales.

<sup>2</sup> La política, del griego politikós, ciudadano, civil, es una actividad ideológica que determina una connotación relacionada con la jerarquización y el ordenamiento de un territorio, llámese vereda, corregimiento, ciudad, departamento, Estado, lo que evidencia que esta acción se convierte en una actividad humana que induce al sujeto a gobernar, y/o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad.

\_ Ven el próximo jueves.

A raíz de lo que estaba sucediendo, previo análisis, el maestro Juan Pascual recapacitó, reflexionó y tomó la decisión de retirarse de la vida pública, se dio cuenta, de lo que es, lo que significa, lo que hay, y lo que en verdad existe en las micro esferas de la vida<sup>3</sup>, entre estas, el de la politiquería, la cual terminó definiendo como la cloaca más grande que pueda existir en la humanidad.

Algo que descubrió en lo que histórica y equivocadamente muchos han mal llamado política<sup>4</sup>, es que no existe, y mucho menos les interesa conocer o averiguar lo que significa el concepto y las acciones de cumplimiento de la política, por el contrario, lo que se da es el fenómeno del clientelismo politiquero<sup>5</sup>.

En relación con lo anterior, la dependencia politiquera histórica cada día ejerce mayor fuerza, generando ciertas atracciones en comunidades humildes, honestas y leales. Pero lo “novedoso” de todo esto, es que en cada período electoral, aparecen los mismos con las mismas, en los mismos sitios, con los mismos proyectos; invitando a las personas a que de ahora en adelante las comunidades sí van a tener participación, porque la hora ha llegado.

Lastimosamente, a raíz de la baja formación y educación que tienen las comunidades, cuando asiste un politiquero a decirles lo mismo de cuatro años atrás, convierten la reunión politiquera en fiesta, haciendo de los ciudadanos personas utilizadas y dándoles a entender que también son de los afectos de ellos; situación que no le permite a los sufragantes grabar los discursos, para que esto sea una medida de control, recordándoles cada vez que se da el fenómeno electoral, acerca de las grandes y persistentes mentiras con que llegan a las comunidades humildes a pedir el voto, donde terminan la faena argumentando con la estocada final:

*“Pueblo mío, pueblo de mi sangre, pueblo de mis hermanos, hay que salir a votar porque se tiene la democracia más antigua de América. Son ustedes los que siempre me han apoyado durante dieciséis años de senador, pero también igual tiempo de estar generando desarrollo en esta zona. Para este nuevo período sí vamos a colocar el agua, la luz, a mejorar la carretera, que entre otras cosas, casi no llego por lo mal que se encuentra; y la muestra del nuevo progreso para esta región son los útiles escolares y el mercadito que envíe hace quince días a nuestros líderes acá, y que hoy precisamente lo vamos a repartir. Ese alimento que hoy les entrego es fruto del esfuerzo que hago en el*

---

<sup>3</sup> Las micro-esferas de la vida son todo el micro-mundo que hacen parte de los cinco submundos de tensiones que integran el gran mundo de tensiones.

<sup>4</sup> La política en lo que es en su esencia y sentido no es posible, debido a que lo que se trata de confundir con política no es más que la acción humana que ha quitado a una persona para colocar otra, sin ningún tipo de escúpulo.

<sup>5</sup> El clientelismo, entendido como un sistema extraoficial de intercambio de favores, ha sustituido en gran medida la democracia interna y el debate de las ideas por el poder del dinero, sin importar su procedencia, o cuando no por el señalamiento de los caudillos de turno, que es la expresión institucionalizada de este perverso mecanismo de acción política.

*gobierno central para que les pueda llegar a ustedes, porque si no me pongo los pantalones, la hubieran mandado a otras zonas, de igual forma sucedió con los útiles escolares; por eso les pido que nuevamente me acompañen en estos cuatro años de gobierno porque la pobreza de ustedes va a ser arrancada; como lo hacen con la yuca, que sale con la raíz. Si no fuera por mí, durante los dieciséis años que llevo en el Congreso de la República, ustedes hubieran desaparecido.*

*Pero aquí estoy yo para ampararlos, como siempre lo he hecho, no los abandonaré. Ahora, los invito a comernos una carnegita guisada con yuca, que entre otras, también tuve que mandarla, porque no se consigue en esta zona, por eso voy a reactivar el campo, para que en cuatro años nos volvamos a ver y ser ustedes los que digan: “Senador la zona que usted ha desarrollado dio para esto que le estamos brindando hoy. Gracias, muchas gracias”.*

Sin embargo, se continúa con hambre, desnutrición, sin agua potable, sin alcantarillado, sin electrificación total, sueldos atrasados de maestros, escuelas sin ayudas pedagógicas-didácticas e infraestructuras inadecuadas<sup>6</sup>. Sólo, en algunos sitios por promedios de sufragantes, gestionan pavimento, sin antes meter alcantarillas, como manera elegante de que cuando los hijos hereden la trayectoria política vuelvan a romper, porque la población ha crecido y se necesita de mayor cobertura.

Ahora bien, votar es hermoso, es agradable, es cultural, y lo mejor, una acción verdaderamente democrática, pero lo más grave de estos mecanismos electorales, es que algunas personas conocen de esta situación, pero no son autónomas para decir “no” a quien no cumpla.

El problema radica en que por los votos ofrecen cambios en el entorno de las comunidades, donde la gente es sincera, franca, da su palabra, no es fementida, porque acude al sufragio, rebosa en la probidad, pero no se es correspondida por quien se vota, razón tienen algunos en engañar a los politiqueros, acuden a vender el voto y no terminan votando, pero es que los mismos caciques los han enseñado a ser mentirosos, les han vendido este tipo de cultura, de tal manera que sólo se benefician los asesores envidiosos e ineptos, que son los que en últimas instancias enseñan a sus jefes a ser politiqueros, a decir ¿qué es lo que se puede hacer? ¿A quién se puede nombrar? haciendo con esto que no se cumplan los programas porque a ellos aun estando a su lado no les interesa, esto también es un negocio y muy rentable, es decir, a los cicerones

---

<sup>6</sup> Ahora está la invención de los MEGACOLEGIOS, cuando existen tantas instituciones educativas en condiciones infrahumanas. Esta política no tiene sentido en los municipios donde existan múltiples instituciones pero que no reúnen las condiciones para la enseñabilidad-aprendibilidad-educabilidad. Lo que deben hacer es fortalecer los que están, ampliándolos y dotándolos de todo lo necesario para acercarnos un poco a la tan anhelada calidad de la educación. Como comparar en términos de calidad a un MEGACOLEGIO, con la escuela de la señora Maritza en donde el 70% de los estudiantes que viven más cerca se encuentra a dos kilómetros y en condiciones deprimentes.

les conviene que sus jefes no perduren en la probidad, sino que se conviertan en fermentados.

Esta historia de vida suvidagógica hace parte de la cotidianidad que se da en el mundo de tensiones y sus submundos, que se vive cuando se acercan los días próximos a elecciones de cualquiera de las corporaciones públicas en los contextos de las comunidades, de las familias, de las Escuelas, Colegios, Universidades, comercio informal, inclusive, para presidente, lo cual, entre otras cosas, aunque parezca ilógico y utópico, nunca estos procedimientos y comportamientos los van a erradicar, ya que la única forma de eliminarlos sería con un pueblo educado en su máxima expresión para que pueda entender las propuestas y programas, pero como no lo está, el modelo se estará reproduciendo hasta cuando no exista un colombiano iletrado, no sólo en Colombia, sino en todos los países latinoamericanos, donde el servicio educativo sea de alta calidad<sup>7</sup>, y en donde muchos todavía, ni siquiera tienen acceso a la educación. Esta estrategia del Estado de sostener al pueblo con bajos niveles educativos, es una de las banderas para mantener el poder<sup>8</sup>, porque, entre otras cosas, es una de las más elegantes formas de hacer votar.

Si el problema desaparece en su totalidad, la sociedad empezará a sufragar por propuestas, que correspondería a lo que Durkheim, E. (1996), denomina fenómeno de transmisibilidad cultural, pero por quien cada uno crea, debido a que las comunidades no tendrían necesidad de vender el voto, o de estar pidiendo bolsas de cemento, zinc, mercaditos, balasto, suéter, reconexión de servicios públicos, y otros.

Ante estas circunstancias, al texto lo componen tres partes que son las que han conducido, según la propuesta, la política a la politiquería y/o al clientelismo burocrático, y que la ha convertido en la cloaca más contaminadora de la sociedad, ellas son:

**La parte uno: Educación con ética y compromiso**, está relacionada con el tipo de personas que rodean al politiquero y por consiguiente, relacionado con el tipo de *“escuela formadora en politiquería”* que tengan los cicerones, lo que conduce al jefe político a aprender comportamientos no éticos contra la filantropía. Este es una razón

---

<sup>7</sup> Según González, A. S. (2010:136-137), el desarrollo de la educación y su calidad, no sólo involucra factores internos como, planta física, modelos de comunicación, recursos pedagógicos y didácticos, recursos humanos, estrategias metodológicas, paradigmas de aprendizaje, jornadas y horarios, evaluación, tipo de currículo, teorías, enfoques y modelos pedagógicos, si no que existen unos externos que influyen en la calidad de igual forma o más que los internos, como son, las características sociales, culturales y económicas de las familias, así como las diferentes formas de vinculación de los padres a la institución y convenios interinstitucionales mirados como proyecciones comunitarias.

<sup>8</sup> Según Foucault, las relaciones de saber-poder aparecen juntas. Es decir, para ejercer el poder se requiere un saber y el ejercicio del saber se convierte en un instrumento de poder. Sin embargo, el hecho de que estén relacionados no implica que sean iguales, cada una tiene formas particulares de emergencia. El saber se presenta más asociado a formas y aparece bajo condiciones que se ven y se hablan. El saber comprende, entonces, el cauce entre lo visible y lo invisible. El poder no se relaciona con formas, sino con fuerzas e implica la acción o reacción de una fuerza en relación con otra.

potencial en la cual caen en el caos, en equivocaciones que lo conducen al mal manejo de la burocracia. Se vuelve clientelista y absolutista, convirtiéndose en uno de los aspectos en los cuales los politiqueros caen con frecuencia, donde muchos llegan ofreciéndose para trabajar, y como precisamente se necesita es el voto, entonces se malentiende el hecho de saber seleccionar con moral crítica, seriedad, lealtad, honestidad, liderazgo, capacidad de análisis y pensamiento, los individuos que deben hacer parte del equipo que orienta la metodología de abordaje. Un aspecto en que los “políticos” creen saber mucho, porque comentan que tienen diez, quince y/o veinte años en procesos electorales, lo cual, según ellos, les da validez, credibilidad, y confiabilidad de lo que están haciendo. Además, no les importa quien sea, sólo les interesa es el voto, porque con eso es que se gana.

**La parte dos, denominada: Política con ética y compromiso,** se refiere al histórico incumplimiento programático, consecuencia de haberse rodeado de cicerones envidiosos e ineptos y haber aprendido de los politiqueros, la virtud de evadir los compromisos. Ésto es lo que permite volverse ciego y sordo ante lo que tiene que ver y escuchar, para entonces poder hablar, lo que conduce a que se vuelva torpe, es decir, como que la única escapatoria que les queda es pasar de la probidad al gremio de los fermentados.

**La tres, llamada: Democracia con ética y compromiso,** permite comprender el desarrollo político en el mundo de tensiones, con la pretensión de reconfigurar al sujeto brindándole posibilidades de saber votar por la democracia, sin que sea la prebenda la que determine el sufragio en el momento oportuno de elegir. Ese acto de escoger en la urna a un sujeto por sus propuestas de desarrollo social, y quien estaría brindando la posibilidad de vivir en una verdadera democracia, desde el texto se denomina: libertad ética y democrática para la vida del ser-sociedad<sup>9</sup>.

Ahora bien, el texto se asume desde la suvidagogía<sup>10</sup> del docente, que realiza el autor en sus prácticas de enseñanzas, debido a que intersubjetiva con alumnas y alumnos. El análisis suvidagógico genera roce social y cultural, lo que permite transformar a los sujetos que intervienen en el acto educativo. Esto significa una transformación desde el proceso de subjetivación como respuesta a la productividad, la cual se hace extensiva a los que intervienen en el acto de dialogicidad del aprendizaje, fenómeno que se asume como el comodato pedagógico-didáctico. Por ello, la suvidagogía es una pedagogía que a partir de la intersubjetivización que se da en la práctica educativa, en la práctica pedagógica, y en la práctica docente, emerge tanto del profesor, así como de alumnas

---

<sup>9</sup> El subrayado es del autor. Es el sujeto que no sólo es ser vivo porque cumple unas funciones biológicas, sino que también es un ser vital, porque no le sirve exclusivamente a la vida, sino a la sociedad, de aquí, que el ser-sociedad es el ideal de hombres y mujeres que debe plantearse la educación como posibilidad de comprendernos desde todas las dimensiones, diversidades, alteridades, semejanzas y disensiones en el mundo de tensiones que nos envuelve desde que somos sacados de la laguna aséptica de la mamífera más bella del universo, y que la defino como el ser imprescindible, significativa y femenina.

<sup>10</sup> Es la conductora de la vida pedagógica del sujeto-docente.

y alumnos, unas relaciones, que terminan generando una transformación biosicosocioantropoeducativa<sup>11</sup> en la comunidad educativa, lo que hace que la conectividad que se da en éste proceso, resignifica a los sujetos que intervienen en la diada enseñabilidad-educabilidad. Esto significa, enfrentarse a actividades, eventualidades y fenómenos relacionados con la percepción, aceptación, apropiación y actuación desde el proceso de subjetivación como respuesta a la comprensión del sujeto.

## **PARTE 1**

---

<sup>11</sup> Según González, A. S. ( 2007), en este texto se va a utilizar el desarrollo biosicosocioantropoeducativo como el desarrollo progresivo y simultaneo en sus diferentes dimensiones que conducen a formar interdisciplinariamente al individuo, con el objetivo que le permita perceptar, aceptar, apropiarse y actuar en la escuela, la familia y la sociedad con un pensamiento racional y sustentable del recurso natural renovable, en pro de salvar la vida en el planeta, alternativa socio pedagógica que sólo es pensada desde ésta perspectiva por la suvidagogía, como subjetividad pedagógica. Por otro lado, la adición de lo antropológico y lo educativo a lo biósicosocial, es con la finalidad de hacer énfasis en estas dimensiones.

## EDUCACIÓN CON ÉTICA Y COMPROMISO

---

“Nunca parece tan grande el fuerte, como cuando ayuda al débil”

Antonio Trueba.

### SÍNTESIS

*Si la mayor parte de los equipos de trabajo de los políticos lo conformaran cicerones serios, honestos y transparentes, sin que se vuelvan fementidos al igual que sus jefes, de lo que sí estaría seguro, es que Colombia fuera la eterna probidad. De aquí, que el que es falso, siempre lo será y lo que promete nunca lo cumplirá. Viven con una ilusión y como seres adaptables que son, adquieren acondicionamientos, tanto, que en últimas instancias no les interesa si la sociedad los cuestiona.*

\_ Profesores y profesoras, muchos de ustedes quieren saber ¿Por qué tomé la decisión de hacer política? Dialoguemos, que en el camino de la historia se darán cuenta por qué lo hice. Empecemos diciendo, que un día cualquiera al ver tanta injusticia, irresponsabilidad e ineficiencia en mi región decidí combinar la labor formadora y educadora que realizaba diariamente en mi escuela con la política. Logré incursionar, pero sólo dos años después de tantas injusticias fue cuando me di cuenta de la imposibilidad de penetrar a los grandes esquemas y de lo difícil de realizar esta actividad en un medio sin cultura política, donde el concepto lo han relacionado con el volco de balasto, las tres planchas de zinc, o a los dos bultos de cemento, estrategia que les ha dado resultado históricamente para conseguir las cúreles acompañadas de votaciones que por lo general no obedecen a lo real, pero nunca pasa nada en este país, que lo he llamado “la eterna probidad”, más aún cuando los estrados judiciales siempre han estado al servicio de los cacicazgos políticos, como pago de favores.

Señores docentes, aquí no pasa nada, nadie ve, pero sé que ustedes siempre estuvieron pendientes de mí, y me acompañaron desde todo punto de vista, inclusive, atentos a lo que sucediera en la escuela, por ello, hoy han venido a mi casa para que les diserte sobre la experiencia que he vivido en los convites de la “política”. Se preocupan porque me estiman y creen en mí.

Amigos y amigas, antes de referirme esencialmente a lo que pasó sobre mi paso por la “política”, quiero hacerles unos comentarios relacionados con lo del maestro

Crisóstomo. Además, debo manifestar mi rechazo en relación con lo que le ocurrió a este gran hombre. Fíjense, para que ustedes se den cuenta quiénes son los que manejan los destinos de las diferentes regiones de éste país, y que la gente vota sin tener en cuenta las consecuencias que se originan en las comunidades, a la larga, a estas lo que les interesa es que le paguen el voto, o le den cualquier cosa.

Es inentendible que el Alcalde haya trasladado al Maestro Crisóstomo porque el grupo pedagógico que conformó en la Escuela para generar investigación, dedicado al desarrollo educativo y pedagógico, con acróstico de Fudepe, según el burgomaestre, era para confabular sobre él y su grupo político, por esta razón ilógica y descabellada lo mandó bien lejos, echando por tierra la envergadura y dimensión del proyecto que el Maestro se había ideado con sus colegas para cambiar la educación del municipio, y que tuvo eco en la región, donde ya las otras escuelas estaban implementando la propuesta porque la vieron viable para cambiar la dinámica crítico-reflexiva que se venía dando en el mundo de tensiones y en los submundos que lo integran, así como en las microsferas que los componen como son, para el caso en comento, la enseñabilidad y aprendibilidad.

A ese tipo de profesores y profesoras investigadores se les debe brindar apoyo permanente, porque son los que jalonan los procesos investigativos en las instituciones educativas, no a los recogedores de voto, o a los que invitan a los padres de familia montando reuniones paralelas, con el sofisma de que se va a ser un bazar para recolectar fondos, pero la intencionalidad no es otra que decirles por quien se tiene que votar, con el pretexto de que el senador regalará el polideportivo y las matriculas para el siguiente año.

Mis estimados profesores y profesoras, como si esto no fuera un mandato constitucional, recuerden el artículo 67 de la carta magna que reza que: “La educación es gratuita hasta nueve”<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> “A través del Decreto N° 4807 del 20 de diciembre de 2011, el Gobierno Nacional establece las condiciones de aplicación de la gratuidad total de la educación, desde preescolar (transición) hasta el grado 11 y dicta otras disposiciones para su implementación. La gratuidad total en la educación descrita en la Directiva Ministerial N° 23 significa que los padres de familia no pagarán en dinero o en especie - en ningún caso y bajo ninguna circunstancia- por la prestación del servicio educativo de sus hijos. Ésto quiere decir que los establecimientos educativos estatales no podrán cobrar por costos relacionados con la matrícula, pensiones, carnet estudiantil, certificados de estudio, mantenimiento de equipos, boletines, constancias o derechos de grado, seguros estudiantiles y en general, por ningún servicio complementario de las instituciones educativas oficiales. El gobierno del presidente Santos en cumplimiento de la Constitución Política de Colombia en su artículo 44 quien consagra la educación como un derecho fundamental de los niños y en su artículo 67 señala que es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, y que será gratuita en las instituciones del Estado. Que el artículo 93 de la Constitución Política de Colombia establece que los derechos constitucionales tienen que interpretarse de conformidad con los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por el Estado Colombiano. Que diversos tratados internacionales señalan la obligación de los Estados para garantizar la implantación progresiva de la educación gratuita, entre otros, el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el artículo 28 de la Convención Internacional sobre los

Ahora, revisemos el otro extremo, no sé si ustedes recuerdan al señor Tito Liborio, que llegó a este pueblo como Profesor nombrado por un Alcalde y que desapareció de pronto porque unos estudiantes encabezados por Sérvuro Luís, Sebastián, el Loco Pablo, Diovadil, Guadel, Quiko y el indio, se lo encontraron haciéndole el acto sexual a una burra. Posteriormente como a los seis meses se supo que el mismo mandatario lo rescató y lo premió volviéndolo a nombrar en otro pueblo.

Eso que les acabo de decir, es lo que se vive y se da en las micros esferas de los submundos de tensiones, entre éstos, el de la politiquería. Imagínense ustedes los controles que supuestamente se dan en el país de la eterna probidad. Escuchen bien este caso del Profesor Tito Liborio, que entre otras cosas, no se puede comparar con el del Maestro Crisóstomo, debido a que nuevamente quedó mal en el pueblo a donde lo llevaron, entonces, sus amigos políticos lo trasladaron para san Jerónimo de Montería, vinculándolo a una importante Universidad como tractorista y al año como laboratorista. Posteriormente se forma como licenciado y aparece luego de Profesor tanto en la Universidad como en un prestigioso Colegio Oficial.

En este instante, cuando el Maestro Juan pascual les recordaba a sus colegas lo que había sucedido, miró hacia atrás y anunció:

\_ Roberto, tráenos café, que esto sólo empieza.

De pronto apareció la Señora Maritza, que también estaba interesada en saber lo que había pasado con su amigo Juan Pascual. En ese momento el Profesor Medardo con su voz gruesa, pausada y medio gago manifestó:

\_ Maestro Juan Pascual, cuéntenos todo lo que usted pudo percibir, olfatear y sentir en ese mundo impenetrable y no conocido por la gente del común, de los que damos el

---

Derechos del Niño, el artículo 26 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos y el artículo 13 del Protocolo Adicional en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Que la Corte Constitucional, a partir de una interpretación armónica de los artículos 44 y 67 de la Constitución Política con los tratados internacionales de derechos humanos suscritos por el Estado Colombiano, ha señalado en diversas oportunidades, entre otras, en las sentencias T-323 de 1994, T- 550 de 2005, T-1228 de 2008 y en la C-376 de 2010, que la educación es un derecho de carácter fundamental, obligatoria para todos los menores entre 5 y 18 años de edad, y que se debe implementar progresivamente la gratuidad para la realización del derecho a la educación, eliminando de forma gradual el cobro de los servicios complementarios de los que trata el artículo 67 y los demás gastos establecidos. Que la Corte Constitucional en la Sentencia C-376 de 2010 resolvió la exequibilidad condicionada del artículo 183 de la Ley 115 de 1994, en el entendido de que no aplica la regulación de cobros académicos en las instituciones educativas estatales en el nivel de educación básica primaria, la cual es obligatoria y gratuita, y mientras progresivamente se alcanza la gratuidad universal para los niveles de secundaria y superior. Que el artículo 140 de la Ley 1450 de 2011 establece que los recursos del Sistema General de Participaciones para educación que se destinen a gratuidad educativa deberán ser girados directamente a las instituciones educativas estatales, de conformidad con la reglamentación que el Gobierno Nacional establezca. Que el artículo 16 de la Ley 715 de 2001, señala que la participación para educación del Sistema General de Participaciones, será distribuida atendiendo los siguientes criterios: i) población atendida ii) población por atender en condiciones de eficiencia iii) equidad”.

voto, díganos ¿cómo es la política? cuéntenos, no deje nada por fuera, desahóguese y exprésenos ¿Por qué regresa a la labor exclusiva de formar y educar de la cual usted es experto?

–Gracias Profesor Medardo por el halago que me hace y porque vuelvo a respirar el oxígeno puro, porque a donde me encontraba estaba poluído, estaba asfixiándome. Ahora sí tengo argumentos para decirles ¿por qué no es política, sino politiquería?

De pronto paró, suspiró, tomó oxígeno, espiró y continuó diciendo:

\_ Les voy a decir las razones y las verdades ¿por qué la politiquería es la cloaca más grande que pueda haber en la tierra?

Estimados profesores y profesoras, cuando alguien ambiciona hacer algo para el desarrollo de una comunidad, nunca dejan de haber los inescrupulosos pensamientos de algunos, y que reinan en la cabeza de quienes tienen el paupérrimo procedimiento politiquero pasado de moda y más bien mandado a recoger, sin ser elegantes en el proceso democrático donde todo se lo llevan a la zancadilla, al chisme, a la calumnia, a la injuria, siendo esto manipulado por ciertas personas que quieren gobernar por lo que les significa el dinero, la tradición, la hegemonía y hacerse dueños de una región cuando muchos de ellos no tienen los mínimos cimientos éticos, educativos, políticos y democráticos, donde dirigen sus proyectos sin ética y compromiso.

Todos saben que la idiosincrasia de un pueblo, de una región, de una nación que ostenta salir adelante se vuelve esquivo cuando se entera que la están engañando políticamente a través del clientelismo burocrático, desencadenando esto en el aumento de la abstención<sup>13</sup> cada vez que hay elecciones, es decir, ya las personas cada día creen menos en sus gobernantes.

Amigos y amigas, la politiquería con sus aliados como la corrupción política y administrativa, gestora de las malas administraciones, de la utilización y aplicación errónea de los dineros enviados por el Estado a otros compromisos diferentes de poca trascendencia, son los causantes fundamentales de la crisis socioeconómica que ha llevado a los municipios a la pobreza y a la extrema pobreza y al escalabro económico de sus arcas reflejándose en miles de ciudadanos en el no disfrute de derechos, como el de la educación, salud, servicios públicos y vías.

La tajante crítica, debe el pueblo recibirla con ufanía constructiva, y no con recelos e ilusiones gnósticas hecatómbicas, ni mucho menos contubernio, con embrollos chismográficos pocos elegantes, ni con miseración, como se generan cuando algunos sujetos no están invitados a hacer parte del proyecto político.

Hay que tener cuidado y con la cabeza en alto para realizar proyectos políticos y poder demostrar que sí se puede, pero diferente al de Belisario Betancur Cuartas, con hechos

---

<sup>13</sup> El voto en blanco debe ser una posibilidad, que como lo decía Aristóteles, debe ser más real como posibilidad que la propia realidad.

y no palabras, enunciado éste muy utilizado por más de un politiquero cuando se acercan las elecciones.

Lo que se pretende con esto, es alertarlos a ustedes y a las comunidades para que no caigan en un vacío engañoso y difícil de salir y no poder tapar la herida que por muchas suturas que se le cojan siempre se va a tornar convaleciente.

El pueblo seguramente reaccionará ante las benevolentes censuras necesarias para el bien de los Municipios de Colombia, que lo está necesitando con urgencia. Los rostros de muchos mostrarán la incertidumbre que viven los municipios colombianos, pero como hijo incondicional de Colombia, yo Juan Pascual pretendo avisar con avidez y honestidad a las comunidades en general, que subestimen con acérrima voluntad toda administración corrupta y podrida que llegue a originar colapsos económicos y sociales para que más tarde no estén lamentándose de no tener educación, salud, y servicios públicos, y así poder frenar las equivocadas formas del desarrollo que emplean los politiqueros.

Profesor Arístides, el emporio que se vive en los municipios del país, liderados por los fementidos gobernantes que se rodean de cicerones ineptos, acabando con los recursos que llegan a los municipios, fruncidos por pésimas administraciones, le han dado origen a un desorden administrativo que ha llevado al caos a las humildes comunidades, que entre otras cosas, son las que llevan y le transfieren el poder a los fementidos gobernantes, donde ciertos individuos reciben las puras críticas de la verdad como represalias contra su dignidad moral.

Profesor Eufrasio, y a todos ustedes les digo con toda sinceridad, pongan a funcionar el lado derecho del cerebro e identifiquen lo que les proponen haciendo un análisis de autoconciencia sensorial, para ver quién tiene la tan pretendida razón, ellos que tratan de enmascarar y obstaculizar el desarrollo de los municipios, y que en el fondo le están haciendo es un mal a las comunidades, o algunas personas que tratan de la forma más pulcra, hacer reconstruir lo que se está perdiendo.

Profesores, dejémonos de estar haciéndole el juego a los clientelistas y de estar llevando al poder a los que no saben administrar, y a los que originan el caos político-económico y social del país, teniendo como consecuencias comunidades con precarias condiciones de vida.

Profesor Pacho, analice una cosa, estos patéticos comentarios, nos estimula a que sepamos por quien vamos a votar, recibámoslo como un bien de progreso para las comunidades, donde éstas tendrán que aprender a escoger sus gobernantes. Esto que les voy a decir recíbanlo como un atestado, un politiquero es un ser vehemente del cual se puede esperar algo extraño, y que en su alma tarde o temprano reposarán las injusticias cometidas por ser individuos incapaces.

Vea Profesor Kiko, históricamente en los procesos políticos se ha dado un fenómeno de mirar al otro, subestimándolo, lanzando manifestaciones como: *“y de dónde salió ese”*.

Algo similar a lo que sucedió con Jesús en los tiempos que predicaba en Galilea en donde los sacerdotes y escribas de entonces decían, *“y ese no es el hijo del carpintero”*, si precisamente era él. De igual forma sucede en los entornos municipales, regionales y nacionales que con demasiada frecuencia se produce la interrogación ¿y ese quién es? y/o ¿de dónde salió ese?

Pero, quieren saber mis estimados profesores ¿Qué pienso de esas personas? Escuchen lo que le diría a un politiquero, que seguramente va a preguntar ¿quién es ese? Vea señor, ese que está señalando es una persona como usted, que un día cualquiera un óvulo y un espermatozoide humano se unieron aleatoriamente para dar origen a una minúscula estructura que simplemente es la que usted está señalando, con condiciones anatomo-fisiológicas, conductuales, actitudinales y aptitudinales, capacidad de socialización, creatividad e inteligencia mejores que las que usted tiene, y continuaría diciéndole, pero como lo está viendo actuar en las comunidades donde históricamente usted las ha engañado, está pensando en que puede perder el poder con ese nuevo y verdadero ciudadano, debido a que está usando bien el concepto de política, además, goza de algunas condiciones que pueden ser mucho más grande y mejores que las suyas, entonces, por eso lo señalas, pero sabe una cosa señor politiquero, más bien lo que debería hacer es brindarle los espacios de aclimatación y esperar la oportunidad de que muestre el discurso que tramita, porque seguramente lo tiene, y así poder unir lo que él trae con lo que usted ofrece, para que se pueda mejorar y limpiar su propuesta, de tal manera, que pueda construirse un verdadero equipo de trabajo que tramite un tejido verdaderamente político para el desarrollo de los pueblos, producto de una buena enhebración.

Fíjense profesores y profesoras, que de esta forma esa persona puede acompañar en los procesos de desarrollo del municipio, sin recelos, mucho menos con envidia, es decir, no dañes el futuro de tu municipio, de tu región, de tu nación, porque existe la posibilidad que en ese nuevo líder, callado, apaciguado, tímido, o que es muy discursivo y locuaz está el verdadero desarrollo del país para elevar la calidad de vida de las miles de personas que tanto escuchan hablar de eso y que desean conocer a qué sabe el concepto de calidad de vida.

A ese prospecto ábrele la puerta<sup>14</sup> y déjalo entrar al equipo de trabajo, pero no colocándole obstáculos, no subestimándolo, no con sonrisas que hacen más daño que el propio puñal. Profesores, no se puede propagar la envidia, del latín *envidian*, que siempre está presente en los que han madurado gonadalmente, con cuerpos neuronales poco compactos y cilindro ejes incomunicados, es decir, aquellos que sólo se comportan como seres vivos, más no como seres vitales<sup>15</sup>, o que están pendientes cuando se

---

<sup>14</sup> En la política también se puede hacer lo que sucede en el deporte, que cuando hay un fenómeno darle la oportunidad, y no obstruirlo, que en muchas ocasiones hasta la vida le ciegan.

<sup>15</sup> Un ser vivo nace, crece, reproduce y muere. Para el caso del hombre y la mujer, además de ser seres vivos, deben ser seres vitales, es decir, que sirvan para la dinámica sistémica de la vida. El hombre o la mujer que no sea vital, es porque no se ha constituido como ser-vital, sino que sigue siendo ser vivo,

presentan propuestas para mejorar el desarrollo del Municipio, en todas las dimensiones, entonces, las esconden tratando de entorpecer los procesos, debido a que se conforman micro equipos con intereses particulares.

Seño Maritza, analice lo siguiente: en la sociedad existen muchas personas que sienten envidia por los demás, pero la verdad es que ellas saben exactamente lo que es y el daño incalculable que hacen y se hacen, y es que la envidia no es simplemente ese significado que se ve expresado en los diccionarios donde casi siempre dicen lo mismo. Ahora bien, su significado va más allá de esa definición, debido a que la envidia atormenta a quien la siente intensamente, siendo esclavo, privándose de su libertad, es más que un simple pecado. Muchas personas hablan de la envidia de la buena, es sólo una manera de justificar un sentimiento que no puede evitar sentir, porque, aunque trate de disfrazarla con términos agradables como “de la buena”, la palabra envidia no pierde su significado real.

Puede decirse que la envidia es un sentimiento muy profundo que se siente, tal vez inconscientemente cuando la voluntad y el esfuerzo no son suficientes para alcanzar logros y metas, pero en cambio, otras personas alrededor sí consiguen alcanzar sus objetivos, tal vez porque su voluntad es más fuerte o tienen deseos más grandes por conseguir lo anhelado y todas las veces no se hacen esfuerzos suficientes para obtener lo deseado, siendo una manera de exteriorizar el enfado o decepción, por lo tanto, es desahogarse por medio de un sentimiento que prefiere no ser perjudicial y así sentirse mejor, olvidando un poco que el fracaso y los vacíos no son culpa de los demás, sino propios, porque no se es capaz de tener la suficiente voluntad y a veces capacidad de conseguir lo que se quiere.

Profesores, no se les olvide que la envidia puede llegar a extremos en los que el individuo siente situaciones como sentirse mal por los éxitos de los demás, es un sentimiento que se basa en el deseo de lo ajeno por la carencia de él, cuando te gusta algo de otra persona y no puedes tener, sentimiento bajo que no tolera el bien de los demás, deseo mal intencionado del bienestar ajeno, es una situación psicológica personal en la cual no es capaz de llegar alcanzar lo que otras personas han conseguido con las mismas capacidades y destrezas, porque cuando el otro lo consigue, se ven frustrados, por lo tanto, no se devuelven a corregir el error, por el contrario, se afligen despertando el deseo del éxito sin buscarlo.

Es no poder disfrutar de lo que se tiene, es ignorar que la felicidad la proporcionan la salud, la armonía, la unión familiar y todo aquello que llena el alma y no aquello que permita acumular riquezas, lujos materiales, o el status social.

---

inclusive, aun pasando por Escuela, Colegio, Universidad, lo que significa que la conciencia de estos la tienen, pero actúan como vegetales, lo que determina, que no son vitales, sino simplemente seres vivos, donde sus conciencias se vegetalizan, sin que hayan sufrido un trauma neurológico.

Mi seño Maritza, créamelo, yo Juan Pascual Rivero nunca la he sentido, créalo que es mejor construir espacios critico-reflexivos y encuentros donde las diferencias se conviertan en acercamientos para fortalecer las debilidades democráticas de las comunidades, que en últimas instancias son las perjudicadas. Se acuerdan ustedes de las diferencias conceptuales que existieron entre dos profesores en relación con el valor del saber cotidiano.

\_ Claro, claro Maestro que nos acordamos.

\_ Bueno, fijense que es un buen ejemplo para los cicerones filosos, envidiosos e ineptos y disipadores del erario. Esto no podía llegar a problemas personales, porque las diferencias conceptuales sólo mejoran y superviven en la medida en que los saberes se confronten, ya sean conocidos<sup>16</sup> (saberes científicos) y/o ignorados (saberes cotidianos)<sup>17</sup>.

En ese instante el profesor Kiko intervino preguntando.

\_ Maestro ¿en relación con lo que usted está trayendo a colación en qué terminaron las relaciones de esos profesores?

\_ Profesor Kiko, quedaron en lo que tenía que suceder, uno de ellos le envió una epístola al otro, donde a través de medios civilizados llegaron a entender las diferencias, lo que significó un mayor arraigo entre estas, en las que entre otras cosas, si lo permiten se los voy a leer.

\_ Léalo Maestro.

\_ Ya vengo.

De pronto se paró a buscar la carta. Al pasar por la cocina, aprovechó para ordenar nuevamente café y regresó con unos papeles amarillos y arrugados diciendo:

\_ Aquí tengo la carta, miren que se dio lo que tenía que haber sucedido, una dialogicidad civilizada, escuchen:

“Estimado maestro, cuando el hombre parte de la praxis pre-científica y de un saber casi exquisito, deja entrever el alto y costoso valor del saber cotidiano. De aquel saber que se envuelve en el entorno como lo hacían aquellos remolinos del mes de marzo, cuando el desequilibrio ambiental, solo era una cuota del desastre ecológico que se está dando, y os digo maestro, porque habéis comprobarlo, aunque verte dirigiendo la praxis tutorial en el Centro Regional de Educación a Distancia de la Universidad de Córdoba en Chinú, implícito entre bellas mujeres y que los mismos cuadros hacían de la naturaleza un espacio propicio para la investigación. Llegó el momento del intercambio de saberes de

---

<sup>16</sup> Son los saberes que han sido validados por el conocimiento científico.

<sup>17</sup> Son todos aquellos saberes que estando por fuera del currículo no son mediados por el fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje, pero que emergen de la intersubjetividad dada en el mundo de tensiones y los submundos que lo integran.

fronteras donde la casta sinuana empezó a confrontar el séptimo arte en mano de uno de los gloriosos pintores del país violento; frente al problema epistemológico de valorar lo nuestro.

Era tanto el agobio por conocer su rigor conceptual que visto desde el status del saber que usted gobierna, sentí existencia cuando salió de sus entrañas una ciencia que permitió seguir hablando el mismo lenguaje, implícitándome en el proceso hermenéutico de su búsqueda de sentido en el arte. Veía cómo sus alumnos plasmaban el pincel con tendencias naturales; tanto que quise haber estado en esos paisajes como forma de aislarme del ambiente construido y de haber pasado al antaño ambiente natural para evitar la polución que nos asfixia.

Eran las cinco de la tarde, cuando tú maestro hablabas del arraigo cultural y de los efectos socio políticos del país, hablabas de tus pasos por Europa y de la poca atención que te prestaron en la unicordoba, cuando otras solicitan tu saber, problema regional de no saber detectar y valorar los saberes que circulan en los coterráneos, dándole validez a los que hablan suave y en otros idiomas.

Qué tristeza es ver y sentir que los nuestros no crean en los nuestros, pero sólo tú no has pasado por eso, el mismo Jesús rey de reyes, vivió en carne propia su no aceptación entre su gente. Sólo te digo maestro, que de Santa Lucía de Arache a Santo Domingo Vidal de Chimá existen grandes hombres y mujeres, tanto como para hacer historia universal; qué decir de Pellales, del Ñato, de Dos Pinga, de Tropepey, de Lombriz de Mulo, de Mojón Dulce, del Amarillito, de Ramón Cogollo y del simbólico Ángel.

La seguridad que vives tú la has construido, refugiándote en las polvorientas calles de la capital de Santo Domingo Vidal, donde habitas en un nicho que según comentarios es una jungla, que con frecuencias la mencionas en tus andanzas. Maestro, la razón de ser de ese 17 de Octubre de 1997 (próximos a urnas) en el Colegio Nuestra Señora del Carmen de Chinú, se vivió el proceso epistemológico que permitió que la brecha cultural mejore a través del diálogo de saberes, donde tus maniáticas expresiones denotan el haber dicho...esa pintura va mal puesta. Pero sólo queda decirte maestro que de este dialogo de saberes no sólo persiste el hecho de estar "sucio de letras", sino el hecho de saber que la savia está en el árbol, la tinta en el papel y la razón en Dios".

Al terminar de leerlo, el Maestro suspiró, manifestando:

\_ Profesores, después de haber leído esta carta les digo que los hombres que se convierten en asesores mentirosos, no saben que son un regalo de Dios y ponga cuidado seño Maritza, que en Génesis 2:18 dice: *"No es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él"* y es entonces cuando aparece ese baluarte importante para el hombre, para el desarrollo de los pueblos y para el mundo como lo son ustedes las mujeres, que también han sido subvaloradas y engañadas por la politiquería, por ello es bueno que incursionen en la política, porque son imprescindibles, significativas y femeninas, además, desde aquí promocionamos un concepto de mujer, como aquel ser

que evoca la paz con gran ensoñación, dueña de la inteligencia, la fuerza, la ternura y el carisma, quien mantiene y sostiene la vida durante nueve meses en una laguna, y en la que no le cuesta nada repetirlo innumerables veces por tal de dar su amor. No hay duda que lo está haciendo mejor que los hombres, de aquí, que durante mi paso por la política, les brindé un apoyo incondicional para que cada día incursionen más ¿Por qué no tener en todas las alcaldías, gobernaciones, ministerios, presidente y los altos cargos del país a mujeres? A ver cómo nos va.

Mis estimados docentes, recuerden que esto no sólo le bastó al Dios de los cielos sin que le atribuyera a la mamífera más inteligente ser ayuda idónea del hombre. Fíjense, que éste se ha portado tan mal que se arrepintió de haberlo hecho y lo dice en Génesis 6:6: *«Y se arrepintió Jehová de haber hecho hombre en la tierra y le dolió en su corazón»* y en Génesis 6:7 dijo: *“raeré de sobre la faz de la tierra a los hombres que he creado, desde el hombre hasta la bestia y hasta el reptil y las aves del cielo; pues me arrepiento de haberlos hecho”*.

Algo muy interesante que he observado hoy, es que, están contentos, cosa no muy frecuente entre ustedes por los múltiples problemas que los aquejan, pero hay que seguir trabajando por lo que quieren, sé que la van a conseguir: tener una buena calidad de vida. No se preocupen, que ésta no llega sola, hoy día necesita de gestionarse, por lo tanto, lo que estamos haciendo aquí, hace parte de la conquista.

Ya se los había mencionado, las personas somos un regalo de la vida dada por Dios, de aquí que no necesitamos escudarnos en las mentiras. Fíjense, que en esta tarde nublada y próxima a Semana Santa, los he invitado para que conozcan a fondo las razones por las que un hombre como mi persona, bueno, fiel, honesto, portador de principios sociales y disciplinado, abandona el oscuro mundo de la politiquería, porque siento en lo más íntimo de mi vida que me han engañado y cuando me acuerdo de lo que me sucedió enfurezco y quedo como si fuera a explotar, muy similar a un volcán cuando expulsa fumarola, indicando que está para erupcionar.

En ese momento alguien le hizo señas que lo estaban necesitando en la cocina, lo cual pidió permiso ante los presentes. Cuando regresó, comenzó a dar explicaciones en su casa, no sólo a los docentes con los cuales el día anterior había acordado continuar, sino a más de uno que lo visitaba, respondiendo a las tantas preguntas que le hacían en relación con la responsabilidad que le había asignado la comunidad. Luego continuó diciendo:

\_ Profesores y amigos, la mediocre labor social que estaba realizando el candidato que estábamos acompañando, como la de reconocer y no cobrar la consulta, más las dos o tres muestras médicas que le anexaba al paciente y potencial sufragante a posteriori, le daban a éste candidato posibilidades enormes de volver a ser por segunda vez Alcalde de un Municipio sin cultura política y mucho menos, sin voto de opinión.

Estimados asistentes, éste acontecer es una tipicidad de lo que se vive y se observa en los procesos electorales en Latinoamérica y por supuesto hace parte de la cotidianidad del mundo de tensiones de los municipios de Colombia y de los submundos que lo integran. La tristeza que ronda en todos los pueblos, señores y señoras, se debe en muchos casos a que cuando sus proezas se educan se van de sus pueblos a llevar el desarrollo y lo que aprendieron a otras tierras, de tal manera que los pueblos se van quedando con los viejos árboles, ya que como causa social y ancestral se tienen que quedar, además, como lo vociferan ellos mismos, árbol viejo que se trasplanta se muere.

Los profesores que lo visitaban en esa tarde, cada vez insistían más en preguntarle acerca de ¿por qué abandonaba el encargo social que le habían dado tanto sus colegas, como la comunidad en general? Cuando en ese instante, los docentes preguntaban, emergió de la cocina la voz de Roberto, diciendo:

\_ Maestro, ya terminé el café.

– Suéltalo. Manifestó con impulso el Profesor Luis Francisco. Entonces, Roberto empezó a repartirlo, moviéndose de un lado para otro y con un rostro que sólo dejaba ver media sonrisa, empezaron a recordarle tantas travesuras y anhelos en su vida, más aún, cuando le mencionaron el apodo del Ñato.

Con el primer sorbo, nuevamente empezó el Maestro Juan Pascual diciendo:

\_ Profesores y amigos, recuerdo que el candidato estaba interesado en llegar a unos acuerdos con el grupo político que formamos y que inicialmente nadie daba un peso por nosotros, con el objetivo de fusionar las campañas, situación que se dio como consecuencia de posibles debates previos donde se dejó claramente estipulado los compromisos de parte y parte, como fueron:

1. Unión programática, que tenía que ver con unir las propuestas de gobierno, donde en conjunto se habían revisado.
2. Apoyo económico, mirado como una realidad en la cual no se le quitó recursos económicos para trabajar, inclusive, el equipo asesor invirtió como apoyo para la campaña del entonces candidato, diez millones de pesos, aspecto que ha debido tener en cuenta y llamarle la atención, porque mientras él tuvo que darle a muchos líderes y concejales a nosotros no nos dio ningún tipo de recursos.
3. Apoyo logístico, muy interesante, porque precisamente él pidió que lo ayudaran, ya que se encontraba aturdido y como buena virtud que tiene de ser un hombre desordenado, personalmente manifestó que no lo dejaran sólo al lado de ciertos individuos que lo querían presionar para pedirle puestos antes de elecciones; ciertas tráfugas que históricamente han usufructuado el Municipio, que como personas no tienen nada que diferenciarse de la tenia del hombre (*Taenia solium*).

Escuche Profesor Eurípides, lo más triste de todo lo que me sucedió en el mundo politiquero y que no he podido esclarecer bien, era que cuando nos íbamos de recorrido

por caseríos, veredas, corregimientos y cabecera municipal, se escuchaban análisis de las diferentes personas de diversos grupos hablando a favor o en contra, pero fíjense ustedes, que uno de los que más me causó conmoción fue cuando escuché decir:

\_ La veddá es que se las gana el médico, hay que reconocer que ese señor es buen médico, pero mal Alcalde, ahora, pueda ser que se haya compuesto, aja como él me atiende gratis, la veddá, veddá, yo le voy a da et voto.

Cuando el Maestro terminó de hablar, las diferentes personas que se encontraban visitando, insistían en preguntarle y sacarle más información, lo cual hizo que el Maestro Juan pascual, ante las insistentes preguntas, continuó diciendo:

\_ Profesor Carlos, qué tristeza siento hoy de haber apoyado a un hombre que no tenía ni idea de lo que es una administración pública. Sin embargo, nosotros como personas que queremos el desarrollo para el Municipio quisimos confiar en la palabra de un ser humano que prometió realizar algunos proyectos de desarrollo comunitario para nuestro pueblo, pero que finalmente nos dimos cuenta que nunca gestionó.

Imagínese seño Maritza, una semana después de haber obtenido el triunfo, llegamos al Municipio para realizar los primeros contactos. Recuerdo que eran las tres y veinte de la tarde cuando arribamos a la cabecera municipal, mi persona y los compañeros de equipo. Inmediatamente nos trasladamos a la casa del hombre que había ganado las elecciones. Uno de mis amigos era un recalcitrante conservador que hasta los ojos tenía azul ¿lo recuerdan?

\_ Sí, sí, sí, claro, claro, el viejo Richard.

\_ Correcto, correcto, bueno, éste fue quien se bajó del carro y empezó con la mano empuñada resaltándosele el dedo medio como si estuviera dispuesto a darle un cogotazo a un muchacho necio. Procedió, entonces, a dar tres golpes bien fuertes sin que nadie se reportara.

Profesores, se olfateaba un silencio sepulcral, como cuando van tres días de haberse acabado un novenario. Se escuchó el canto ronco y muy corto de un gallo novicio. El otro compañero que se había quedado en el carro conmigo empezó a reírse, porque pasó un loco burlándose de la gordura del que estaba tocando la puerta. Al no responder nadie, los tres nos miramos, en la cual los gestos que hicimos hacían honor a una reticencia, sin embargo colegas y amigos presentes, el viejo conservador no se aguantó más y manifestó:

\_ Carajo, yo no creo que esta gente todavía esté enguayabada, no lo creo, voy a tocar nuevamente.

Empezó a hacerlo, luego acercó su rostro a las ventanas de vidrio, y observó que entre la oscuridad parcial de la sala, salió una mujer, que antes de asomarse, empezó a quitarse lagañas, bajarse un poco el vestido y en un espejo partido logró verse para ver

cómo estaba, que entre otras cosas, ahí fue donde descubrió que estaba roto, escuchándose suavemente cuando dijo:

\_ ¡Hay Dios mío! ¿A ti Quién te rompió?

Inmediatamente se trasladó a la ventana, rodó la cortina y sin abrir la puerta manifestó:

\_ ¿Cómo están? Un momento, espérense, ya les abro, ya los atiendo, aunque el médico, digo el Alcalde, no está.

En ese instante abrió, ya un poco sudada suspiró y nuevamente manifestó:

\_ ¿Cómo están?

\_ Bien. Contestó el viejo Richard.

Entonces, Leopo preguntó muy puntualmente.

\_ ¿Dónde anda el hombre?

Imagínense señores profesores lo que dijo la cuñada:

\_ Bueno, él no está, y ordenó que ni a la madre le dijera donde se encontraba, pero yo sí les voy a decir porque sé quiénes son ustedes, eso sí, no le avisen a nadie más, ni tampoco le manifiesten que fui yo; él se encuentra en la finca de un señor de Sahagún bajando por la carretera que va para aanta Cruz de Lorica, como a ocho Kilómetros, pero el nombre no lo sé, Ahhhhh, esa finca era de Pablo Escobar.

Escuchen bien profesores, entonces, le pregunté a mis acompañantes:

\_ ¿Quién conoce el sitio dónde queda la finca?

El menos gordo anunció que sabía; procedimos a dar las gracias y con un hasta luego se cerró la conversación.

Cuando nos montamos al carro, nuevamente se escuchó el gallo novicio y el tras, tras de la puerta del carro. Entonces, mientras el conductor maniobraba el auto para reversar, el tío Richard divisó por la ventana que la joven que nos había atendido se alzó la blusa y se dio dos golpes en el abdomen; sin ser aprióricos, pensamos que fue para echar los gases acumulados de los tamales de la victoria.

Una vez arrancó el vehículo, empezamos a cronometrar la distancia empleada desde donde estábamos, hasta la entrada de la finca en la que se encontraba el inesperado fermentido, la cual nos arrojó una distancia de veintitrés Kilómetros

Cuando logramos llegar a la hacienda, se hizo un recorrido como de un kilómetro hasta la suntuosa casa que había construido el extinto Pablo Escobar Gaviria, predio que había sido rematado por un valor cuatro veces menos del costo real.

Eran las seis y treinta de la tarde cuando nos bajamos del campero. Había casi veinte personas ebrias, saludamos y luego procedimos a preguntar por el Alcalde electo, quienes muchos al unísono respondieron:

\_ Por ahí está.

Sentimos excesivos mosquitos y un olor a carne asada; notándose que muchos se limpiaban los dientes con palillos improvisados de palma amarga. Se observaba para todos los lados y no lo encontrábamos en ninguna parte. Atravesamos la cancha de básquet y fue cuando se divisó entre la oscuridad, sentado en la glorieta que adornaba un frondoso árbol de acacia. Se observaban dos hombres ebrios que hablaban muy de cerca, abrazándose y saludándose con mucha frecuencia. Uno de ellos, el más delgado se paró; pero inicialmente no fue reconocido por la espesa noche.

En la medida en que este hombre se acercaba a nosotros, se fue clarificando el rostro del moribundo Alcalde, nos abrazó y lo felicitamos. De inmediato lanzó una expresión diciendo:

\_ Juan Pascual hay que empezar a trabajar rápidamente, necesito ya para el martes a las seis y treinta de la mañana un proyecto de titulación de predios para la cabecera municipal y sus alrededores. Una vez terminamos de cuadrar los pormenores de la propuesta nos despedimos; ya que llegamos después de fiesta y los pocos que quedaron en el enésimo festejo del triunfo, se encontraban embriagados. Durante el regreso comentábamos de la probidad del hombre, no sin antes recordar los improperios que decían las personas a quien ya les había mentido cuando fue por primera vez Alcalde sin dar ningún tipo de participación. Señores profesores, nosotros sentíamos cierto nervio y sin lanzar agüeros aceptamos que era un buen hombre y que la época era diferente.

El lunes temprano, empecé a elaborar la propuesta y el martes a las seis y treinta de la mañana con mi equipo de trabajo ya estábamos en la bella población de santo Domingo Vidal. Cuando llegamos a las cinco y treinta de la mañana, quedamos impávidos, debido a que ya había aproximadamente treinta y siete personas en una fila.

Cuando nos bajamos del carro más de uno se sorprendió, escuchándose varias voces desalentadas entre la multitud, mezcladas entre el amanecer, el hambre y el cansancio, porque eran personas que venían de muy lejos para reconocerse con el médico-Alcalde. Inclusive, algunos en el estómago solamente tenían café; pero muchos insistían haciendo comentarios en relación a nosotros, escuchándosele a uno de ellos cuando manifestó:

\_ Estos son políticos, ahora sí están pa' atendednos.

Pero uno de los que fue conmigo se desesperó y empezó a tocar la puerta para que la abrieran. Precisamente hizo efecto, porque una de las criadas se asomó y el gordito le reviró:

\_ Por favor, abran que el Alcalde nos citó a las cinco de la mañana y venimos de santa Lucía de Arache, además, toda esta gente que está aquí viene de muy lejos, abran la puerta.

Con esta forma de proceder nos ganamos a la multitud, quedando los comentarios que habían hecho en el olvido.

Seño Maritza, créamelo, al entrar observé que la gente se repartió por toda la casa, unos con más confianza que otros. Como a las ocho y cuarto, la improvisada secretaria empezó a reorganizar la entrada porque había personas que llegaban en el momento y entraban de inmediato. Ya el Alcalde de la probidad sabía que el equipo del Maestro Juan Pascual citado el día de la parranda estaba en su casa, pero al mismo tiempo confuso, porque a lo mejor no se acordaba exactamente qué fue lo que había conversado.

Después de casi dos horas de estar esperando, le manifestamos la inconformidad a la secretaria. Profesor Medardo, usted que es un hombre intachable no sé cómo va a asimilar lo que le voy a decir, mire, el Alcalde sólo hizo caso omiso a las once y media de la mañana. Cuando logramos entrar nos miramos cara a cara, ni siquiera fue capaz de disculparse por la pérdida de tiempo; a lo mejor él cree que todas las personas gozan de tiempo libre como lo hace con las humildes personas que llegan de las veredas a revisarse el resfriado o el desánimo de los cuerpos para poder trabajar, producto de la situación socioeconómica que viven los pacientes sufragantes.

Señores profesores, profesoras y amigos visitantes, por favor escuchen, la filatería que utilizó para decirnos que le dejáramos el proyecto y que en una semana tendría respuesta, no dejó posibilidad alguna de preguntarle o de hacerle una explicación por parte de nosotros. Entonces, al regresar de esa cita nuevamente mi equipo de trabajo tocaron el tema del desorden, de la falta de respeto a la filantropía y la finta que utiliza para ir aplazando lo que prometió y que impide la facundia de los que piensan decirle algo beneficioso para la proeza del municipio.

Después de dos meses, en una enésima visita, salió diciendo que la propuesta tenía que reemplazarse por la del Esquema de Ordenamiento Territorial ya que ésta era de carácter urgente, la necesitaba máximo en ocho días. A raíz de lo que había sucedido, el Alcalde no había terminado de hablar cuando lo interrumpí y le manifesté:

\_ Médico, el proyecto de titulación de predios es mucho más urgente.

¿Qué creen ustedes que me contestó? Escuchen lo que dijo.

\_ Sí, sí, pero imagínate el Plan de Ordenamiento Territorial lo necesito para el martes; es decir, tienen que traérmelo la próxima semana, ya ustedes saben, a las seis y treinta de la mañana los espero; no hay más nada que hablar.

En ese momento alguien abrió la puerta y se logró meter una indígena que tenía una herida contaminada, diciendo:

\_ Por favor docto, atiéndame, esto me duele mucho y usted sabe que estoy desde las cuatro de la madrugada; se lo suplico, para eso voté por usted y toda mi familia, yo no

le vengo a pedir puesto, ni plata, se lo agradezco. Inmediatamente el señor Alcalde con voz de político arrogante y corrupto llamó a la supuesta secretaria diciéndole:

\_ Rogelia, por favor, controla la entrada.

Nosotros sin mediar una palabra más, nos retiramos quedando citados para el próximo martes.

Esto se los traigo a colación para que ustedes profesores vean y analicen las malicias de los politiqueros.

En este momento de análisis se presentaron a vender pescados, que entre otras cosas se cuestionó al señor porque estaban supremamente pequeños, sin las medidas reglamentarias. El Maestro le preguntó.

\_ Por qué los capturas tan pequeño.

\_ Porque ya no hay grande.

\_ Pero, tú escuchas por la radio que no deben cogerse pequeños, y a tus hijos en la Escuela se les ha dicho sobre la captura de las especies en vía de extinción, entre esas, la que estás vendiendo.

\_ Maestro, es cierto todo lo que dice usted, yo lo escucho por la radio, y los hijos me lo dicen, porque en la Escuela se lo enseñan, pero cómo hago para darles comida, si mi subsistencia durante treinta años ha sido el pescado y los Patos de ciénaga. Mire Maestro, yo recuerdo que hacen como dos meses uno de los mayores me dijo:

“Papá no mate tanto Pato, mire lo que dicen por la radio, y también los profesores de nosotros. Y ¿Qué creen ustedes que le contesté”?

\_ ¿Qué le dijiste trupepey? Manifestó el Maestro.

\_ Que escogieran entre lo que dice la radio, los profesores o el hambre que nos estaba acechando.

\_ De todas maneras gracias Tropepey, acá estamos ocupados, busca a ver quién te los compra, y continuemos con lo que veníamos analizando. Les decía, sobre la malicia con que los politiqueros arman sus estrategias, mucho cuidado, no pierdan el hilo de la historia.

Miren lo que pasó a los ocho días después, siendo martes, nuevamente nos trasladamos para llevar la propuesta del Esquema de Ordenamiento Territorial y no el Plan de Ordenamiento, que son diferentes y que están relacionados con el tamaño poblacional, lo que indica que el Alcalde no tenía ni idea de que era eso, sin embargo, lo estaba pidiendo con urgencia. Cuando logramos llegar se repetían las escenas anteriores, treinta, cuarenta y más personas para revisarse gripas, anemias, parásitos, calenturas, heridas contaminadas, mareos, y embarazos.

A las cinco y treinta de la mañana salió una de las criadas a abrir la puerta para que los enfermos sufragantes entrasen. Algo similar a lo que sucede en la finca con el ordeño.

Cuando entramos, estuvimos que esperar dos horas más y, al vernos desde lejos nos dijo que en ocho días tendría la respuesta. A raíz de la sacada tan rápida se le hizo una pregunta y no respondió, se veía en él sólo una mirada malévola; no afable, ávida, con cierta baba del Alcalde que cada día no sólo le quedaba mal al equipo nuestro, sino al pueblo en general. El hombre que no daba posibilidades algunas para descubrirle la máscara que escondía su identidad y que lo utilizaba para defenderse ante los demás o para atacar cuando se sentía vulnerable.

Seño Maritza, usted sabe que las máscaras esconden el dolor de las personas; sus heridas, complejos, frustraciones. Algunos expertos dicen que todo el mundo utiliza máscaras en un momento determinado. Pero lo más difícil fue conocer cuál era la del Alcalde. De todos los tipos que existen como el autosuficiente, el protector, el narcisista, el payaso, el campeón, el facilista, el vivo, el cínico, el manipulador, el frágil, el chismoso, el mártir, el inflamable, el intelectual, el Mesías, el mal encarado, el de la probidad, el fermentado ¿cuál era la de él ?

Imagínense profesores, un día cualquiera a mí casa llegó una carta traída por uno de los Willy que cotidianamente traen personas que vienen a diferentes actividades. La epístola fue enviada por el Concejo Municipal para que mi persona ante la honorable corporación disertara acerca del estado del arte, según ellos, para conocer cómo se encontraba el Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio. Con esta apreciación ya había anomalías, debido a que no era plan sino esquema, razón suficiente por la cual la entidad rectora del ambiente en el departamento de Córdoba no lo aprobó por las múltiples inconsistencias que tenía. Ya éste proyecto lo habían mandado a hacer dos Alcaldes anteriores, pero no había sido posible la correcta elaboración del mismo.

A los quince días y siendo también un martes, nuevamente me presenté a la población de santo Domingo Vidal, pero ésta vez a las once de la mañana porque al hombre no le importaba si llegábamos madrugados, de todas maneras, nos atendía, de once a doce del mediodía. Su desorden y pensamiento politiquero no le daba para pensar que la gente tiene un modo, un nivel, un estilo y una calidad de vida muy diferente a lo que él se podría imaginar.

Profesor Medardo, ese día salió diciendo que el impuesto al valor agregado, conocido como IVA, no había llegado; pero que lo llamaran al celular, que entre otras cosas, nunca lo cogía, siempre estaba en buzón, o si entraba la llamada, el teléfono lo tenía el conductor, contestando siempre lo mismo, que en el momento no se encontraba, pero con las pausas que hacía al hablar, se notaba que era el mismo Alcalde dando instrucciones para que dijera que no estaba, acto típico del politiquero. Le gustaba andar con los epulones, quienes eran los que hacían de asesores, y que a la vez le metían cizaña para que los compromisos no se cumplieran, agarrándose de ciertas epiqueyas que permitían evadir a los sufragantes letrados e iletrados.

Seño Maritza, créalo, el día que diserté ante los honorables concejales quedaron atónitos al conocer el verdadero estado en que se encontraba el Esquema de

Ordenamiento Territorial, reconociendo el concepto negativo de aprobación por la cual la entidad rectora del ambiente en Córdoba<sup>18</sup> no le daba la viabilidad, lo que condujo con gran circunflejo a manifestarles lo siguiente: este EOT, hay que hacerlo prácticamente nuevo y la plata que por él han pagado dos veces es perdida, gracias, muchas gracias.

Todo éste proceso, indudablemente, está contaminado con la actitud negativa del Alcalde, lo que hacía que se convirtiera cada día en un hombre fementido, extraño, capirote, cínico y que daba la impresión de ser un catecúmeno con ciertas tendencias cábalas que nunca demostraron ser reales.

Como a los dos meses de haberse hecho la socialización del Esquema de Ordenamiento Territorial, el mismo Alcalde dejó una comunicación en Santa Lucía de Arache en el sitio donde nos reuníamos con él antes de ser electo, y que nos pedía encarecidamente en ese entonces que no lo dejáramos sólo. La carta argumentaba que el nuevo presidente del Concejo necesitaba toda la documentación del EOT que me habían entregado.

Un día cualquiera el equipo se reunió extraordinariamente para analizar la situación que se había presentado en relación con los acuerdos que se habían pactado con el señor Alcalde, quien ya había pasado de la probidad al gremio de los fementidos; sin ser nada claro, en la cual cada vez que nos reuníamos con él, era una sola farsa, haciéndole honor a la filatería para poder salir momentáneamente bien librado.

Amigos y amigas, ante las circunstancias dadas, tomamos la decisión de romper las relaciones con el felón del mandatario y esperar un tiempo prudente para verificar los diferentes actos y empezar a instituir la ignavia que le impedía cosmovisionar, portándose como un impávido ante los problemas municipales.

Como a los dos meses después de esta decisión me encontraba haciendo una diligencia en el centro de San Jerónimo de Montería en la cual me tropecé casuísticamente con el hombre público, siendo éste inefable cuando se dirigía a dar una explicación; cayendo en cacofonías que no se le veía nada bien a un mandatario. En esta vez me comunicó que había pensado en comprarme la propuesta relacionada con el libro del que le había hablado, insistiéndome en que se la llevara para el próximo martes, pero que fuera sólo.

Era el quinto proyecto que se le presentaba, pero esta vez la aparcería fue pactada entre los dos, en la cual, para mirar que tan serio era, tuve que ofrecerle dinero. A los ocho días siguientes, siendo las nueve de la mañana de un martes, el fementido Alcalde tenía en las manos la propuesta del libro como dotación para las escuelas, colegios y docentes oficiales urbanos y rurales del Municipio. Ya con lo que me había sucedido agotaba la última posibilidad, manifestándole enfáticamente:

\_ Vea Alcalde, dígame la verdad, cuando puedo ir.

Escuchen señores y señoras asistentes lo que dijo:

---

<sup>18</sup> Departamento ubicado al norte de la República de Colombia.

\_ En ocho días pásate que tengo un dinero, pero ese es de mi plata, es para hacerte el favor, porque el Municipio no tiene, hagamos algo, mejor llégate el domingo, pero sólo ¡oíste bien! Y con un hasta luego, profesor Eurípides, me despidió.

Al salir de su casa, me acordé que el fementido Alcalde no me autorizó por escrito el tiraje del libro, entonces regresé y precisamente lo encontré cuando salía del consultorio con aparente guayabo y cuando lo volví a ver me entonó:

\_ Aja, qué te pasó.

\_ Médico, era para recordarle que tengo que mandar a hacer el tiraje del libro.

\_ Si, si, hazlo, que yo en una semana te doy la plata.

\_ Pero démelo por escrito.

\_ Tu eres loco, mándalo a tirar que yo respondo.

\_ Bueno, yo lo mando a hacer, ese es su problema.

\_ Si, si, si mándalo a tirar.

Por lo menos ese domingo llegué contento a la casa con ciertas albricias lo cual bajó un poco la tensión en el hogar. Entonces seño Maritza, quedé en espera del desenlace de este nuevo pacto, para entonces hacer la sindéresis de la perfidia del definitivo politiquero. Además, para que vean ustedes profesores a dónde llegan las acciones del poder descontrolado.

El siguiente domingo siendo las cinco y treinta de la mañana, salí de santa Lucia de Arache para santo Domingo Vidal, distanciado a trece kilómetros. Esta decisión ocasionó que estuviera antes de ocho, lo que de alguna manera hacía gala de mi puntualidad, transparencia, honestidad y seriedad para trabajar por el desarrollo y la educación del Municipio, llevándome la gran sorpresa de que ya el hombre público que me había citado para esa mañana no estaba.

Ese día había trece personas buscándolo para revisarse gripas, anemias, parásitos, cansancio orgánico y un mordido de culebra. Seño Maritza, no me quedó otra alternativa que regresarme a mi pueblo natal, desde donde estoy con ustedes analizando las razones por las que deserté y que da pena llamarla **política**<sup>19</sup> y créanmelo, amigos profesores y presentes, que me siento muy triste porque cada día observo que el desarrollo de toda esta región está sometida al estancamiento, y a la designia provocada por los insensatos, a la defachatez de unos líderes que no pueden contener la avaricia política, recibiendo plata y llegando a acuerdos con más de un grupo político, en la cual se va llegar a un estado de pérdida de credibilidad absoluta en que las mentiras son tantas y repetidas a una misma persona, o a un mismo grupo, o a la sociedad en general, que ya no va a funcionar, y que esto puede tener consecuencias más profundas, como por ejemplo, negarse masivamente a votar o a revocar mandatos, inclusive, con

---

<sup>19</sup> El subrayado es del autor

los mismos congresistas, que son los intelectuales de la zancadilla, de la corrupción, del camuflaje, son como familiares del camaleón que se mimetiza para ser ignorado, así tal cual actúan ellos, es lamentable, pero es la realidad, o mejor, es un acto de verdad, de tal manera, que tendrán que optar por replantear sus metodologías politiqueras. Yo de verdad les digo y ustedes lo saben, no he tenido ese tipo de escuela o de entrenamiento, por lo tanto, no puedo entender cómo una persona puede suplantar lo que ha prometido.

Ahora bien, no creen ustedes que esto lo hace es porque los asesores lo presionan a no cumplir para que todo les quede a ellos; unas lacras que siempre han estado a su alrededor y que no tienen nada que diferenciarse de la tenia del hombre.

Entonces ¿para qué promete lo que no va a cumplir? Sin cavilar y en relación a lo que podía pasar, es decir, no se trata de ofrecer lo que uno no tiene, o lo que no es de uno. Se acuerdan de Juan Jacobo Rousseau cuando dijo: “el hombre nace bueno, pero el medio lo corrompe”, situación que no es del todo cierta, porque el medio también ofrece oportunidades y está a opción de la persona si escoge el infortunio.

Amigos y colegas presentes, ante la ignominia del mandatario fementido, ignaro y portador de ignavia, así como para todo aquel que lo haga igual, o lo trate de imitar, jamás desde esta óptica se jalonaría a emprender un verdadero desarrollo para los pueblos y para el mismo país.

No es nada fácil señor Maritza, estar fuera del territorio donde se ha dado la historia del hombre que dejó la probidad para ingresar al gremio de los fementidos y que a lo mejor son muchos sitios en el país donde ocurre esto, inclusive, no sólo a nivel de alcaldías, gobernaciones, sino consejos, asamblea, senado, y hasta el mismo presidente, lo que conduce a que la tristeza se va apoderando cada día de todo un pueblo.

Ahora bien, queridos profesores, profesoras y copartidarios, desde las polvorientas calles de la capital de santa Lucía de Arache para el resto del mundo, somos incapaces de vivir sin dejar de pensar en la cotidianidad que se vive en estos pueblos; aún siendo ultrajados por los que quieren dejar la probidad, la rectitud y la honestidad, para pasar al gremio de los torcidos y mentirosos. Pero al lado de esto, también es cierto que existen grandes cosas de gran valor cultural y que sin ustedes, así como nuestra Escuela, sería imposible que me inspirara para poder contar de alguna forma los ratos amargos que he vivido.

Señor Alina, en relación con esto que les he dicho, traigo a colación una serie de aspectos que nos ayudarían a sonreír para seguir adelante en busca de ese encuentro del concepto de desarrollo y de calidad de vida, mejorando lo que hicieron nuestras culturas pasadas, por ejemplo, qué sería del barrio la boca del Perro sin las andanzas de Roberto y las levantadas que hace a media noche sacrificando la res más gorda para que el pueblo coma. Su llegada a la casa de la niña Cielo a las cinco de la mañana con información más precisa que la de cualquier cadena radial.

A tres platos en su labor de campo, Ángel Parra haciendo el mejor queso para mandárselo a su hijo Luís que lo venda en Montería, Cacho sólo pendiente de la llegada de los buses para celarlos durante la noche, porque muy temprano salen para la capital de san Jerónimo de Montería, el Ñato pensando en la fiesta de toro y alistando su manta pero que nunca torea, Juan Lara atento a la llegada de un veterinario para preguntarle sobre alguna ampolla que no le permita sangrar a los gallos durante las peleas, o para fortalecer a los caballos durante las carreras de san Roque, el amigo Toño Rasero averiguando alguna res gorda para matarla, Carro Guapo recogiendo personal para llevarlo a Tuchín, N. N visitando familias a ver quién va a tomarse fotos; Lucho Pacho discutiendo con la niña Cielo sobre cesantías, mesadas y pagos atrasados, el Amarillito que amanece picando el mejor cerdo y contento porque al fritarlo le da dos latas de manteca, el maravilloso Pellales, que el día que no tropieza una Bocachica ( *Talia geniculata* ) y se moje los pies de agua de ciénaga se enferma, porque el sólo contacto de la piel de sus pies con el agua le produce una de las más grandes sensaciones en la vida, como es el estar seguro que está en su tierra y que ésta tiene vida que se expresa en la comida y en la productividad, lo cual permite vivir y sentir la cotidianidad.

También es grato recordar los remolinos del mes de marzo, donde el loco Pablo cuando estaba pequeño se metía, terminando borracho en el suelo, o Dorancel con sus tres centímetros de cayo que cuando los vidrios lo ven venir preferían volverse arena. Alambrito pendiente cuando se va la luz para levantar la palanca y muy atento en las fiestas con toros para arreglar los carros pinchados.

A esta gente no se les puede mentir, a ellos no se les puede engañar, a estos personajes y muchos más, se les dice que no están solos y que las promesas del hombre politiquero, no son más que simples promesas, tanto que puede recordarse una de las que prometió, como fue traernos el agua potable, pero lo más triste de esto, es que ese politiquero no sabe que las culturas fueron anfibas y por eso de igual forma se lucha por este recurso y qué bueno sería recordarle al Alcalde y al resto de politiqueros que el hombre desde que apareció en la historia de la humanidad fue ideándose medios de supervivencia que logró conseguir gracias al esfuerzo personal y a la inteligencia que prometía. Siempre pendiente a los procesos de obtención del alimento, aspecto que iba estrictamente ligado a la obtención, almacenamiento y conservación del recurso agua.

Ahora, el hombre también estuvo pendiente de su procedencia, de quién lo hizo o de dónde provenía y es precisamente, desde esta percepción, señor Maritza, cuando empieza a tener validez el agua de tipo creacionista, pero su proceso evolutivo, así como el de la misma naturaleza no se hicieron esperar y es entonces, cuando se le despiertan las imágenes constructas e investigativas y de pensamiento<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> Las imágenes constructivas e investigativas y de pensamientos, desde las relaciones eco pedagógicas se conciben como el mecanismo constituyente de los procesos de identificación del alumno en los que el Maestro se convierte en un sustituto del padre o de la madre. El Maestro, entonces, es un referente de circulación de pulsiones, afectos y deseos, cuestión que le demanda un conocimiento y manejo ético de

Seño Petra, cuando se logra observar que la naturaleza reverdece, que los grillos chiflan, que las plantas abren sus flores y miles maravillas de la naturaleza, empezamos a interrogarnos nuestra existencia. Es precisamente, con estas percepciones, aceptaciones, apropiaciones y actuaciones, Profesor Medardo, cuando el concepto de agua pasa a otro plano y es el de los procesos evolutivos del origen de la vida. Todos empezamos a crear posiciones de la aparición simple de vegetales en un medio líquido, logrando entender aproximaciones de que la vida dada por Dios tiene sus encantos en los océanos.

Profesora Filomena, usted que ha llegado tarde para este análisis, crea esto, que el hombre y la mujer en la medida en que avanzan en su proceso de vida, tuvieron que hacer grandes intervenciones en el ambiente natural. Ante este hecho, se volvieron un poco a priorico perfilándose en ellos la idea de ser precavidos ante las circunstancias que pudiesen ocurrir, por ello, profesores, llegaron a almacenar grandes cantidades de alimentos pensando en los posibles efectos naturales y en la ineficacia de quienes lo dirigen, siendo las inundaciones, heladas y estaciones, donde necesariamente empezaron la tarea de cómo preservar el agua para períodos largos y es aquí donde empiezan a soltarse desde el mismo esclavismo primigenio, en un sentido, moldeando el medio de acuerdo con las necesidades.

Desde esta cosmovisión, el hombre y la mujer empiezan a encontrar problemas, porque al hacer intervenciones tampoco pensaron en las consecuencias que podrían acarrearle al ambiente con el crecimiento poblacional a nivel local, nacional y mundial. En el manejo del desarrollo que se produjo en las civilizaciones hidráulicas no se encontró con procesos estrictamente sujetos a fenómenos legales, a contaminaciones tan atroces, o de que el agua se convirtiera en un medio para transmitir enfermedades y/o que se hubiese convertido en punto álgido de discusión entre culturas como derecho fundamental.

Ahora bien, el agua no sólo ha sido únicamente problemas para nosotros, también ha servido para expresar sentimientos de donde se han agarrado culturas tanto foráneas como nuestras para expresar y sacar cuentos, leyendas, mitos, historias, relatos y una de las cosas más importantes de la vida, ser el puente del hombre entre la mente y el corazón, es decir, ha sido el agua la verdadera sangre que entra, sale y está alrededor de este órgano para expresar tanto romanticismo en la poesía.

Seño Maritza, no se olvide de que todo el proceso cultural del agua en la existencia de la humanidad fue sin política, nadie desconoce la esencia y primordialidad del líquido como recurso vital que se encuentra y se encontrará en la naturaleza y en la vida. Les

---

sus relaciones con el alumno. Ahora, esto conduce a cuestionar y problematizar las imágenes, las nociones, las experiencias y las ideas que usted tiene sobre el ambiente.

recuerdo, que para algunos, el agua sin politiquería ha sido la felicidad, pero para otros, amargura y/o vergüenza.

Es posible que aquella señora se enoje cuando llueve porque le embarró la baldosa de más alta calidad, de pronto el que lava su auto se enoja cuando llueve, o como el que va a sembrar algodón le pide al Creador la lluvia para la época de siembra, pero la termina maldiciendo porque le llueve en la recolecta y de lo que menos desea saber en ese momento es de agua.

Recuerde, Señor Alina, a la señora que le lava la ropa para poder comer, pero cuando llueve o está para llover maldice porque usted no le permite lavar lloviendo o próximo a caer un aguacero, o a la comunidad que se inunda cada año porque la ciénaga, quebrada, o río que tiene cercano se le desborda, se les lleva la casa, la cosecha, le ahoga los animales, los niños enferman, algunos se ahogan, les toca dormir en hamaca recta, pero con todo esto existen núcleos campesinos que con el sólo hecho de que el río se desborde, es un fenómeno natural que les despierta emotividad por su tierra y por la vida, es decir, no sienten tristeza, por el contrario, la bravura del río de alguna forma tiene razón, porque es el hombre y la mujer a través de sus prácticas inadecuadas el que lo ha hecho enojar, debido a que no hacen las cosas como son, sólo la naturaleza se está sacudiendo de las torturas de la politiquería y de las mentiras de la presión Antrópica.

Profesores, profesoras y asistentes copartidarios, después de este análisis socio pedagógico ambiental relacionado con el proceso politiquero, y de las prácticas históricas del comportamiento del hombre en torno a la educación, al agua, a la cultura, y a otros temas de interés para la sociedad, creo que deben entender las razones que condujeron a que abandone las toldas de lo que creía que era política, por lo menos, este análisis les muestra a los mentirosos que el desarrollo de los pueblos se consigue con verdaderos procesos sociales y políticos, y no con el clientelismo burocrático. De todas maneras, nosotros démosle un valor cultural a nuestra tierra, que tenemos que querer, conservarla y entenderla de todas las formas. Muchos hombres y mujeres públicos brillan por su ineficiencia, su deslealtad, ser absentistas y como lo expresó una anciana en uno de los tantos viajes que hicimos, fumándose un tabaco, escupió y dijo: “la veddá es que él es buen médico, pero pésimo Alcalde”. Mi gente, entendámoslo de esta forma, el hombre que no pudo con las curaciones del Municipio, porque abandonó la probidad para irse al gremio de los bandidos.

Estimados colegas y amigos, por el día de hoy finalicemos, porque la noche ha llegado y hay que descansar. Si les parece, mañana en la tarde nuevamente los espero para comentarles otras de las cosas que observé en los politiqueros, la falta de ética en la política y con los compromisos adquiridos. Tendré que orar mucho para que esta maldición sea arrancada de mi vida. De todas maneras les voy a dejar unas preguntas para que reflexionen esta noche.

**¿Creen ustedes que la esencia política se ha perdido porque hoy priman los intereses particulares sobre los colectivos?**

**¿Será que el hombre hipoteca su conciencia porque ya no es el animal político del que habló Aristóteles?**

**¿Qué pasaría con ustedes si en tres años viene nuevamente a decirles lo mismo?**

**¿Será que hay que encontrar nuevas formas y procedimientos políticos para acceder al verdadero desarrollo social de los pueblos?**

## **PARTE 2**

### **POLÍTICA CON ÉTICA Y COMPROMISO**

---

**“La mejor política es la honestidad”.**

**Simón Bolívar.**

### **SÍNTESIS**

*El ser humano nunca podrá ofrecer lo que no tiene; por lo tanto, debe ajustarse a los alcances posibles que le permitan cumplir la acción social con la comunidad, que es en últimas instancia la que ratifica la personalidad.*

\_ Profesores en este día les voy a tocar un punto que tiene que ver con la verdadera esencia de la política, no de la politiquería, que es otra cosa. Partamos del hecho que los gobernantes que han manejado las diferentes regiones del país, siempre dejan programas inconclusos, elaborados de la mejor forma y sin dejar un aspecto de la vida que no le propongan soluciones a través de proyectos. La pregunta sería ¿para que proponen proyectos que no son viables? Además, en algunas regiones y entre esas la nuestra, cuando algún Alcalde deja obras inconclusas porque se le agotó el periodo, o por la magnitud de la misma, el nuevo gobernante, sino es del grupo político del saliente, no tiene en cuenta para nada la obra, aún siendo urgente y de necesidad primaria para la comunidad no la continúa, inclusive, se dan ciertas aberraciones en donde a media noche se le paga a desadaptados para que la empiecen a destruir.

En este momento, el Profesor Félix interpeló diciendo:

– Maestro Juan Pascual, disculpe la interrupción, le pregunto ¿Cuáles fueron las diferencias procedimentales que usted tuvo desde lo político con el señor Alcalde?

– Profesor Félix, ya que usted va al grano, le comento que propuse que los programas deben ser medibles, alcanzables y no utópicos, no importa que se propongan dos, tres, cuatro aspectos, pero que se cumplan. Hay veces que por alguna circunstancia de la vida le llega a una persona determinada el programa de gobierno del Municipio al cual pertenece, y al revisarlo queda totalmente aterrado de los grandes proyectos que se exponen en el mencionado programa, de tal manera, que cuando se empieza a compararlo con el tiempo que lleva el gobernante de turno, al igual que las necesidades más urgente, se da cuenta que el burgomaestre de su comunidad no ha logrado hacer un veinte por ciento.

Señores profesores, presten atención, si todos los programas de gobierno de los diferentes candidatos a corporaciones públicas desde que hay elección popular los ejecutaran, si quiera en un cincuenta por ciento, les aseguro que los Municipios y Departamentos estuvieran desarrollados en un ochenta por ciento.

Fíjese, Profesor Félix y a manera de ejemplo, recuerde que ayer al finalizar la sesión se les hizo llegar el plan de gobierno del Alcalde al cual muy respetuosamente lo hemos cuestionado por el incumplimiento y la burla que nos hizo. La intención de entregárselos fue para que lo revisaran y sentaran posicionamientos crítico-reflexivos en torno al cumplimiento, ya que ustedes como ciudadanos y vivientes en esta zona tienen que saber qué ha cumplido y qué no ha hecho, debido a que ese es el documento que presenta un candidato para inscribirse, donde debe convertirse en la carta de navegación, en la cual si se cumpliera en un cincuenta por ciento en los Municipios de Colombia, les aseguro que nuestros pueblos estuvieran diferentes de lo que son, pero muchos mandatarios ni siquiera acuden a él para ver qué es lo primero que va a hacer, inclusive, en algunas veces, el discurso que manejan es diferente al que está en el programa.

Estimados profesores y amigos, generalmente un plan de gobierno debe regirse por unos parámetros bien claros.

En este momento, el Maestro terminó para tomar un poco de agua y colmar la fuerte temperatura que estaba haciendo, producto del efecto de invernadero que está acechando al planeta agua. De inmediato, uno de los profesores de los que escuchaba manifestó:

\_ Maestro Juan Pascual ¿Será que usted nos puede dar un ejemplo claro de cómo debe ser un Programa de Gobierno?

\_ Claro, claro que sí Profesor Benjamín, cojamos a nuestro Municipio y hablemos de ¿cómo sería un Plan de Gobierno? Fundamentalmente debe llevar, primero una presentación que incluya aspectos como los siguientes: estar orientado y dirigido bajo la estructura de un desarrollo social para la calidad de vida, lo cual pretende elevar el estilo, el modo y el nivel de vida de todas las comunidades que integran el Municipio.

Ante esta cosmovisión de desarrollo social que les presento, se pretende liderar proyectos comunitarios globalizados donde las personas menos favorecidas sean los principales actores de su propio desarrollo. No es la Alcaldía o cualquier otra corporación la que tiene que solucionar los problemas, sino liderarlos para que las comunidades sean autos gestores y co-gestores, tendientes a una retroalimentación que permita el beneficio común. Desde este punto de vista, profesores y amigos, es por donde habría que elaborar la presentación.

Ahora bien, este proyecto no puede estar exento de una filosofía que debe tener aspectos, como abordar el desarrollo para la calidad de vida, donde cumplirá una función social y educativa en la medida que crea conocimientos para la formación integral del ser humano. Además, concebir el respeto e integridad con sólida formación ética, cultural y técnico- científica. De igual forma, la organización administrativa que se orienta, debe lograr construir una sociedad democrática y participativa en la solución de los problemas de la región a través de procesos educativos, éticos e investigativos para el desarrollo del Municipio. También debe incluir la excelencia con que se administra los proyectos de desarrollo, donde estarán los más altos niveles de conocimientos clasificados por competencias, lo que exige un grupo selecto de profesionales de la región.

También debe tener una misión, que incluya una estructura axiológica de desarrollo y construcción educativa para el mejoramiento de la calidad de vida, tendiente a participar en el proceso permanente de la solución de las necesidades básicas insatisfechas, a través de la gestión y co-gestión de proyectos de obras civiles, educativas, sociales, en salud, ambientales, culturales y agropecuarios, planeadas con las comunidades, promoviendo el desarrollo productivo de las familias del Municipio.

Ahora bien, como consecuencia de todo el proyecto propuesto, de las entrañas del mismo se desprende la visión que se desarrollará teniendo presente la misión y el

análisis del entorno en el plan de actividades con intención prospectiva en los diferentes aspectos, como:

- a. Realizar diagnósticos y estudios socioeconómicos para mejorar las condiciones de vida de los habitantes del Municipio.
- b. Realizar proyectos que le den solución a las necesidades de educación, salud, agua, carreteras, electrificación, ambiente, agro, culturales y deportivas.
- c. Celebrar convenios y contratos de cooperación con sectores productivos y empresariales, del orden nacional e internacional, con la pretensión de ejecutar proyectos educativos, agropecuarios, de salud, obras civiles, planificación, restauración, estudios e inventarios de flora y fauna del Municipio, así como la recuperación de ciénagas y el uso racional de los recursos naturales que tiene.

Señores profesores y profesoras, esta propuesta no puede darse sin un objeto social, que debe obligatoriamente promover el desarrollo en las comunidades, orientado a la ejecución de acciones planificadas que promuevan la cualificación y capacitación en educación, salud, manejo de obras civiles, manejo agropecuario, involucrando a la comunidad y concertando con los sectores productivos, empresariales, educativos, ambientales, organismos públicos, mixtos y privados del orden local, regional, nacional e internacional, comprometidos con el desarrollo humano integral dirigido al mejoramiento de la calidad de vida. Ahora, si el programa tiene un objeto social debe ser atravesado por unos valores que se conviertan en ejes transversales corporativos como son:

La **IGUALDAD**, que reúne los procesos de participación, restricciones, derecho y libertad individual.

La **AUTONOMIA**, en el cual el Plan de Gobierno está en el derecho de manejar la normatividad de acuerdo a la ley.

La **RESPONSABILIDAD SOCIAL**, que tiene compromisos con la comunidad, con especial atención en los problemas educativos y necesidades básicas insatisfechas.

La **CONVIVENCIA**, manejada desde un espíritu civilista bajo criterios mutuos y solidarios entre los miembros.

La **TRANSPARENCIA**, que tiene como objeto el manejo transparente del plan en sus acciones, con honestidad, en donde la ética es el eje fundamental basado en principios de autoridad, respeto, lealtad y legalidad.

La **PLANEACION**, quien direccionará las actividades bajo los criterios de la planeación estratégica, la delegación y el control de gestión.

La **EVALUACION**, tendrá indudablemente este tipo de criterios como mecanismos estratégicos para fortalecer los intercambios inter-institucionales, nacionales e internacionales, al igual que el desempeño de la misma en el entorno.

Con estas perspectivas, estimados amigos, es que tiene que trabajarse en los municipios y departamentos para poder ejercer autonomía y no con proyectos sin ningún tipo de presentación, filosofía, misión, visión, objeto y ejes transversales corporativos que orienten a generar, para este caso, un desarrollo social en búsqueda de la calidad de vida. Esto debe tener un norte mirado desde tres aspectos fundamentales como son: desarrollo social de las comunidades, desarrollo económico de las comunidades y desarrollo institucional de las comunidades.

Desde esta perspectiva, los procesos políticos determinan el desarrollo social, entendiéndolo a este no con la intencionalidad progresista que utilizan los burgomaestres de confundir desarrollo con pavimento o asfalto. Inclusive, se podría pensar en una posibilidad de consecuencia del desarrollo si se empezara primero a montar la infraestructura de alcantarillado, y no a lo contrario, echar toneladas de concreto de mala calidad, para luego volverlo a romper, o en el peor de los casos, lo programan a cinco años para que se deteriore, muy similar a lo que hace la tecnología con su instrumental programación de colocarle un número de horas determinado para que se dañe lo más rápidamente posible.

En consecuencia con lo anterior, si los políticos provincianos y algunos de grandes ciudades conocieran realmente la significancia del concepto de lo que es y significa la política como desarrollo social para los pueblos, seguramente las condiciones socio-económicas de las poblaciones marginales y de estratos uno, dos y tres estuvieran con un ingreso per cápita tres veces por encima de cómo han vivido históricamente.

La esencia política no está supeditada al pan coger, lo que significa que el sufragio tiene una característica de brindar la posibilidad de ser libre. Una libertad que permita escoger alternativas de subsistir dignamente, sin que sea el politiquero de turno quien determine como se desarrolla humanamente mi familia, cuando ésta es una connotación de libertad, que debe darse sin pretensiones de ninguna índole en un país que predica a ultranza y a cuatro vientos el rotulo de democrático, y que lo ha poseído por ser la “democracia” más antigua de América.

No es justo que los pueblos sigan sometidos al designio clientelista que propugnan algunos sujetos que creen ser políticos porque miserablemente se dirigen a las comunidades marginales a ofrecerles prebendas que resuelven el problema del día, sin que se les ofrezca proyectos resolutivos como modelos de vida. Esta alternativa ha hecho carrera como consecuencia de los bajos niveles formativos y educativos, ya que tanto para los politiqueros, así como para las mismas comunidades, no representan una significancia esencial en el desarrollo humano, debido a que para estos, el desarrollo tampoco lo ven ligado a la educación, sino al volco de balasto, a la hoja de zinc, o al recibimiento de tres niños en un corredor alimenticio.

Es triste ver como los llamados politiqueros asumen compromisos de toda índole para obtener los votos que necesitan para la curul. Votar es hermoso, y es un deber de todo ciudadano de hacer parte de su Estado social de derecho. El problema que

históricamente se ha presentado en esta actividad está relacionado con las metodologías y procedimientos para llegar a las humildes comunidades iletradas ofreciendo lo que siempre han ofrecido: Desarrollo social para las comunidades a costa de enunciados como: “Y ahora si a llegado el verdadero momento para enfrentar una nueva vida”. Entonces la pregunta sería ¿Los momentos de antes no eran ciertos?

La política debe tener como acción social la capacidad resolutive de entender los problemas comunitarios, sin que estos sean generados por la ineficiencia de las mismas acciones politiqueras. Esto llevaría a pensar que las consecuencias en la inasistencia de los proyectos de desarrollo se asemejarían a lo que es un síndrome social, en el que se reunirían una serie de patologías sociales que tendrían una connotación sistémica, en las que las partes no pueden actuar sin el todo, pero el todo no puede funcionar sin las partes.

Creen ustedes, señores profesores, que este sujeto del cual estamos haciendo referencia, inclusive, igual que muchos de los alcaldes, gobernadores, concejales, diputados y senadores, que han pasado por los diferentes municipios del país, en que, el hecho de apersonarse y conocer la verdadera problemática no es llegar un rato en la tarde, o de asistir un sábado en la mañana, o de hacer el recorrido en carros suntuosos, que para muchos es la forma de actualizarse sobre este tipo de vehículos, en la cual se puede decantar, que estas no son vías para conocer la esencia de ese síndrome social, entonces ¿sí comprenden verdaderamente las condiciones deprimentes en que viven las comunidades? ¿Sí logran hacer lectura social del entorno resiliente del barrio, la ciudad, la vereda, del corregimiento, del municipio, aclarando las múltiples propuestas y proyectos anunciados para conseguir la rentable curul, y poder sacar la inversión? ¿Será que esto lo hacen es por sentido social? ¿Por qué no hacer control sobre el cumplimiento de los Programas de Gobierno?

Pidamos un programa de los que presentan en épocas electorales y revisemos muy detenidamente para mirar que cumplen. Algunos ni siquiera los elaboran, los mandan a expertos, sin que los candidatos participen en la elaboración de los mismos, haciendo discursos que no están relacionados con las propuestas elaboradas. El argumento que utilizan para esto, es que no les queda tiempo para estar leyendo en campaña, para eso nombran un equipo que esté pendiente de lo que sale en la prensa y recoja los comentarios positivos y negativos.

En este instante, el Profesor Lucho, muy cabizbajo se dirigió al Maestro Juan Pascual, quien se encontraba muy triste por lo que se le estaba preguntando sobre la realidad y el cumplimiento de los programas. A lo que respondió:

\_ La verdad no lo sé, sólo le digo que si en Colombia siquiera se cumpliera el 50% de los Programas de Gobierno en cada Municipio, no cabe duda que fuera un país diferente. Ahora, la alternativa que tienen los alcaldes y gobernadores con los jurídicos es decirle al contratista, demande, con el objetivo de que el proceso se vaya a una conciliación donde el 20% es para el dueño del contrato, el 40% para el Alcalde y el 30% para el

jurídico, así se resuelven los negocios en las entidades territoriales. Gracias Profesor Luís Francisco por su pregunta ¿usted qué dice Profesor Félix?

\_ Maestro Juan Pascual, yo pienso que Dios a todos nos dio funciones y la vida misma también, aunque el hombre ha dado muestra de que no existe un campo en la tierra donde no haya hecho presencia. Sin embargo Maestro, sería bueno que replanteara su función como persona, porque hasta donde yo tengo conocimiento, usted ha sido un hombre pulcro, digno, afable, serio, honesto, transparente, y académico, donde lo ha dicho y así lo hemos entendido, que su llegada a la política fue debido a la forma abandonada en que se encuentra nuestra región y usted por querer hacer algo decidió apersonarse de la zona y de ser nuestro digno representante ante los grandes caciques.

Pero, según lo que nos ha explicado no se pudo, porque como es el mundo, o mejor como dice usted en sus escritos, en palabras suyas, el mundo tensiones<sup>21</sup> y los submundos que lo integran son tan conflictivos, y en donde si uno se descuida, termina pasándole lo mismo como cuando en una caja de manzanas buenas existe una mala. Entonces, Maestro, yo en nombre de todos los profesores quienes me asignaron para abanderar la idea de decirle a usted, que mientras no existan otras formas diferentes de hacer política, se retire definitivamente y que regrese del todo a su ejercicio de docente, donde lo queremos y que hoy mismo le proponemos que mañana nos oriente sobre una discusión que tenemos en relación con la democracia verdadera y su ética frente a los compromisos, olvidémonos de la politiquería y entremos a lo nuestro, a reflexionar sobre nuestro quehacer docente, vea Maestro, como quien dice: “zapatero a tu zapato”.

\_ Gracias Profesor Félix, les agradezco altamente a todos los presentes, y en particular, a los miembros de la comunidad educativa por el apoyo y la generosidad que han tenido conmigo. Para no hablar más, mañana sábado nos encontramos en la Escuela para tertuliar sobre el concepto de democracia y su ética, y gracias nuevamente porque les recalco la expresión del Profesor Félix “zapatero a tu zapato”.

Sólo permítanme hacerles una pregunta ¿Si los politiqueros nos engañan tanto, por qué no se les recuerda todo lo que dejan de hacer cuando vuelven a buscar nuevamente los votos?

Ahora, somos nosotros los que tenemos que estar pendientes con las comunidades grabándoles a estos fementidos y guardando las propuestas para cuando regresen ponerlos a escuchar y desenmascararlos. Que las comunidades se enteren por quiénes van a votar para ir acabándoles la farsa con que siempre han venido.

Finalmente, quiero agradecerles de todo corazón el interés que han tenido para conmigo de estar interesados en conocer realmente de fuente original que fue lo que sucedió, máxime, cuando estaba en representación de las comunidades. Esta actitud demuestra el cariño y el afecto que tienen hacia mí persona, y eso deja mucho que decir

---

<sup>21</sup> Revisar cita explicativa 1

de ustedes como colegas, amigos y comunidad, nuevamente mis sinceros agradecimientos.

Gracias, muchas gracias a todos los presentes. Con los señores profesores y profesoras, nos vemos mañana sábado en la Escuela para tertuliar sobre lo que es la democracia con ética y compromiso. Les dejo unas preguntas para que reflexionen en su casa sobre lo trabajado.

**¿Si los concejales, diputados, gobernadores, representantes, senadores, alcaldes y presidente de la República nos engañan tanto, por qué no se les revoca el mandato?**

**¿Creen ustedes que uno de nosotros debe continuar en la política para tener presencia y hacer renovaciones, aún conociendo la experiencia vivida con mi persona?**

**En caso que llegáramos a un acuerdo en que uno de nosotros nuevamente incurriere ¿cuál creen ustedes que deben ser las nuevas condiciones?**

### PARTE 3

## DEMOCRACIA CON ÉTICA Y COMPROMISO

---

"Actúa de forma que la máxima de tu conducta<sup>22</sup> pueda ser siempre un principio de Ley natural y universal".

Kant.

### SÍNTESIS

*El derecho que le asiste a una persona como sujeto de sociedad a participar en elecciones democráticas o en concurso público de méritos, aún estando en el respectivo cargo por el cual se va a presentar, legalmente le es permitido, pero no es ético. Sin embargo, como no lo prohíbe la ley, cada quien es libre de hacer de sus actos acciones que puedan ser bien recibidas o rechazadas, aunque, cabe recordar, que la verdadera autonomía y libertad reposa es en los locos, o en lo que Kant, I.(1724 -1804), denominaba, la responsabilidad por la mayoría de edad. Sin embargo, para el caso en comento, los aspirantes a cualquier cargo de reelección, en caso de ser serios o haber hecho una buena labor, si aspiran a reelección dejan de serlo, debido a que lo que sigue, no es bienestar, sino una fuerza-poder, que profundiza aún más la perpetuación de transmisibilidad cultural en sus descendientes.*

La descomposición ética y moral<sup>23</sup> que reposa en la conciencia de algunos profesores y profesoras, ha llegado a tal extremo de ceguera valorativa, que han negociado su proyecto de vida universitario como empréstito a sujetos que no quieren entender que la Universidad en su esencia, sentido y deber-ser, no fue pensada para que genere voto, sino por el contrario, formadora y educadora para un ser-sociedad<sup>24</sup> con la posibilidad de segregar investigación y ciencia. Parece ser, que hoy la Universidad estatal Latinoamericana se cosmovisiona como un proyecto de subsistencia precaria y medieval, además, de servir de sparring violentadora de la ética y moral, o mejor, ella nunca imaginó que la esencia, el sentido y el deber-ser se remplazaría por una crisis de valores, porque estoy seguro que los ilustres del siglo XVIII al IX, iluminaron a la Gran Colombia, a través del decreto 1 del 18 de marzo de 1826 durante el Gobierno de Francisco de Paula Santander en el que reza: *“Sin un buen sistema de educación pública*

---

<sup>22</sup> El subrayado es del autor del texto

<sup>23</sup> Según Paulo Freire, “sólo los seres que se volvieron éticos pueden romper con la ética. No se sabe de leones que hayan asesinado cobardemente leones del mismo o de otro grupo familiar, y después hayan visitado a sus familiares para llevarles su solidaridad. No se sabe de tigres africanos que hayan lanzado bombas altamente destructoras en ciudades de tigres asiáticos.”

<sup>24</sup> Revisar cita 9

y de enseñanza nacional, no pueden difundirse **la moral pública** y los conocimientos útiles que hacen prosperar a los pueblos”,<sup>25</sup> situación de la cual estoy seguro que se vislumbró e hizo parte esencial en los objetivos de los diferentes fundadores de universidades estatales en Latinoamérica, debido a que cuando se hace arqueología sobre los documentos utilizados por ellos, así como los productos generados como ilustres de entonces, dan a entender claramente, que fue visionada para desarrollar a cada una de las regiones donde se establecieron las universidades, y que a través de la educación superior se daba la posibilidad de exigir reconocimiento en el país y ciudad donde funcionara, así como un desarrollo social con las divisiones geográficas que se iban presentando, con la posibilidad de fortalecer una cultura y una identidad local, regional y nacional bajo actos morales.

Sin embargo, todavía es más preocupante, cómo a raíz del disvalor o del contravalor, los vendedores de proyectos de vida, entre ellos, politiqueros, gerentes, rectores, directores y profesores, negocian, como si fuera una bolsa de valores, en las que, en un día suben y bajan candidatos a partir del ofrecimiento de dinero y/o votos, producto de los acuerdos y apuestas en casa-fincas y clubes de una determinada ciudad, al mejor postor, así como riñas verbales entre los mismos, a semejanza de los grupos de fuerza-poder, que exigen acciones vinculantes o desvinculantes con una sola llamada telefónica, practicando, según ellos, la ética autónoma<sup>26</sup>, violentando con este comportamiento, para el caso de los académicos, la ética docens, frente a la ética utens (ética vivida dignamente), producto de la ética humanista, la cual propone, que la norma sea establecida por el hombre como ser racional y responsable.

De igual manera, a lo anterior hay que agregarle, la trashumancia de algunos politiqueros y consejeros de órganos colegiados, que por imperativo categórico (para el caso de lo indebido), como producto de la ambición y de la descomposición social como sujetos, en la que se han despojado de su formación y educación por prebendas, al mejor estilo de la corruptología, “hacerse resistentes”, sin que tengan en cuenta lo eudemonico<sup>27</sup>, que hasta en la familia repercute, o es que lo indebido les genera placer, pero no desde el hedonismo<sup>28</sup>, como felicidad humana, sino que terminan aceptando la mejor opción (dañina), de las múltiples tentaciones que ofrece el poder desaforado en un cargo público, corporativo o institución determinada, que no nació para esto, como las universidades, sino para ser corporativa, universal, científica y autónoma, inclusive, en algunos casos, es por órdenes del jefe, obedeciendo, pero confundiendo frente a lo que Kant describió como órdenes dadas por la razón: el imperativo hipotético que

---

<sup>25</sup> Dado en el Palacio de Gobierno de Colombia, el día 3 de octubre de 1826. De igual manera, Revisar ley 2 de 1850, ordenanza 14 de 1863, ley 30 de 1992 y ley 647 de 2001.

<sup>26</sup> Es la que se produce cuando el sujeto se rige por su propia voluntad, es decir, se autolegisla. Inclusive, ese comportamiento es típico de la ética tanto heterónoma como autoritaria, que provienen de una fuerza externa, autoridad trascendente en la que se debe alinear sin protestar, es regido por una voluntad externa.

<sup>27</sup> Teoría de lo bueno, que sostiene que el bien radica en la felicidad.

<sup>28</sup> Define el bien moral en términos de placer.

dispone un curso dado de acción para lograr un fin específico; y el imperativo categórico que dicta una trayectoria de actuación que debe ser seguida por su exactitud y necesidad. (Las exigencias clientelistas),

En consecuencia, también hay que tener mucho cuidado con los sujetos que campantemente en reuniones casuísticas, haciendo dialogicidad sobre el análisis de cualquiera debacle institucional, así como la deslegitimización de la misma, manifiestan abiertamente que: *“la ética no sirve para nada”*, que el problema no es ético, sino que radica en la estructuración<sup>29</sup>, o mejor, se focaliza el problema en que no es el sujeto quien realmente comprendería la sociedad, porque no ha sido posible una comunión en la que nos pongamos de acuerdo frente a lo que verdaderamente necesita la Universidad para frenar toda injerencia politiquera que llegue con la misión comején de carcomer todo lo que se encuentra alrededor de lo que los insulsos han considerado que es una finca, una tienda o la caja menor de las campañas que tienen sus líderes al interior del claustro universitario.

Ante este planteamiento, no se está cuestionando la simpatía política, sino la acción servil, malévola, intencionada y estratégica de la politiquería, que la considero: *“como la cloaca más grande que pueda existir en la tierra”*.

Es triste reconocer, que la herencia politiquera no sólo es heredable en las altas arcas de la sociedad, para luego primar sobre las comunidades barriales, honestas y leales, en la que la dependencia clientelista e histórica cada día ejerce mayor fuerza, sino, que al interior de las Universidades estatales, donde conviven supuestamente los académicos e intelectuales<sup>30</sup> de un Departamento, o de la Nación, y en el que se encuentra ubicada el Alma Mater, prevalece el parroquialismo autoritario y politiquero con apoyo de estudiantes, docentes, trabajadores y directivos, que han contribuido a descuartizar la esencia, el sentido y el deber-ser<sup>31</sup> de la Universidad, como esperanza para que los iletrados que nos dejó la trietnia, así como las clases menos favorecidas, tuvieran la posibilidad de conocer, relacionarse y sentir algo que se llama SABER y CONOCIMIENTO<sup>32</sup>.

No cabe duda, que la Universidad necesita a través de la moralidad<sup>33</sup> una reconstrucción de imagen física, social, académica, científica y humanística, en la que la descomposición ética y moral en que han caído algunas profesoras y profesores no tiene ningún tipo de presentación social, en la que los estudiantes actúan como esponjas del

---

<sup>29</sup> Postura permanente del Profesor Luis Fernando López Noriega. Cabe resaltar, que este Profesor reconoce el problema ético-moral en la Universidad de Córdoba.

<sup>30</sup> Habría que analizar la postura del Doctor Habrán Tawil Arenas de la Universidad de Córdoba-Colombia, en relación a que en la Universidad donde labora, no existen académicos e intelectuales, mucho menos científicos. Es posible que el Profesor adule tan complejo supuesto teórico a la acción indolente y desorganizada de algunos docentes.

<sup>31</sup> La pregunta sería ¿por qué lo aceptamos?

<sup>32</sup> Desde lo epistémico existen fronteras que las separan.

<sup>33</sup> Designa el grado de penetración y el nivel de cumplimiento de las prescripciones morales.

comportamiento y las acciones que se cometen, ¿qué le estamos enseñando a la comunidad universitaria como directivos y docentes para construir sociedad, o mejor el ser-sociedad que ando buscando? O desde la participación democrática, como brindar confiabilidad para la comunidad universitaria como proyecto de Universidad, pretensión para lo cual fue creada, y no para dilatar y tomar posturas en detrimento de la comunidad universitaria, por ejemplo, de los miles de casos que hay, traigo a colación el problema de los ocasionales y catedráticos, que no hay otra forma de denominarlo, sino como **UN ACTO INHUMANO**, a lo que el profesor Arcadio Almanza Barcasnegras<sup>34</sup>, a manera de súplica humana en el mensaje que envió a sus colegas buscando generar sensibilidad de **TIPO HUMANO**, manifiesta a la letra: **“SEGUIRA EL CIRCO** y los profesores ocasionales y catedráticos qué importa, ellos aguantan el uso y el abuso. De todas maneras estamos en UNICOR donde el **respeto y la ética son valores obsoletos**”<sup>35</sup>.

Aquí, sería conveniente recordar en Kant, I. (1797), cuando en su texto La Metafísica de la ética, describe su sistema ético, basado en la idea de que la razón es la autoridad última de la moral. De igual manera, planteaba que los actos de cualquier clase han de ser emprendidos desde un sentido del deber que dictase la razón, y que ningún acto realizado por conveniencia o sólo por obediencia a la ley o costumbre puede considerarse como moral.

Adviértase, las máximas institucionales deben analizar la actitud y aptitud de actos no éticos y antidemocráticos de sujetos que con la experticia de dañinos y dañinas suavizan las secuelas y tensiones que se encuentran instituidas como consecuencia de modelos académico-administrativo exabruptos y aberrantes de los cuales los antiéticos hacen parte, y que hasta parentelas dejan cuando se van.

Finalmente, como epílogo a la comunidad universitaria, les presento una máxima de Paulo Freire, cuando en su libro la pedagogía de la autonomía, manifiesta: *“Me parece una enorme contradicción que una persona progresista, que no le teme a la novedad, que se siente mal con las injusticias, que se ofende con las discriminaciones, que se bate por la decencia, que lucha contra la impunidad, que rechaza el fatalismo cínico e inmovilizante, no esté críticamente esperanzada”*.

---

<sup>34</sup> Profesor ocasional de química de la Universidad de Córdoba.

<sup>35</sup> Las negrillas, mayúsculas y subrayados son del autor del texto.

## BIBLIOGRAFÍA

**ARISTÓTELES. (1980).** Libro I de la Metafísica. México: Porrúa.

**BIBLIA. (1966).** Dios habla hoy. Génesis 2:18, 6:6, 6:7

**CONGRESO DE LA REPUBLICA. (1994).** Ley 115, artículo 183. Santafé de Bogotá: Ediciones momo

\_\_\_\_\_ **(1994).** Constitución de Colombia, artículo 44, 67, 93. Santa fe de Bogotá: Ediciones Momo.

\_\_\_\_\_ **(1994).** Constitución de Colombia, artículo 67. Santa fe de Bogotá: Ediciones Momo

\_\_\_\_\_ **(2011).** Ley 1450, artículo 140. Santa fe de Bogotá: Ediciones Momo.

\_\_\_\_\_ **(2001).** Ley 715, artículo 16. Santa fe de Bogotá: Ediciones Momo.

\_\_\_\_\_ **(2011).** Decreto 4807. Santa fe de Bogotá: Ediciones Momo.

**FOUCAULT, M. (1984).** Arqueología del saber. Bogotá: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ **(1976).** Curso del siete de enero, en microfísica del poder. Madrid: Ediciones de la piqueta.

\_\_\_\_\_ **(1970).** El orden del discurso. Barcelona: Tusquets

\_\_\_\_\_ **(1979).** Vigilar y castigar. México: siglo XXI

\_\_\_\_\_ **(1994).** La hermenéutica del sujeto. Madrid: La piqueta

\_\_\_\_\_ **(1977).** Un dialogo sobre el poder. Madrid: Alianza Editorial.

**FREIRE, P. (2001).** Política y educación. México: Siglo XXI editores

\_\_\_\_\_ (2009). Pedagogía de la autonomía. México: siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_ (2009). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_ (2009). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_ (2007). La educación en la ciudad. México: Siglo XXI editores.

**GONZÁLEZ, A. S. (2000).** La escuela de Sérvuro Luís. Montería: Ediciones Paloma.

\_\_\_\_\_ (2005). La educación de Teotisto? Montería. Ediciones Paloma.

\_\_\_\_\_ (2007). ¡Qué maestro! Montería: Ediciones paloma.

\_\_\_\_\_ (2010). Inequidad y extrema pobreza en la escuela...una realidad que congestiona la calidad de la educación. Montería: Universidad de Córdoba.

\_\_\_\_\_ (2011). Un niño sin escuela...una realidad posible. Montería: Editorial Zenú.

\_\_\_\_\_ (2012). Esencia, sentido y deber-ser de la Universidad. Montería: Editorial Zenú.

\_\_\_\_\_ (2012). Construcción de la cultura ambiental...una perspectiva socio pedagógica. Montería: Editorial Zenú.

\_\_\_\_\_ (2012). Desarrollo educativo ambiental...una perspectiva interdisciplinaria. Montería: Editorial Zenú.

**HABERMAS, J. (1982).** Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.

\_\_\_\_\_ (1982). Teoría y Praxis. Barcelona: Gedisa.

\_\_\_\_\_ (1987). Teoría de la acción comunicativa. Vol. 2. Madrid: Tauros.

**HUSSERL, E. (1936).** Crisis de las ciencias europeas. Barcelona: Gedisa.

\_\_\_\_\_ (1997). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica.

**OEA.(1988).** Protocolo adicional a la convención americana sobre derechos humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales "protocolo de san salvador" en noviembre 17. Whasington: Pacto de San José de Costa Rica.

**ONU. (1948).** Declaración universal de los derechos humanos –DUDH. 10 de diciembre. Art 26. París: Asamblea general.

\_\_\_\_\_ **(1976).** Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI). París: Asamblea General

\_\_\_\_\_ **(1990).** Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre. París: UNICEF.

**CONVENCION AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (1979).** Suscrita en la conferencia especializada interamericana sobre derechos humanos (b-32). San José de Costa Rica: **7 al 22 de noviembre.**

**REPUBLICA DE COLOMBIA. (1994-2005-2010).** Sentencias T-323, T-550, T-1228, y la C-376). Bogotá: CORTE CONSTITUCIONAL.

\_\_\_\_\_ **(2011).** Ministerio de Educación Nacional. Directiva 23. Bogotá: MEN

**ROJANO, J. (2008).** Leyendo a Habermás sobre el mundo de la vida. Montería: Documento maestría SUE-CARIBE. Universidad de Córdoba.

\_\_\_\_\_ **(2008).** Reflexiones de apoyo al curso de etnografía y estudio del contexto social y educativo. Montería: documento maestría SUE-CARIBE. Universidad de Córdoba.

**ROJANO, J. Y ET TAL. (2008).** Construcción de cultura ambiental desde las escuelas y comunidades cordobesas. Montería: CVS-FUNLAM.

**ROUSSEAU, J. (1712-1778).** El Emilio o de la educación. Bogotá Universales.

El profesor Samuel González Arismendi, nos muestra en éste trabajo, desde la suvidagogía que ha emprendido, producto de sus prácticas de enseñanzas, la cruda realidad socio económica y la corrupción política que vive la región donde se desarrolla la trama de la obra, en la que la comunidad para mejorar las condiciones de vida acude a remplazar a los líderes históricos del Municipio por la del Maestro Juan Pascual, en el que observan autoridad, respeto y lealtad, así como el compromiso filantrópico por sus congéneres, lo que le ha dado el mérito de MAESTRO Y SEÑOR ante una comunidad, que acude a darle la potestad y confianza para que lidere y los represente ante las instancias y líderes políticos, con la pretensión de conseguir un mejor desarrollo para la región, y poder encontrar una alternativa diferente al engaño, a la desidia, al tráfico de influencias, al abandono de la educación, de la salud, de los patios productivos, y del verdadero significado práctico que representa la teoría de la calidad de vida.

Ante la experiencia vivida por el Maestro Juan pascual, personaje central de la obra, el Profesor González Arismendi deja claramente evidenciado en su análisis suvidagógico y hermenéutico, que el estancamiento y la baja calidad de vida a que se hallan sometidos los pueblos de Colombia, obedece es al clientelismo politiquero, y que lo consideró como la cloaca más grande que pueda existir en el planeta agua, tanto, que el Maestro Juan Pascual decidió regresar al abandonado, pero reedificante y transparente mundo de tensiones de la docencia, de la cual, como lo propone el profesor Samuel, es el caldo nutritivo para su suvidagogía.

MsC Karen Agudelo Arteaga  
Profesora adscrita al Departamento de  
Ciencias Naturales y Educación Ambiental  
Faculta de Educación y ciencias Humanas  
Universidad de Córdoba

